

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАМ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ / ОБМЕНА ОПЫТОМ НА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕГИОНАЛЬНУЮ ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

На методических объединениях необходимо проанализировать выполнение выпускниками ОО КИМ ЕГЭ в данном году, сравнить результаты своих учеников с результатами города, выявить основные дефициты по тематическим разделам и учебным умениям. Запланировать участие старшеклассников школы в мониторингах МЦКО.

Основные сложности и проблемы, возникающие у учащихся при решении качественных задач №21 по физике из разделов «Механика» и «Оптика».

Рассмотрим в качестве примера качественные задачи №21 с развёрнутым ответом, которые полностью решают обучающиеся Групп 3 и 4. Решение качественной задачи представляет собой цепочку утверждений, связанных между собой причинно-следственными связями, причем каждая из связей должна быть обоснована ссылкой на закон, формулу или свойство явлений процесса. При этом решение качественной задачи — это связный письменный текст, навыки написания которого начинают прививаться еще с начальной школы. Качественные задачи имеются во всех контрольных измерительных материалах: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Если в основной школе ответы на качественные вопросы включают 3–4 предложения, то для профильных 10–11-х классов — это рассуждения объёмом 10–15 предложений, включающие несколько логических шагов, ссылки на законы и формулы, графики и схематичные рисунки. Об этом следует помнить, формируя диагностические материалы, проверяющие учебные достижения обучающихся по той или иной теме. Кроме того, необходимо вырабатывать читательскую грамотность учащихся при чтении условий любых задач, начиная с начальной школы и продолжая в основной школе.

С точки зрения методики обучения решению задач высокого уровня целесообразным является подход, при котором в классе разбирается наиболее сложная задача по данной теме, а затем в малых группах учащиеся сначала совместно друг с другом, а затем самостоятельно вырабатывают планы решения более простых задач (частных случаев рассмотренной в классе задачи). Элементы командной работы также составляют существенный фундамент для успешного освоения всех элементов содержания программы по физике.

Изменение критериев оценивания задач КИМ ЕГЭ по физике и внесение изменений в кодификатор ЕГЭ по физике;

Дифференцированный подход обучения на уроках физики;

Методика решения задач с развернутым ответом, выработка единого подхода к решению задач и их оформлению в соответствии с критериями ФИПИ;

Методика подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по физике по всем разделам физики.