

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

На основе проведенного анализа и выявленных типичных ошибок можно определить спектр рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» всем обучающимся. В первую очередь необходимо уделять особое внимание следующим темам: «Гидросфера и водные ресурсы», «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Место России в современном мире», «Сельское хозяйство мира», «Население мира. Регионы и страны мира», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Глобальные проблемы человечества».

Для формирования терминологической грамотности можно предложить следующий алгоритм:

1. Внимательно познакомиться с учебным материалом.
2. Зафиксировать термин, выделить его существенные признаки.
3. Подобрать факты (примеры объектов, явлений), которые помогут осмыслить термин, его признаки.

Совершенствование преподавания предмета приведет к повышению результативности выполнения заданий ГИА-11 по предмету «География».

Совершенствование преподавания предмета приведет к повышению результативности выполнения заданий ГИА-11 по предмету «География». Количество выпускников, выбравших географию как предмет по выбору, за последние три года демонстрирует положительную динамику. Однако несмотря на то, что предмет не входит в список наиболее популярных предметов, подготовка выпускников требует постоянной работы в обучении, как со стороны экзаменуемых, так и со стороны учителей. Большую роль в повышении результативности сыграл новый формат организации обучения, реализуемый в московских школах уже второй год.

Комплексный подход в данном вопросе заключается в использовании единой платформы для обучающихся и учителей. В 2024 году в московской электронной школе был запущен сервис «Экзамены», в котором каждому 11-класснику доступны:

- Таблица 2-1 видеоразборы заданий ЕГЭ, подготовленные учителям географии;
- Таблица 2-2 тесты для тренировки;
- Таблица 2-3 видеоматериалы с советами психологов для подготовки к ЕГЭ;
- Таблица 2-4 рекомендации по заполнению бланков.

Учителям образовательных организаций необходимо информировать учеников о наличии полезных ресурсов, которые можно использовать в урочное время и самостоятельно при самоподготовке.

В течение учебного года для учителей образовательных организаций выстраивается система методической поддержки, включающая в себя в том числе еженедельные семинары, которые проводили самые успешные учителя географии.

Учителям при организации преподавания учебного предмета «География» рекомендуется с целью обеспечения положительной динамики результативности ГИА-11 по географии ориентироваться на требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, прописанным в федеральной рабочей программе по географии среднего общего образования, не забывая о результатах, предусмотренных программой на уровне общего образования.

Последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения учебного материала по географии, больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале формировать у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Систематически применять в практике преподавания географии тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели единого государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых сегментов Федерального банка тестовых заданий на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>).

На уроках географии учителям необходимо обращать внимание на несформированные умения обучающихся, а именно внимательно вчитываться в условия заданий. Учителям необходимо доступно донести информацию до обучающихся, что при внимательном прочтении задания, необходимо понять его смысл. После понимания смысла задания рекомендуется записать план выполнения задания.

Уделять внимание формированию умения кратко письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос.

Развитие следующих умений позволит обучающимся показать хороший результат на экзамене:

1. Умение анализировать и интерпретировать информацию, представленную в графической форме (рисунки, схемы, диаграммы);
2. Умение логически мыслить, используя практические задания на сравнение, обобщение, аналогию;
3. Умение соблюдать последовательность действий при выполнении заданий;
4. Умение формировать причинно-следственные связи;
5. Умение организовывать свое время.

Учителям необходимо способствовать формированию у обучающихся ключевых географических понятий. На уроках географии учителям необходимо уделять особое внимание терминам и понятиям относящихся к специфике предмета. В этом могут помочь приемы смыслового чтения, «географические диктанты» и устные опросы.

Учителям рекомендуется обращать особое внимание обучающихся на отработку решения расчетных задач и выполнение заданий на установление взаимосвязей между природными и социально экономическими явлениями.

Система разнообразных заданий с картами, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском.

Для самостоятельной подготовки обучающихся учителя могут давать задачи на аргументацию фактов, требующих доказательств.

Непосредственно на уроках географии учителям рекомендуется повторить с обучающимися пройденные темы, уделить особое внимание заданиям, проверяющим элементы содержания / умения по следующим блокам: «Гидросфера и водные ресурсы», «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Место России в современном мире», «Сельское хозяйство мира», «Население мира. Регионы и страны мира», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Глобальные проблемы человечества».

На каждом этапе изучения предмета «География» уделять особое внимание проведению практических работ и формированию практических навыков работы с различными источниками информации, а именно анализу карт и статистических данных, представленных в виде таблиц, графиков и картосхем.

При подготовке и проведении уроков использовать ресурсы библиотеки Московской электронной школы, Российской электронной школы и Федерального института педагогических измерений.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Осуществить корректировку программ повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии с учетом:

1. Результатов государственной итоговой аттестации текущего года;
2. Анализа типичных ошибок, обучающихся по географии при сдаче ЕГЭ, выявленных трудных для восприятия обучающимися тем и заданий;
3. Изменений в КИМах на следующий учебный год.

Продуктивным будет введение практики стажировок педагогов из школ с низкими результатами по ЕГЭ на базе образовательных организаций, имеющих высокие результаты ГИА.

Внедрить практические семинары и мастер-классы, где участники смогут отработать технологии в условиях, приближенных к реальным классам. Использовать кейс-метод: применять реальные ситуации, с которыми могут столкнуться учителя в процессе своей деятельности, для разработки алгоритмов решения проблем.

Целесообразно разработать для обучающихся программы курсов, семинаров, учебных модулей, связанных с вопросами организации самостоятельной подготовки к ГИА по географии в формате онлайн занятий и интенсивов, реализованных Центром педагогического мастерства в 2024 году на платформе московской электронной школы по другим предметам.

Продолжить практику проведения независимой оценки знаний обучающихся по предмету «География» на уровне основного образования (в 5-8-х классах), единых контрольных работ в 9-х классах и единых городских контрольных работ в 11-х классах.

Успешным результатам по географии в будущем году будет способствовать и дальнейшая деятельность по организации взаимодействия между ведущими экспертами, имеющими опыт работы на всех стадиях обучения экспертов до работы в апелляционной комиссии, учителями, демонстрирующими стабильно высокие результаты по подготовке, и рядовыми представителями педагогического сообщества. Одной из форм взаимодействия и обмена опытом могут стать конкурсы уникальных педагогических наработок по подготовке к ЕГЭ.

Продолжать проведение единых городских контрольных работ по географии дважды: и в середине, и в конце учебного года;

Продолжить реализацию в московских школах проекта по организации обучения в 11-х классах с акцентом на подготовку к ЕГЭ.

Продолжить пополнение библиотеки Московской электронной школы материалами, направленными на подготовку к ЕГЭ по предмету «География», в том числе сервиса «Экзамены».