



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Учителям

С целью повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по географии наиболее удачным оказывается использование принципов индивидуализации и дифференциации обучения, суть которых заключается в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету.

Для организации персонализированной траектории обучения необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний. На уроках географии при дифференцируемом обучении школьников с разным уровнем предметной подготовки учителя образовательных организаций могут применять следующие формы заданий: работа по группам, столам, командам; работа в парах, внеурочные дополнительные индивидуальные занятия, индивидуализированное консультирование и помощь на уроке.

Учителям целесообразно обеспечить в процессе преподавания дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения. Это же требование относится и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых школьникам на контрольных и диагностических работах.

Следует повторять материал блоками, начиная с простых заданий конкретной темы, заканчивая более сложными, где одно задание вытекает из другого. Процесс дифференциации необходимо организовать при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организовывать коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. Одним из результативных является организация взаимопроверки обучающимися выполненных и подготовка рекомендаций по выполнению заданий.

Различным по уровню подготовки школьникам необходимо ставить посильные задачи, которые они должны выполнить. На уроках шире использовать дидактический материал из КИМов ЕГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня. В ходе такой работы у учащихся формируются навыки самообразования, самостоятельной работы,

самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности при выполнении заданий ЕГЭ по географии.

В работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, учителям необходимо уделить более пристальное внимание всем этапам выполнения заданий данной категорией обучающихся. Обращаться к определениям начального курса географии на протяжении всего обучения предмету. Демонстрировать связь географических знаний и умений с другими учебными предметами, с жизненными ситуациями.

Необходимо совершенствовать уровень читательской грамотности. При работе с текстами заданий делать акцент на информации о расположении городов относительно друг друга (восточнее–западнее), для какого города делаем расчет времени. Рекомендуется на уроках уделять внимание выполнению большого количества заданий этой линии, тренировать и закреплять умение работать с алгоритмом решения данного типа заданий. Алгоритм выполнения задания:

- 1) Внимательно прочитать текст задания.
- 2) Определить положение городов на карте часовых зон.
- 3) Определить разницу по времени между часовыми зонами.
- 4) Определить время в указанном городе, учитывая, что при движении на восток разницу во времени прибавляем, а при движении на запад вычитаем.

В работе с обучающимися, имеющими низкий и средний уровни подготовки, учителям необходимо уделить внимание на отработку базовых умений и навыков (например, построения профилей местности по фрагменту топографической карты) и применять практику решения простых тестовых заданий формата ЕГЭ.

В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, учителям рекомендуется давать задания на сравнение процессов и явлений или объектов, на выявление взаимозависимости между социально-экономическими явлениями и процессами выполнения задания на установление цепочек взаимосвязей.

В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень подготовки, учителя могут давать данной группе задания для самостоятельной отработки. Эффективной работой на уроках с данной группой обучающихся будет отработка цепочек причинно-следственных связей, а также отработка заданий на объяснение природных процессов.

Дифференцированный подход к обучению рекомендуется осуществлять на этапе ранее изученного материала, так как имеется возможность организовать

самостоятельную работу учащихся. Применение разных подходов поможет разнообразить урок географии: индивидуальные карточки, записи заданий у доски, работа с атласом и контурными картами и т.д. Дифференциация учебной работы подразумевает систематическое сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы.

Темы, которые необходимо отрабатывать точно при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ для ликвидации выявленных дефицитов:

Рекомендуемые темы содержания школьных курсов, которые используются при составлении КИМ, для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников: «Природа России», «Население и хозяйство России», «Природа Земли и человек».

Обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих блоков и тем: «Природнохозяйственное районирование России», «Хозяйство России», «Годовое и суточное движения Земли», «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство».

Администрациям образовательных организаций

Необходимо собрать информацию о тех учащих, которые планируют сдавать экзамен по географии на первом этапе обучения в этом учебном году.

Анализ результатов ЕГЭ в 2024 году поможет выстроить план учебно-воспитательной и методической работы для выпускных классов.

Во внеурочное время выпускники и их родители могут ознакомиться с КИМ и заданиями по географии, необходимыми для подготовки к экзамену. Организовать участие выпускников, которые выбрали экзамен по географии для участия в независимой диагностике, проводимой на базе Центра педагогики и психологии.

Организовать педагогический коллектив для устранения выявленных у выпускников дефицитов.

Для подготовки к ЕГЭ необходимо использовать все доступные региону ресурсы, чтобы подготовиться к нему.

Проводить исследование потребности педагогов в методической поддержке по вопросам дифференцированного обучения.

Поощрять учителей, показывающих стабильный рост результатов ЕГЭ по географии.

Педагогам необходимо своевременно повышать свою квалификацию путем участия в семинарах, лекциях, вебинарах.

Проводить анализ результатов, чтобы определить группу риска и выявить дефициты образования по учебной дисциплине.

Учителям необходимо информировать педагогов о нововведениях, которые внедряются в процесс обучения.

Учащимся 11-го класса необходимо принять участие в работе ЕГЭР.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Центральным городским учреждениям рекомендуем продолжить работу по организации курсов методической подготовки учителей географии с учетом работы как с учащимися группы риска, так и с высокомотивированными обучающимися.

Продолжить разработку отдельных курсов по подготовке к ЕГЭ по географии на базовом и углубленном уровне с учетом результатов текущего года.

Обеспечить возможность учителям географии взаимодействовать между собой и делиться опытом по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Успешным результатам по географии в будущем году будет способствовать и дальнейшая деятельность по организации взаимодействия между ведущими экспертами, имеющими опыт работы на всех стадиях обучения экспертов до работы в конфликтной комиссии, учителями, демонстрирующими стабильно высокие результаты по подготовке, и рядовыми представителями педагогического сообщества.

Трансляция информации о типичных ошибках участников экзамена и успешных технологиях подготовки различных групп учащихся поможет большинству учителей разнообразить их педагогический арсенал, позволит более эффективно использовать средства и технологии дифференцированного обучения.

Распространять успешных опыт учителей географии по подготовке учащихся к ЕГЭ в образовательные организации, в которых обучающиеся показали не такой высокий результат.

Провести практические семинары для учителей математики по методике преподавания следующих тем/направлений:

1. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
2. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.
2. Географические районы России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.
3. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.
4. Место России в современном мире.
5. География в современном мире. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Мировое хозяйство. Место России в



современном мире. Глобальные проблемы человечества.

6. Сельское хозяйство мира.

7. Население мира. Регионы и страны мира.

8. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы.

Глобальные проблемы человечества.