

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАМ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ / ОБМЕНА ОПЫТОМ НА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕГИОНАЛЬНУЮ ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Рекомендуются следующие этапы работы методических объединений учителей-предметников:

- 1) Проведение сопоставительного анализа выбора предметов для участия в экзаменах с предметами, по которым обучающиеся сдавали диагностики в предвыпускных классах.
- 2) Осуществление мониторинга и корректировки учебного плана на основании анализа перечня учебных предметов, выбранных выпускниками для участия в экзаменах.
- 3) Соотнесение поурочных планов с проверяемыми умениями и компетенциями в КИМ по каждому учебному предмету, корректировка планов на основе проведенного анализа.
- 4) Организация внеурочной деятельности по ознакомлению со спецификацией КИМ по выбранным для участия в экзаменах учебным предметам.
- 5) Анализ видеоразборов заданий КИМ, опубликованных на официальных сайтах Рособнадзора, ФИПИ, МЦКО и т.д. для последующего включения во внеурочную деятельность по подготовке к экзаменам.
- 6) Анализ результатов ЕГЭР по учебным предметам, проводимых на уровне региона, выявление низких результатов и западающих тем в разрезе школы и класса.
- 7) Критериальное и поэлементное оценивание развёрнутых ответов обучающихся и его применение в учебном процессе.
- 8) Предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания предмета география, освоенного учащимися в предыдущие годы, причем повторение проводить по тематическим блокам. В процессе обучения следует особенное внимание уделять формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания. Необходимо добиваться понимания обучающимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

- 9) Трудные вопросы в курсе «Природа Земли и человек» при подготовке к ЕГЭ.
- 10) Трудные вопросы в курсе «Мировое хозяйство» при подготовке к ЕГЭ.
- 11) Комплексный подход к изучению регионов России.
- 12) Методика составления и решения географических расчетных задач.
- 13) Работа с географическим текстом.
- 14) Анализ результатов независимых диагностик в формате ЕГЭ учителей-предметников, соотнесение с результатами тренировочных мероприятий обучающихся с целью выявления западающих тем и корректировки поурочных планов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- 15) Анализ видеоразборов заданий КИМ, опубликованных на официальных сайтах Рособрнадзора, – ФГБНУ «ФИПИ», ГАОУ ДПО МЦКО и т.д. для последующего включения во внеурочную деятельность по подготовке к экзаменам.
- 16) Разработка дифференцированных подходов в подготовке к экзаменам каждого выпускника на основании проведенных анализов по выбору предметов для участия в экзаменах, результатов тренировочных мероприятий, независимых диагностик и т.д.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

1. План работы по подготовке к ЕГЭ по географии на основании результатов предыдущего года и стартовой диагностики, составление дорожной карты для каждого ученика.
2. Результаты повторения, мониторинга и выявление дефицитов в различных группах успешности.
3. Корректировка плана по подготовке к экзамену на основании мониторинга в конце первого полугодия.
4. Отработка всех типов заданий, входящих в экзаменационную работу, в различных группах успешности.
5. Работа с электронными интерактивными картами «Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира».
6. Анализ результатов ЕГЭ по географии, выявление низких результатов и западающих тем в разрезе школы и класса.
7. Формирование навыков решения практико-ориентированных задач на уроках математики для выпускников, выбравших в качестве ЕГЭ географию.

8. Проектная деятельность как средство подготовки учащихся к решению практико-ориентированных задач.