



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

Исходя из проведенного анализа и обнаруженных типичных ошибок, можно сформулировать ряд рекомендаций для улучшения процесса преподавания учебного предмета «Английский язык» для всех обучающихся. Прежде всего, следует сосредоточить внимание на: повторение пройденного материала, даже базового уровня сложности (например, использование видовременных форм глагола в контексте (Present Perfect, Present Simple в придаточных условия, времени и т.д.), предлоги места и времени, фразовые глаголы, устойчивые лексические сочетания (например, take for granted) и т.д.), грамматические структуры, формирование богатого словарного запаса, регулярную практику языка (включая устную речь, письмо и аудирование), включение интерактивных методов обучения (групповые проекты, дебаты).

При организации преподавания английского языка необходимо выбирать УМК, задания в которых формируют стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по английскому языку, расширять словарный запас участников, развивать коммуникативную компетенцию во всех ее составляющих, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на английском языке, с учётом следующих концептуальных подходов:

- Деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- Личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- Компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);
- Коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- Культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- Текстocентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);

- Интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).

Рекомендуется шире применять следующие методики:

- Обучение, ориентированное на выполнение коммуникативной задачи с анализом выполнения заданий;
- Метод проектов с тщательным анализом выполнения работы, обращая внимания на языковые средства при выполнении работы;
- Предметно-языковое интегрированное обучение, то есть изучение других предметов посредством английского языка.

Рекомендуется шире применять следующие методики

- Парная, групповая формы работы на уроке;
- Мозговой штурм;
- Ситуационно-ролевая игра.

Следует увеличить удельный вес речи учащихся на уроке (в противовес речи учителя), использовать больше времени для обсуждения прослушанного / прочитанного, давать возможность учащимся самим задавать вопросы и учить отвечать на них, используя аргументацию и строя умозаключения. Основные темы, по которым могут проходить дискуссии – свои увлечения и их отношения к будущей карьере, отношение к спорту и музыке, экологические проблемы, прочитанные книги и планы на отпуск и многое другое (полный список тем для обсуждения представлен в Кодификаторе ЕГЭ на сайте ФИПИ).

Необходимо привить следующие навыки:

- Работы со словарём, расширения словарного запаса;
- Внимательного чтения инструкции, чтобы понять коммуникативную задачу, и выполнение инструкции;
- Самоконтроля;
- Правильного распределения времени и планирование деятельности;
- Критического мышления.

Указанные навыки помогут учащимся грамотно применять стратегии выполнения заданий и правильно распределить время на выполнение заданий, правильно заполнять бланк ответов № 1.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Необходимо в первую очередь, обратить внимание на выбор современных УМК, организовать методические мероприятия с участием учителей, чьи обучающиеся показывают высокие результаты, для учителей школ с низкими результатами, мотивировать учителей работать с аналитическими и методическими материалами ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ДПО МЦКО, организовывать проведение тренировочных мероприятий для обучающихся с анализом типичных ошибок, мотивировать учителей посещать курсы экспертов ЕГЭ и курсы повышения квалификации, направленные на подготовку обучающихся к ЕГЭ.

Необходимо повышать эффективность использования учебного времени за счет снижения доли репродуктивной деятельности учащихся в пользу активных рассуждений, анализа данных, обсуждения проблемных ситуаций, обеспечивать индивидуализацию, вариативность обучения, активизировать познавательную активность за счет систематического проектирования ситуаций успеха и ведения непрерывного учебного поиска. Необходимо проанализировать УМК и акцентировать задания, которые помогут формировать предметные и метапредметные умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ, активно участвовать в тренировочных мероприятиях и работать с аналитическими и методическими материалами ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ДПО МЦКО.

Рекомендуется использовать следующие технологии:

- Технология развития критического мышления (для выполнения развёрнутых заданий продуктивных видов речевой деятельности);
- Проектная технология (для совершенствования умений работать с разными видами информации и интерпретировать представленную информацию);
- Технология развивающего обучения (для поиска разных способов решения задач, что поможет участникам совершенствовать умения применения стратегий для выполнения заданий);
- Технология проблемного обучения (для активизации самостоятельной деятельности учащихся);
- Кейс-технология (для развития критического мышления);
- Технология дифференцированного обучения (для эффективного обучения детей с разными способностями).

Необходимо организовывать рефлексию и самооценку учащимися собственной учебной деятельности, то есть самостоятельно соотнести цель учебной деятельности и её результаты, зафиксировать степень их соответствия и наметить цели дальнейшей деятельности. Необходимо научить учащихся оценивать свою учебную деятельность адекватно, понимать причины успеха и неудачи в учебной деятельности, формировать у учащихся понимание того, какими способами они достигли нового знания, приобрели новые навыки и умения и какими способами необходимо овладеть для получения новых знаний и умений.

При подготовке к заданиям, проверяющим умения в рецептивных видах речевой деятельности, необходимо изучать форматы заданий, совершенствовать стратегии выполнения заданий с учётом разной глубины проникновения в тексты (просмотровое чтение, поисковое чтение, изучающее чтение), развивать активный и пассивный словарные запасы участников.

При подготовке к заданиям раздела «Грамматика и лексика» необходимо развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах, анализировать употребление грамматических конструкций в текстах, развивать навыки правильно использовать лексические единицы в контексте с учётом их сочетаемости.

При подготовке к выполнению заданий письменной части рекомендуется: анализировать инструкции; учить давать полные и точные ответы на вопросы; учить запрашивать информацию в рамках предложенной коммуникативной задачи; правильно отбирать средства логической связи; учить соблюдать формат личного электронного письма; анализировать типичные ошибки обучающихся. При подготовке к заданию 38 высокого уровня сложности рекомендуется учить анализировать статистические данные, сравнивать и комментировать их, формулировать проблемы в рамках предложенной коммуникативной ситуации и находить конкретные пути решения проблемы, эксплицитно выражать и объяснять своё мнение, анализировать языковые ошибки в продуктивных видах речевой деятельности.