

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

Для улучшения качества подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по английскому языку наиболее эффективными являются принципы индивидуализации и интеграции обучения, которые основаны на том, что обучение в образовательной организации осуществляется исходя из способностей, потребностей и интересов конкретного обучающегося.

Для реализации индивидуализированного обучения необходимо проводить исследовательскую работу по выявлению способностей и мотивов обучающихся, а также определяя их психологические установки и мотивации для получения знаний в процессе обучения. Для обучения школьников с различным уровнем подготовки педагоги образовательных учреждений могут использовать различные формы заданий: проводить занятия, сфокусированные на определенных грамматических структурах, проектные работы, ролевые игры, интерактивные тесты и квизы, личностные рефлексии.

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо учитывать разные уровни сложности заданий, которые выполняют школьники для формирования и проверки одних и тех же умений, и навыков, а также шире использовать групповую, парную, игровую форму работы, метод проектов.

При выполнении тренировочных заданий рекомендуется делить класс на группы, которые будут выполнять разные задания: варьирование может проходить как по уровню обученности учащихся, так и по уровню сложности заданий, по частям тем (одна группа проверяет одну часть темы, другая – другую, потом меняются), по видам речевой деятельности и т.д.

Также рекомендуется регулярно проводить диагностические мероприятия, используя дифференцированные задания, индивидуально выявлять дефициты, пробелы в знаниях, основываясь на кодификаторе ЕГЭ. Также рекомендуется шире использовать открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» в новом формате для организации самостоятельной работы учащихся и раздел «Навигатор подготовки».

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо учитывать разные уровни сложности заданий, которые выполняют школьники для формирования и проверки одних и тех же умений, и навыков, а также шире использовать групповую, парную, игровую форму работы, метод проектов. Необходимо оптимально приспособить учебный материал (задания разного уровня сложности) и методы обучения к индивидуальным способностям каждого школьника с учётом темпов овладения учебным материалом и способностей самостоятельно применять усвоенные знания и умения. Также рекомендуется регулярно проводить диагностические мероприятия, используя дифференцированные задания, индивидуально выявлять дефициты, пробелы в знаниях, основываясь на кодификаторе ЕГЭ.

Необходимо предлагать задания, которые в первую очередь формируют базовые умения чтения и аудирования и базовые лексико-грамматические навыки. Необходимо регулярно повторять материал, особенно грамматические правила, ориентируясь на кодификатор ЕГЭ, выявляя темы, которые усвоены недостаточно хорошо, совершенствовать словарный запас учащихся, формировать компенсаторную компетенцию.

Необходимо предлагать задания, которые помогают совершенствовать умения аудирования и чтения с разной глубиной понимания информации, лексико-грамматические задания с анализом коммуникативно-значимого контекста, анализировать языковые ошибки в продуктивных видах речевой деятельности. Рекомендуется скорректировать учебные программы, обращая внимания на темы из кодификатора, которые усвоены недостаточно хорошо, регулярно повторять и контролировать усвоение изученного материала.

У школьников с высоким уровнем владения языком необходимо совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности с анализом типичных ошибок, а также совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте. При этом большое значение имеет повторение пройденного материала, даже базового уровня сложности (например, использование видовременных форм глагола в контексте (Present Perfect, Present Simple в придаточных условия, времени и т.д.), предлоги места и времени, фразовые глаголы, устойчивые лексические сочетания (например, take for granted) и т.д.). Полный перечень тем находится в Кодификаторе ЕГЭ на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru>).

Администрациям образовательных организаций

Рекомендуется провести педсовет по результатам ЕГЭ в ОО с анализом результатов экспертами ЕГЭ, организовать учет индивидуальных возможностей обучающихся, контролировать вариативность учебного материала для групп с разным уровнем развития; организовать индивидуальные занятия в рамках дополнительного образования.

Следует следить за повышением квалификации учителей, за уровнем их профессионального роста. Следует не допускать ситуации неуспеха для слабых учащихся, проводя консультации с учителями и родителями обучающихся.

Необходимо проанализировать УМК и акцентировать задания, которые помогут формировать предметные и метапредметные умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ, активно участвовать в тренировочных мероприятиях и работать с аналитического и методического материала ФИПИ и МЦКО.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организовывать методические мероприятия с рекомендациями по дифференцированному обучению с привлечением опытных специалистов.

Проанализировать опыт ОО по организации дифференцированного обучения для выявления оптимальных методов и приёмов.

Организовывать диагностические мероприятия для учащихся с разным уровнем подготовки.

Организовать курсы повышения квалификации для учителей с учетом современных реалий (современные демо-версии ЕГЭ, современные приемы обучения, современная информация по обучению учителей)

Следует также учить разграничивать понятие «учитель» и «эксперт», а также обращать внимание на подготовку как к содержательной стороне экзамена (предметная составляющая), так и к формальной стороне сдачи ЕГЭ (заполнение бланков, чтение нормативных документов).