

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

При организации дифференцированного обучения также важно следовать рекомендациям, составленным на основе выявленных типичных ошибок, который допускают участники экзаменов, относящиеся к группам с различным уровнем подготовки.

В работе с учащимися с низким уровнем подготовки необходимо акцентировать внимание на:

- Улучшении выполнения заданий базового уровня на понимание основного содержания прослушанного текста (задание №1);
- Понимание запрашиваемой информации (задание №2);
- Понимание основного содержания текста (задание №10);
- Понимание структурно-смысловых связей в тексте (задание №11);
- Грамматических и лексико-грамматических заданий (№№19-29);
- Написание личного электронного письма (задание №37);
- Чтение текста вслух (задание №39);
- Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы) (задание №40)

К основным рекомендациям можно отнести: раннее выявление дефицитов, применение наглядности, схем и таблиц на этапе объяснения и формирования навыков, системная работа и контроль за формируемыми навыками, использование парной работы (связка сильный-слабый).

Основной потенциал для повышения результативности обучающихся среднего уровня подготовки заключен в заданиях высокого уровня сложности. В связи с этим учителям рекомендуется: использовать видеоролики и аудиофайлы актуальной современной тематики для повышения мотивации и улучшения полного понимания, использовать тексты, которые требуют от учащихся поиска, анализа и обработки информации, чаще давать задания, предлагающие анализировать и интерпретировать графики, таблицы, диаграммы, поощрять учащихся к обсуждению прочитанного текста, делиться своими мнениями и идеями.

В работе с учащимися с высоким уровнем подготовки необходимо акцентировать внимание на:

- Автоматизации лексических и грамматических навыков с использованием ИКТ;
- Использовании текстов для чтения и аудирования по всем темам кодификатора;
- Использовании приемов взаимопроверки и групповые формы работы;
- Приучении учащихся к самоконтролю и самопроверке.

Администрациям образовательных организаций

Администрациям образовательных организаций рекомендуется, используя данные о выборе предметов, корректировать учебный план, чтобы он лучше соответствовал потребностям и интересам учеников. Создавать группы с разными уровнями подготовки, это позволит обеспечить индивидуальный подход к обучению. Важно обеспечить учащихся с низким уровнем подготовки возможностями для отработки навыков аудирования, прежде всего компьютером и наушниками. Для обучающихся среднего и высокого уровня необходимо обеспечить достаточное количество учебных материалов в электронном или бумажном виде из базы ФГБНУ «ФИПИ» для отработки выполнения заданий ЕГЭ на уроке.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организациям, отвечающим за повышение квалификации, необходимо включить в программы модули по следующим темам:

- Использование заданий, требующих анализа, интерпретации, сравнения и обоснования выводов, в подготовке учащихся с высоким уровнем подготовки.
- Обучение построению структурно-логических связей в тексте при работе с учащимися со средним уровнем подготовки.
- Как преодолеть трудности в употреблении французских предлогов в подготовке учащихся с высоким уровнем подготовки.
- Работа с аудиотекстом в процессе подготовки к ЕГЭ учащихся с низким уровнем подготовки.
- Совершенствование грамматических навыков учащихся с низким уровнем подготовки.