



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

Выявленные типичные ошибки показали, что в ходе учебного процесса рекомендуется обращать внимание на употребление правильных и неправильных глаголов во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto).

Также рекомендуется использовать типы текстов, подобные тем, которые встречаются в материалах экзамена на понимание основного содержания текста:

- Короткие статьи из периодической печати (или отрывки статей) информационного характера;
- На восстановление структурно-смысловых связей – тексты научно-популярного и публицистического характера;
- На полное понимание текста – публицистический или художественный текст.

При работе с микротекстами нужно предлагать учащимся самостоятельно придумывать возможные заголовки для отрывков статей. Важно ориентировать учащихся на выделение ключевых слов и игнорирование тех слов, от которых не зависит понимание общего смысла текста. Для выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика» полезно ориентировать учащихся на анализ грамматической и синтаксической структуры предложения. В заданиях на полное понимание текста важно обращать внимание учащихся на средства логической связи.

Также учителям рекомендуется:

- Ориентироваться на ФГОС, кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования и элементов содержания по испанскому языку;
- Как можно раньше начинать внедрять упражнения с элементами формата ЕГЭ;
- Учитывать академический потенциал каждого учащегося, как следствие выходя на индивидуальную образовательную траекторию, даже в условиях массовой школы;



- Усилить работу над формированием метапредметных умений обучающихся, особенно по созданию связного текста, при создании связного текста предполагается опираться на дидактический принцип «от простого к сложному» и таким образом, обучать учащихся первично созданию текстов;
- Необходимо включить в образовательный процесс уроки страноведения, стран изучаемого языка, спец курсы по аналитическому чтению для развития предметных умений;
- Для развития метапредметных умений необходимо ввести в образовательный процесс проектную деятельность, как средство формирования метапредметных умений и навыков;
- В начале 11 класса следует получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности;
- Отработать с помощью системы упражнений особенности словообразования в испанском языке, употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях разного типа, смысловым и стилистическим особенностям использования вводных слов, предложений и слов-связок;
- Анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. При этом важно обращать внимание не только на формы образования видовременных форм и залоговых форм глаголов, но и на их значение в контексте;
- Проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. На уроках при работе над чтением, говорением, письмом следует обращать внимание обучающихся на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения, на различия в

значении и употреблении синонимов;

- Шире использовать в процессе подготовки обучающихся к ЕГЭ методические рекомендации ФИПИ, материалы из открытого банка заданий ФИПИ, методические рекомендации, ежегодно публикуемые в аналитическом отчете ПК по результатам ЕГЭ.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

- Проведение тренировочного экзамена по испанскому языку в формате ЕГЭ в марте 2025 года;
- Корректировка открытого банка ФИПИ (ликвидация заданий старого формата № 38 и № 4 из раздела «Говорение»);
- Организация семинаров для учителей испанского языка по итогам проведения ЕГЭ на базе образовательных организаций-ресурсных центров;
- Проведение форсайт-сессий для учителей испанского языка по выявленным дефицитам по итогам проведения тренировочных мероприятий на уровне региона;
- Круглый стол с составителями КИМов по испанскому языку;
- Вебинар по тактикам и стратегиям подготовки учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности.