

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

При подготовке учащихся с низким уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание на языковое оформление заданий № 37, 38, 40 и 41 для ликвидации ошибок элементарного уровня.

При подготовке учащихся со средним уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание:

- В лексике и грамматике на лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте, на употребление различных грамматических времён и наклонений в различных типах придаточных предложений, а также форм правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении (*Presente* и *Imperfecto de Subjuntivo*), распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (*Condicional I*) и нереального характера (*Condicional II.*), употребление артиклей и предлогов.

При подготовке учащихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание:

- В задании № 38 на правильное употребление условных предложений разных типов, на правильное употребление сложных средств логической связи, синонимичные конструкции.

Недостаточно сформировано понимание значение грамматических явлений: значение видовременных форм глагола, значение неличных и неопределённо-личных форм глагола, значение глагольных форм условного наклонения и согласования времён; недостаточно усвоены средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, средства и способы выражения побуждения к действию;

Недостаточно сформирован навык основных способов словообразования;

Отдельные категории школьников недостаточно владеют слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

Недостаточно сформировано умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, что ведёт к низкому уровню развития коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Учителям рекомендуется:

- В начале 11 класса следует получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала. На данном начальном этапе подготовки к ЕГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности;
- Разделение класса на определённых этапах урока на несколько подвижных групп в зависимости от учебных возможностей и от уровня предметной подготовки учащихся, каждая группа овладевает знаниями и умениями различными темпами, имеет свой вариант работы;
- Разработка учебно-речевые ситуации различного уровня сложности, что создаст различные условия познавательной деятельности учащихся;
- Создание системы индивидуальных заданий, план самоподготовки, рекомендации по использованию учебной литературы.

Администрациям образовательных организаций

- Проводить сопоставительный анализа выбора предметов для участия в ЕГЭ;
- Осуществлять мониторинг и корректировки учебного плана на основании анализа перечня учебных предметов, выбранных выпускниками для участия в экзаменах;
- Введение спецкурсов «Страноведение испаноговорящих стран», «Лингвистический анализ текста»;
- Формировать разноуровневые группы по изучению предмета, выбранного выпускниками;
- Организация и проведение внутришкольной диагностики по испанскому языку в формате ЕГЭ в декабре 2024г.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

- Разработать систему мероприятий для обучения учителей испанского языка на основе школ-лидеров по результатам ЕГЭ;
- Проведение форсайт-сессий для учителей испанского языка по подготовке к ЕГЭ обучающихся с высоким и низким уровнем подготовки;
- Вебинары и мастер-классы по ликвидации типичных ошибок элементарного уровня;
- Составление сборников заданий базового уровня и заданий повышенного уровня;
- Круглый стол с представителями вузов и составителями КИМ для обсуждений основных проблем в подготовке учащихся;
- Разработка алгоритма особенности подготовки к ЕГЭ по испанскому языку учащихся, которые изучают испанский язык, как второй иностранный.