



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

### *Учителям*

Исходя из проведенного анализа и обнаруженных типичных ошибок, можно сформулировать ряд рекомендаций для улучшения процесса преподавания учебного предмета «Китайский язык» для всех обучающихся. В первую очередь необходимо уделять особое внимание следующим темам: иероглифика и правила написания иероглифов, фонетика и произношение, словарный запас, грамматика и синтаксис, лексика и фразеология, понимание устной речи и письменных текстов.

Учитывая результаты ЕГЭ по китайскому языку в 2024 году, можно дать следующие рекомендации по организации преподавания китайского языка и подготовке к ЕГЭ в 2025 году:

- Учитывать академический потенциал каждого учащегося, как следствие выходя на индивидуальную образовательную траекторию, даже в условиях массовой школы
- Усилить работу над формированием метапредметных умений обучающихся, особенно по созданию связного текста, при создании связного текста предполагается опираться на дидактический принцип «от простого к сложному» и таким образом, обучать учащихся первично созданию текстов;
- Следовать рекомендациям Государственного образовательного стандарта при освоении предмета в школе.
- Учитывать предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ.
- Отказаться от использования для диагностики образовательных результатов и подготовки к ЕГЭ пособий без грифа ФИПИ.
- Проводить регулярный тренинг на материале, предлагаемом ФИПИ (интерактивный «Открытый банк заданий ЕГЭ»), при этом уделять особое внимание таким разделам, как «Аудирование», «Чтение» и «Говорение».
- Пользоваться при подготовке участников ЕГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения Единого государственного экзамена по китайскому языку в 2025 году, а также Обобщённым планом варианта КИМ ЕГЭ 2025 года. В 2025 году планируется изменение заданий КИМ ЕГЭ по китайскому языку. Знакомство с этими документами поможет

педагогам и участникам экзамена снять целый ряд вопросов о структуре КИМ и системе оценивания ЕГЭ по китайскому языку.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику обучения китайскому языку как иностранному:

- Уделить внимание формированию произносительных навыков, особое внимание уделяя соблюдению тонов и ритмических пауз в предложениях.
- Включить задания по аудированию и чтению, направленные на понимание основного содержания и на понимание запрашиваемой информации.
- Обратить внимание на расширение лексического запаса, опираясь на предметное содержание речи, обозначенное в примерных программах по китайскому языку, необходима практика работы с лексическими единицами в контексте: их анализ, т.е. понимание, почему именно эти слова употреблены в данном контексте, какую функцию они выполняют, какой смысл несут.
- Уделить большее внимание правильному написанию иероглифов, изучению графем, из которых они состоят, и чтению текстов на китайском языке, добавить иероглифические упражнения.
- Следить за правильным использованием грамматики не только в письменной, но и устной речи.
- Особое внимание уделять умениям формулировать тему, выявлять проблематику, а также последовательно работать над формированием аналитических умений учащихся (умением формулировать главную мысль текста, авторскую позицию, комментировать проблему).



## **ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей**

Учитывая результаты ЕГЭ по китайскому языку в 2024 году, можно дать следующие рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания китайского языка.

### **Фокус на практических навыках:**

- Внедрение коммуникативно-ориентированного подхода (акцент на развитие устной речи, аудирования, чтения и письма в контексте реальных ситуаций общения);
- Использование аутентичных материалов (применение аутентичных текстов, аудио и видеозаписей, создающих естественную языковую среду и стимулирующих интерес к изучению языка);
- Разработка заданий, требующих применения знаний на практике (включение в учебный процесс ролевых игр, симуляций, проектных работ, презентаций и т.д., развивающих практические навыки общения).

### **Системный подход к изучению языка:**

- Разработка единых методических рекомендаций (создание единых стандартов преподавания с учетом специфики региона и целей обучения);
- Создание единой информационно-методической базы (составление ресурса с учебными материалами, аудио- и видеозаписями, тестами, дидактическими играми, а также рекомендациями по планированию уроков и оценке знаний);
- Введение курса "Основы китайской культуры" в учебный план (знакомство с историей, традициями, обычаями и культурой Китая с целью повышения мотивации к изучению языка и понимания его специфики).

### **Современные технологии в обучении:**

- Использование интерактивных платформ (применение онлайн-тренажеров, виртуальных лабораторий и других интерактивных ресурсов для повышения эффективности обучения);
- Активное применение цифровых образовательных ресурсов (использование аудио- и видеозаписей, презентаций, онлайн-словаря и других информационных ресурсов для улучшения усвоения материала);
- Развитие компетенции учителей в сфере использования современных технологий обучения (проведение курсов повышения квалификации, семинаров,



мастер-классов по использованию инновационных методов преподавания).

Повышение квалификации учителей:

- Разработка системы повышения квалификации учителей китайского языка (проведение регулярных курсов повышения квалификации с фокусом на современные методы преподавания, использование новых технологий и инновационных методик);
- Создание сети учителей-наставников (повышение роли учителей с опытом работы в наставничестве и обмене опытом с молодыми специалистами);
- Стимулирование творческой деятельности учителей (проведение конкурсов, фестивалей и конференций для учителей китайского языка с целью повышения мотивации и творческой активности).

Создание естественной языковой среды:

- Внедрение программ обмена (организация поездок учащихся и учителей в Китай для погружения в языковую среду);
- Привлечение носителей языка (приглашение носителей языка в качестве преподавателей и помощников в обучении);
- Организация клубов и кружков по изучению китайского языка (создание платформ для коммуникации учащихся между собой и с носителями языка).