



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

Анализ показал типичные ошибки, которые допускают обучающиеся на экзамене, все еще в зоне особых трудностей остается такая грамматическая тема как «Склонение личных местоимений». Причиной грамматических ошибок часто является то, что обучающиеся заполняют пропуск, исходя из одного предложения, и не учитывают предыдущего и/или последующего контекста, как было показано на примере задания №23.

Рекомендациями для успешного выполнения данных заданий могут служить: повторение частей речи и их грамматических форм; использование грамматических справочников и онлайн-ресурсов; упражнения на выбор правильной формы глагола, существительного и прилагательного; выполнять упражнения на сопоставление предложений и их переводов.

При организации преподавания немецкого языка необходимо применять следующие методики:

1. Обучение, ориентированное на выполнение коммуникативной задачи с анализом выполнения заданий по немецкому языку;
2. Метод проектов с тщательным анализом выполнения работы, обращая внимания на языковые средства при выполнении работы;
3. Предметно-языковое интегрированное обучение, то есть изучение других предметов по средствам немецкого языка;
4. Аудиолингвальный метод позволяющий сделать акцент на развитие навыков аудирования и говорения;
5. Лексический подход позволяет учащимся осваивать именно актуальный живой разговорный немецкий язык.

Указанные методики, технологии с средства обучения помогут мотивировать обучающихся, создавать ситуации реального общения, совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности, в том числе умения в том числе умения неподготовленной устной речи.

При подготовке к заданиям, проверяющим умения в рецептивных видах речевой деятельности, необходимо изучать форматы заданий, совершенствовать стратегии выполнения заданий с учётом разной глубины проникновения в тексты

(просмотровое чтение, поисковое чтение, изучающее чтение), развивать активный и пассивный словарные запасы участников.

Учителям необходимо внимательно ознакомиться с последней демоверсией и открытым вариантом КИМ на сайте ФИПИ, методическими рекомендациями ФИПИ, посещать вебинары/семинары по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предмету «Немецкий язык».



ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

При организации преподавания немецкого языка необходимо выбирать УМК, задания в которых формируют стратегии выполнения заданий в формате ЕГЭ по немецкому языку:

- Уделять больше внимания изучению грамматики немецкого языка и расширять словарный запас учащихся;
- Привлекать обучающихся к участию в диагностических работах по немецкому языку;
- Строго следовать критериям оценивания заданий с развернутым ответом при оценивании тренировочных/диагностических работ;
- Провести тренировочный экзамен или предоставить в распоряжение учителя иностранного языка тренажер по устной части с целью успешной подготовки выпускников;
- Использовать при подготовке к экзамену тренировочные задания с портала fipi.ru.

Рекомендуется также включить в образовательный процесс отработку владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

При подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ рекомендуется обратить внимание на тренировку заданий на лексическую сочетаемость частей речи в контексте. Обучать учащихся строго соблюдать формат требуемого высказывания (задания № 37 и № 38 раздела «Письменная часть»).

Необходимо прививать обучающимся навыки владения языковыми средствами:

- Строить развёрнутое высказывание в контексте определенной коммуникативной;
- Ситуации для решения определённых коммуникативных задач в заданном объёме;
- Описывать события/факты/явления/таблицу/диаграмму;
- Сообщать/запрашивать информацию;



- Выражать собственное мнение/суждение;
- Аргументировать свою точку зрения;
- Делать выводы;
- Строить письменное высказывание логично и связно;
- Использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
- Соблюдать правила организации письменного текста;
- Правильно выбирать стилевое оформления текста;
- Употреблять языковые средства оформления письменного высказывания.