

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо учитывать разные уровни сложности заданий, которые выполняют школьники для формирования и проверки одних и тех же умений, и навыков и учитывать выявленные анализом типичные ошибки. А также шире использовать групповую, парную, игровую форму работы, метод проектов.

- У школьников **с низким уровнем подготовки** по немецкому языку необходимо регулярно совершенствовать базовые умения и навыки, более тщательно разбирать типичные ошибки и регулярно повторять материал, совершенствовать умения смыслового чтения, расширять словарный запас учащихся, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности.
- Задания высокого уровня сложности требуют от участников экзамена владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения. Также к факторам, затрудняющим успешное решение коммуникативных задач, следует отнести личностные качества, такие как невнимательность, неумение сосредоточиться, а также быструю утомляемость при прослушивании аудиотекстов. Учителям стоит обратить внимание на развитие в учениках навыков внимательного чтения текста с выделением ключевых слов и фраз, т.е. подчеркиванием ключевых слов и фраз, которые помогут ответить на вопросы. Рекомендуется практиковать разбор текста с точки зрения лексики, логической связи фактов на каждом уроке для совершенствования навыков. При подготовке к выполнению таких заданий необходимо научить учащихся сконцентрировать внимание на синонимичных выражениях или словах близких по смыслу.
- Особое внимание при в ходе преподавания немецкого языка для обучающихся с низким уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание на задания базового уровня сложности в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика». Успешное выполнения этих заданий позволяет участникам экзамена набрать минимальное проходное количество баллов.

- Обучающимся этой категории необходимо предлагать задания, которые в первую очередь формируют базовые умения чтения и аудирования и базовые лексико-грамматические навыки. Необходимо регулярно повторять материал, особенно грамматические правила, ориентируясь на кодификатора ЕГЭ, выявляя темы, которые усвоены недостаточно хорошо, совершенствовать словарный запас учащихся, формировать компенсаторную компетенцию.

- У школьников **со средним уровнем подготовки** по немецкому языку необходимо совершенствовать умения применять стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», совершенствовать лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте, языковые навыки в продуктивных видах речевой деятельности и расширять словарный запас.
- Данной категории обучающихся необходимо подбирать задания, которые помогают совершенствовать умения аудирования и чтения с разной глубиной понимания информации, лексико-грамматические задания с анализом коммуникативно-значимого контекста, анализировать языковые ошибки в продуктивных видах речевой деятельности. Рекомендуется скорректировать учебные программы по немецкому языку, обращая внимания на темы из кодификатора, которые усвоены недостаточно хорошо, регулярно повторять и контролировать усвоение изученного материала.
- Особое внимание при подготовке к ЕГЭ по немецкому языку обучающихся со средним уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание на задания повышенного и высокого уровней сложности в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», а также на задания на употребления лексических единиц в коммуникативно значимом контексте с учетом их значения.

- У школьников **с высоким уровнем владения немецким языком** необходимо совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности с анализом типичных ошибок, а также совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте. Большое значение имеет повторение пройденного материала, даже базового уровня сложности.

Особое внимание при подготовке к ЕГЭ по немецкому языку обучающихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание на задания высокого уровня сложности в разделах «Аудирование» (задание 3-9), «Чтение» (задание 12-19), «Грамматика и лексика» (задания 30-36), а также на задания на употребления лексических единиц в коммуникативно значимом контексте с учетом их значения.

Администрациям образовательных организаций

Учителям, преподающим немецкий язык в 10-11 классах, рекомендуется ознакомиться с аналитическими и методическими материалами ФГБНУ «ФИПИ».

Организовать мониторинг успеваемости на начало обучения в старшей школе и в течение 10 класса с целью выявления проблемной группы (потенциально не преодолеют минимальный балл). Принять соответствующие административные или методические решения.

Используя результаты мониторинга организовать работу, направленную на повышение результативности решений в проблемных заданиях по немецкому языку.

Использовать платформы региональных ассоциаций учителей немецкого языка для представления цифрового методического контента для подготовки к ЕГЭ по разным группам обучающихся.

Использовать платформы для изучения немецкого языка для работы с цифровым контентом для подготовки к ЕГЭ по разным группам обучающихся.

Также рекомендуется ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности ЕГЭ как формы государственной итоговой аттестации.

Необходимо сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания, а также обеспечить высокое качество усвоения содержательного компонента курса путём формирования у учителей рефлексивных умений.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

На заседаниях методических объединений необходимо провести анализ результатов ЕГЭ в конкретной образовательной организации: выявить типичные ошибки учащихся и уделить особое внимание тем, кто имеет низкий уровень подготовки.

Следует предоставить учащимся, выбравшим ЕГЭ по немецкому языку, возможность пройти диагностические работы в формате экзамена. Участие в этих мероприятиях поможет им ознакомиться с форматом экзамена, а также лучше понять требования к выполнению заданий.

Анализ результатов тренировочных мероприятий по учебным предметам, проводимых на региональном уровне, позволит выявить низкие результаты и проблемные темы по всем школам и классам.

Важно провести анализ видеоразборов заданий КИМ, размещенных на официальных сайтах Рособнадзора, ФГБНУ ФИПИ, ГАОУ ДПО МЦКО и других, с целью их дальнейшего использования во внеурочной подготовке к экзаменам.

Необходимо осуществить анализ результатов независимых диагностик в формате ЕГЭ/ОГЭ для учителей-предметников, сопоставив их с результатами тренировочных мероприятий учащихся. Это позволит выявить проблемные темы и скорректировать поурочные планы, а также разработать индивидуальные образовательные маршруты.

Следует организовать курсы для учителей-предметников по внедрению критериального оценивания в учебный процесс, используемого в ГИА на базе ГАОУ ДПО МЦКО.