

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

### *Учителям*

Для улучшения качества подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по истории необходимо использовать принцип индивидуального подхода к обучению. Для этого необходимо, учитывая индивидуальные способности обучающихся с разным уровнем предметной подготовки, применять следующие формы заданий: практические занятия с анализом документов и сравнением исторических фактов, занятия с большим использованием наглядных материалов, презентаций, видеофрагментов, проверка знаний обучающихся на знание ключевых исторических событий, а также:

1. Разработать и ввести в практику зачетные листы для групп учащихся с разным уровнем подготовки по истории.
2. Осуществить составление индивидуальных пакетов заданий по работе с историческими источниками, картографическим и изобразительным материалом.
3. Составить индивидуальные карты знаний/умений/навыков для каждого учащегося, выбравшего сдачу ЕГЭ по истории и вносить в них информацию о прогрессе по прохождению тем и совершенствованию учебных навыков.
4. Предусмотреть создание учебных групп с возможностью самообучения по отдельным определенным учителем темам.
5. Проводить индивидуальный разбор выполнения заданий Единой городской контрольной работы, других контрольных и самостоятельных работ.
6. Проводить проверку составления терминологического словаря учащимися с различным уровнем подготовки.

## ***Администрациям образовательных организаций***

1. Предусмотреть проведение учителями индивидуальных консультаций учащихся с различным уровнем подготовки.
2. Обеспечить возможность проведения факультативных занятий, посвященных разбору наиболее трудных тем / анализу наименее сформированных умений (выявляемых путем контрольных работ и срезов знаний).
3. Обеспечить участие учащихся в контрольных работах (в том числе ЕГЭ).
4. Обеспечить тиражирование методических материалов в необходимых объемах для учащихся групп с разным уровнем подготовки.
5. Стимулировать учащихся с различным уровнем подготовки в олимпиадах, включенных в перечень Министерства науки и высшего образования РФ.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы  
профессионального развития учителей***

1. Составить пакеты тестовых заданий, используемых для анализа учебных достижений, учащихся с разным уровнем подготовки.
2. Разработать задания рабочих тетрадей, рассчитанных на учащихся с разным уровнем подготовки (например, заданий по картам разного уровня сложности).
3. Организовать встречи с учащимися школ, демонстрирующими наиболее низкие результаты ЕГЭ по истории в целях формулирования рекомендаций по преодолению учебных дефицитов.
4. Разработать модели обучения для разных групп учащихся с использованием различных видов деятельности (фактический материал, картография, источники письменного и изобразительного характера).
5. Разработать методики организации группового обучения для учащихся с наиболее высокими и наиболее низкими образовательными результатами.