



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ТЕМАМ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ / ОБМЕНА ОПЫТОМ НА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В РЕГИОНАЛЬНУЮ ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Рекомендуются следующие этапы работы методических объединений учителей-предметников:

1. Проведение сопоставительного анализа выбора предметов для участия в экзаменах с предметами, по которым обучающиеся сдавали диагностики в предвыпускных классах.
2. Осуществление мониторинга и корректировки учебного плана на основании анализа перечня учебных предметов, выбранных выпускниками для участия в экзаменах.
3. Соотнесение поурочных планов с проверяемыми умениями и компетенциями в КИМ по каждому учебному предмету, корректировка планов на основе проведенного анализа.
4. Организация внеурочной деятельности по ознакомлению со спецификацией КИМ по выбранным для участия в экзаменах учебным предметам.
5. Анализ видеоразборов заданий КИМ, опубликованных на официальных сайтах Рособнадзора, ФИПИ, МЦКО и т.д. для последующего включения во внеурочную деятельность по подготовке к экзаменам.
6. Анализ результатов ЕГЭР по учебным предметам, проводимых на уровне региона, выявление низких результатов и западающих тем в разрезе школы и класса.
7. Уделить более пристальное внимание изучению курса стереометрии на уровне среднего общего образования.
8. Обращать больше внимание на актуализацию знаний (при необходимости, изучение) формул площадей и объемов фигур, формул сокращенного умножения и, вместе с этим, на преобразование выражений, включающих арифметические операции. На регулярной основе проводить изучение задач теории вероятностей в рамках соответствующего предмета, вводимого в учебные планы.
9. Предусмотреть в рабочих программах часы на организацию повторения содержания школьной математики, освоенного учащимися в предыдущие годы, причем повторение проводить по тематическим блокам. В

процессе обучения следует особенное внимание уделять формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливая причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания. Необходимо добиваться понимания обучающимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор верной последовательности действий.

10. Анализ результатов независимых диагностик в формате ЕГЭ учителей-предметников, соотнесение с результатами тренировочных мероприятий обучающихся с целью выявления западающих тем и корректировки поурочных планов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

11. Разработка дифференцированных подходов в подготовке к экзаменам каждого выпускника на основании проведенных анализов по выбору предметов для участия в экзаменах, результатов тренировочных мероприятий, независимых диагностик и т.д.

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:

1. План работы по подготовке к ЕГЭ по математике базового уровня на основании результатов предыдущего года и стартовой диагностики, составление дорожной карты для каждого ученика
2. Результаты повторения, мониторинга и выявление дефицитов в различных группах успешности.
3. Корректировка плана по подготовке к экзамену на основании мониторинга в конце первого полугодия.
4. Отработка всех типов заданий, входящих в экзаменационную работу, в различных группах успешности.
5. Анализ результатов ЕГЭР по математике базового уровня, выявление низких результатов и западающих тем в разрезе школы и класса.
6. Формирование навыков решения практико-ориентированных задач на уроках математики для выпускников, выбравших в качестве ЕГЭ математику базового уровня.
7. Проектная деятельность как средство подготовки учащихся к решению практико-ориентированных задач.