

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

На основании анализа статистически сложных заданий можно сформулировать несколько общих рекомендаций для участников образовательного процесса. Учителям на уроках нужно достаточно времени уделять месту изучаемой темы в курсе, проговаривать или стимулировать учащихся выявлять причинно-следственные и функциональные связи между изученными и изучаемыми в данный момент явлениями общественной жизни, тем самым развивая умение приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества. Обращаться к тексту Конституции РФ не только на темах по конституционному праву, но и на смежных темах раздела 4 и 5 Кодификатора, например, «Формы государства», «Права человека» и т.п.

Обучающимся в рамках самостоятельной подготовки к данному заданию рекомендуем самостоятельно формулировать определения ключевых понятий, четко определять их объем и содержание на основе именно отличительных признаков, а не хаотичных особенностей и ненаучных критериев. На основании выявленных типичных ошибок рекомендуем при изучении темы «Права человека» теоретические положения пояснять на примерах прав, перечисленных во второй главе Конституции РФ, обращая внимание на логику, по которой выстроен порядок статей в главе, обращать внимание, что это задание имеет две модели, каждая из которых имеет свои нюансы при оценивании.

Анализ типичных ошибок, динамики выполнения заданий КИМ за последние два года и обновленного Кодификатора ЕГЭ 2024 года позволяет сформулировать рекомендации для учителей образовательных организаций в практической деятельности в новом учебном году:

1. Внимательно изучать актуальные нормативные документы, которые определяют структуру и содержание экзамена с акцентом на изменения не только учителям, работающим в выпускном классе, но и всем предметникам. На методических объединениях необходимо уделить время изучению Кодификатора, в частности КЭС, которые соответствуют углубленному уровню Федеральной рабочей программы по обществознанию, так как многие из них изучаются в 10 классе, а некоторые в рамках программ основного общего образования.
2. Предметное содержание не только практикумов по подготовке к ЕГЭ, но и

уроков обществознания, начиная с 10 класса должно соответствовать актуальным КЭС. Темы, связанные с правами человека, статусом гражданина РФ, изучаются начиная с 6 класса и уже тогда целесообразно включать в занятие вместо чтения абзацев учебника работу с конкретными статьями Конституции нашей страны.

3. В 9-11 классах необходимо не только детально изучить фрагменты нормативных правовых актов Российской Федерации, перечень которых содержится в приложении № 2 Спецификации ЕГЭ по обществознанию, но и обращаться к этим текстам напрямую, учитывая качественный уровень подготовки учеников. С теми, кто не претендует на высокий результат делать акцент на положениях Конституции РФ, Гражданском, Семейном, Трудовом кодексах, а с высокомотивированными - разбирать нюансы процессуального законодательства, указов Президента и федеральных законов «О защите конкуренции», «О занятости населения в Российской Федерации», «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Это позволит формировать актуальные правовые знания, развивать умения школьников читать и понимать язык нормативных актов. Темы, связанные с содержанием отраслевых НПА, вызвали наибольшие сложности в разделе «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». За основу при разборе текстов можно взять формат задания 24, составляя сложный план с минимум четырьмя обязательными пунктами, раскрытыми в подпунктах.

4. Проанализировать содержание учебной литературы, которая используется в образовательном процессе, в частности учебников, на предмет сроков их действия в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. № 858. Во время апелляции эксперты часто сталкиваются с тем, что выпускники использовали материалы, которые не проходили педагогическое и научное рецензирование.

5. Начиная с начальной школы при анализе тестовых заданий обращать внимание не только на те позиции, которые были указаны неверно, но и на те, которые были верными, но не были указаны в ответе. В некоторых заданиях первой части (например, задание 16 открытого варианта) количество верных ответов напрямую влияло на процент выполнения. В случаях, когда их было два или четыре, большинство указывали три позиции. Это свидетельствует о том, что умение делать осознанный выбор не развито на должном уровне.

6. Системно развивать навыки аргументированного диалога, моделировать ситуации апелляций во время разбора ошибок контрольных работ и на конкретных ситуациях объяснять разницу между аргументом, объяснением и примером. В задании 19 и по критерию 25.3 вместо примеров в этом и прошлых годах часто приводились рассуждения общего характера. С учетом системной работы по информированию учащихся об этой особенности формата есть высокая вероятность того, что эта ошибка не связана с неверным пониманием условия задания. Ученики не могут грамотно смоделировать пример и подменяют его попыткой рассуждать, пусть даже привлекая выученные теоретические положения. Схожую ситуацию мы наблюдаем и в ответах на задание 20 и по критерию 25.1, когда также проблема скорее не в непонимании условия, а в низком уровне развития способности использовать полученные знания в практической деятельности. Ученик не может аргументировать позицию опираясь на известную ему информацию, не может адаптировать её для грамотного ответа, вместо этого пускаясь в общие рассуждения или приводя короткие оценочные высказывания, запомненные с урока. То есть он приводит вывод, но не в состоянии воспроизвести путь, который привел к этому выводу. Это связано с тем, что на уроках в 6-11 классах не используется в достаточной мере системно-деятельностный подход, не развиваются навыки самоконтроля и самооценки. Учитель часто использует только лекционную форму, объясняя материал, дает готовые примеры, а обосновывая тезисы – аргументы, не формулируя их во взаимодействии с учащимися.

7. В рамках эвристической беседы совместно с учениками составлять развернутые планы параграфов учебника, привлекая в том числе и иные источники (НПА, государственные информационные ресурсы и т.п.). Необходимо к каждому подпункту искать подтверждающий пример из социальной жизни, используя данные новостных лент официальных медиа, опираясь на материал других предметов, который эвристически доступен, потому что его параллельно проходят учащиеся. Например, в одном из вариантов 19 и 20 задания были посвящены теме «Социальные нормы», очевидно, что одним из пунктов сложного плана по этой теме будет «Виды социальных норм». На уроке можно дать задание по каждому виду норм (правовые, моральные, религиозные и т.п.), описать ситуации из собственного опыта, новостей, сюжетов литературных произведений или на основе известных исторических событий, когда выполнение конкретной нормы заставляло индивида совершать определенные действия, которые он изначально не планировал совершать. После

этого можно попросить учащихся привести по два-три аргумента в поддержку и опровержение тезиса о том, что изменение социальных норм необходимо для развития общества и отдельной личности. Важно корректировать работу учащихся в первом случае, если они приводят конкретные нормы, а не ситуации во втором, когда они приводят конкретные примеры, но не выходят на уровень теоретического обобщения.

8. Активно взаимодействовать с преподавателями смежных предметов в основной и старшей школе, в учебной программе расставляя акценты с опорой на информацию, которую изучают в рамках курсов истории, литературы, географии и др. Это позволит учащимся сформировать системную, а не фрагментарную картину мира, что даст возможность повысить способности к запоминанию, а, главное, использованию изученного материала на практике.

9. Сделать акцент на изучении потенциально сложных тем курса. Традиционно хуже всего выпускники выполняют КЭС из четвертого и пятого разделов Кодификатора, им необходимо уделять особое внимание при повторении и обобщении. Особенностью подготовки в будущем году возможно станет большое количество КЭС по экономике и правоведению, которые раньше на экзамене не проверяли. Пока не опубликовали Кодификатор 2025 года, необходимо запланировать разбор тех тем, которые на данный момент выделены курсивом.

Среди них:

- кривая производственных возможностей;
- экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества;
- товары Гиффена и эффект Веблена;
- необратимые издержки, средние и предельные издержки;
- эффект масштаба производства;
- денежные агрегаты;
- денежный мультипликатор;
- финансовые технологии и финансовая безопасность;
- цифровые финансовые активы;
- информация как ресурс экономики;
- налоговые льготы и вычеты;
- налогообложение и субсидирование;
- связь между показателями ВВП и ВНП;

- платёжный баланс;
- законодательство Российской Федерации о налогах и сборах;
- образовательное право в российской правовой системе;
- стадии гражданского процесса;
- судебное производство по делам об административных правонарушениях;
- конституционное судопроизводство;
- арбитражное судопроизводство.

Еще раз отметим, что для понимания типичных ошибок выпускников и общих трендов в подготовке учителям 10-11 классов необходимо ознакомиться с соответствующими методическими рекомендациями ФИПИ, использовать аналитические материалы, вебинары руководства РПК и видеоразборы заданий, которые публикуются на сайте МЦКО в МЭШ. Актуальную информацию для учителей, работающих в 6-9 классах (темы, с которыми справляются менее успешно, метапредметные дефициты), необходимо довести посредством консультаций с коллегами из старшей школы, так как предметное содержание во многом повторяется на разных уровнях образования, а, главное, ключевые метапредметные компетенции необходимо формировать в соответствии с возрастными особенностями, а не в выпускном классе.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей в области подготовки к ГИА, рекомендуем материалы курсов для учителей, которые непосредственно касаются трактовки критериев ФИПИ и подходов к проверке экспертов ЕГЭ, согласовывать с руководством РПК для того, чтобы транслировать единую позицию, в частности по типовым схемам оценивания сложного плана (задание 24).

Материалы в МЭШ модерировать с привлечением действующих экспертов, проявивших себя не только во время основной проверки, но и имеющих опыт работы в качестве предметного эксперта в апелляционной комиссии, своевременно корректировать уже опубликованные материалы при необходимости.

При подборе состава преподавателей ресурсных центров среди прочего учитывать не наличие опыта работы в РПК, а качественные результаты эксперта в рамках экзаменационной кампании.

Предметное содержание программ в рамках ресурсных центров должно особое внимание уделять новым КЭС в кодификаторе ФИПИ по обществознанию, особенно по экономике и правоведению.

Успешным результатам по обществознанию в будущем году будет способствовать и дальнейшая деятельность по организации взаимодействия между ведущими экспертами, имеющими опыт работы на всех стадиях обучения экспертов до работы в апелляционной комиссии, учителями, демонстрирующими стабильно высокие результаты по подготовке, и рядовыми представителями педагогического сообщества. Одной из форм взаимодействия и обмена опытом могут стать конкурсы уникальных педагогических наработок по подготовке к ЕГЭ.

При разработке курсов повышения квалификации учителей, которые напрямую не связаны с подготовкой к ЕГЭ, важно учитывать те метапредметные дефициты, которые проявились на ГИА, в частности недостаточная сформированность научного типа мышления, низкий уровень владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, неразвитые умения выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, аргументированно вести диалог, делать осознанный выбор, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт.