

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учителям

Дифференцированное обучение позволяет более эффективно использовать время на уроке и материалы МЭШ, доступные дистанционно. Специфика предмета обществознания состоит в том числе в том, что для получения максимального балла и преодоления порога требуется совершенно разная стратегическая и тактическая подготовка, так как объем изучаемого материала очень велик и качество его усвоения будет сильно отличаться в зависимости от мотивации, целей и способностей учащихся. Обучение в одной группе учащихся с разным уровнем мотивации и способностей крайне неэффективно в первую очередь для тех, кто находится на разных полюсах в общей выборке. Учитель в недифференцированной группе вынужден будет ориентироваться на большинство, а это как правило середняки, тем самым учащимся со слабой подготовкой не будут понимать и успевать осваивать материал, а высокобалльники так и не получают возможность реализовать свой потенциал, выполняя простые для них задания и не получая дополнительной информации от педагога.

Типичные ошибки по итогам анализа результатов участников ЕГЭ по обществознанию, в том числе позволяют составить рекомендации для дифференцированного подхода в преподавании учебного предмета. В данном аналитическом отчете используется дифференциация по 4 группам учащихся с разными результатами экзамена. Однако важно понимать, что количественный состав этих групп неодинаков. На основании данных, представленных в таблице 2-6, очевидно, что в 2025 году следует стремиться к повторению результата 2022 года, где группа не преодолевших порог существенно меньше остальных.

Стоит заметить, что вопросы прав человека и гражданина, различных характеристик конституционного строя необходимо прорабатывать при изучении разных модулей курса. Так, понимание сущности социального государства необходимо формировать при изучении соответствующих тем модуля «Социальная сфера / Введение в социологию», формирование знаний о политике государства в области духовной культуры, духовных ценностей – при изучении модуля «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» и т.д.

Даже объединив первые две группы в том году учащихся, набравших меньше 60 баллов, все равно будет меньше, чем тех, кто набрал от 61 до 80-ти баллов. Высокобалльников в 2022 году было в 2 раза больше, чем тех, кто набрал меньше 42 баллов. В этой связи мы предлагаем учителю условно (по результатам ОГЭ, уровня преподавания предмета в соответствии с рабочей программой) или реально (по результатам независимых диагностик в ЦНД и ЕГКР) в феврале 2025 года разбить учащихся на три группы:

- Группа риска
- Средний уровень
- Продвинутый уровень

В разных ОО количественный состав таких групп может различаться и зависеть от особенностей учреждения. Важно, чтобы учащиеся получали предметную подготовку в зависимости от своего потенциала.

Для стартовых и текущих диагностик в 10-11 классе рекомендуем использовать задания в формате ЕГЭ из открытого банка заданий ФИПИ, но не полного варианта, а только некоторых заданий в зависимости от потенциального уровня готовности учащихся. На основании данных таблицы 2-13 можно констатировать, что в прошлом году тестовые задания по первому разделу Кодификатора не вызвали затруднений даже у не преодолевших порог учащихся. Также все учащиеся легко справляются с заданиями 1, 9, 17, 21. С другой стороны, практически никто, кроме высокобалльников, не справился с составным заданием 24-25 и с заданием 20 (в прошлом году оно дифференцировало намного лучше). Формат приведенных выше заданий не позволит подсветить различия между потенциальными группами: они или слишком лёгкие, или слишком сложные.

Для решения этой задачи рекомендуем использовать тестовые задания с неопределённым количеством верных суждений, например, в 2024 году хорошо сработали задания 11 по политологии и задания 16 по правоведению. Из заданий на сопоставление сработали задание 6 по экономике и традиционно отлично работает задание 13, правда, только если посвящено полномочиям органов власти. Это же задание, но по федеративному устройству РФ, сразу становится сложнее и выделяет только высокобалльников. В прошлом году список был почти таким же, за исключением того, что лучше сработало 4 задание, а 7 дифференцировало слабее. Во второй части по сравнению с остальными хорошо дифференцируют предметную и метапредметную подготовку задания 22 и 23. Использование этих заданий позволит

составить диагностическую работу в рамках одного академического часа и не вызовет организационных проблем с её проведением.

Для определения мотивации учащихся перед изучением курса рекомендуем познакомить их с основами написания мотивационного эссе на тему «Зачем и почему я изучаю обществознание в 10 классе?». После этого целесообразно закрепить теоретические тезисы на практике. Это позволит получить не только представление об индивидуальной мотивации, но и о текущем уровне самопрезентации, умении формулировать и аргументировать собственную позицию с опорой на текущие общественные реалии.

В группах базового уровня подготовки мы рекомендуем особое внимание уделять формату и подготовке заданий, которые традиционно выполняются успешно, для которых часто достаточно адаптировать социальный опыт учащегося (задания 2-4, 8), использовать информацию, полученную из условия в явном виде (задания 9, 17), привязанные к конкретным темам, связанным с рыночным механизмом и текстом Конституции РФ (12, 13, 21, 23). По результатам САО в этом году именно успешное выполнение тестовых заданий позволило серьезно сократить количество учащихся, не преодолевших пороговый балл.

С «средняками» также важно уделять внимание тестовым заданиям, но смещая акцент в сторону экономики, политологии и права. Отрабатывать умения выделять существенные признаки понятия и выявлять связи между явлениями социальной жизни на примере задания 18. Собирать банк примеров из российской действительности, опираясь на условия заданий 19 и третьей части 25 задания. Обращать особое внимание на умение аргументировать выбранную позицию, в этом году это единственное задание второй части, по которому было зафиксировано существенное падение выполнения именно среди учащихся, набравших от 42 до 80 баллов.

Основной акцент в подготовке высокобалльников, особенно в последние месяцы перед ЕГЭ, должен быть сделан на заданиях, которые дадут им конкурентные преимущества над остальными. Это составление развернутого плана строго по заданной теме, стремясь с одной стороны полностью её раскрыть, а с другой - не писать пункты, которые касаются смежных тем. Выполнение 25 задания позволит прокачать навыки, которые пригодятся при выполнении 19 и 20 заданий. Также важно тренироваться в выполнении второго элемента 18 задания. В целом подготовка этой группы должна проходить с обязательным привлечением

всех тем Кодификатора с акцентом на углубленный уровень, например, отрасли процессуального права, достижений деятелей отечественной науки и искусства, эластичность спроса и предложения, влияние конкуренции на развитие экономики, монетарная и фискальная политика, макроэкономические показатели, этническая, демографическая политика РФ.

Учащиеся со средним и высоким уровнем подготовки не могут полностью продемонстрировать свои предметные знания зачастую из-за того, что некоторые проверяемые элементы ускользают от их внимания из-за неспособности в течение всего времени экзамена сохранять сосредоточенность. Мешают полностью реализовать потенциал волнение, стресс, нерациональное распределение времени, когда на выполнение какого-то задания уходит внезапно гораздо больше времени, чем планировалось.

Часто в процессе подготовки участники с хорошим уровнем предметных знаний и умений совершают, как они их сами называют, «глупые ошибки». Они, как правило, сразу исправляются при перепроверке или во время разбора на уроке. Но количество таких ошибок все равно не снижается, если не выявлены их причины. Важно донести до учащихся, что необходимо не только готовиться предметно, но и работать над внимательностью, тайм-менеджментом, адаптацией к стрессу, методикой перепроверки. Только в этом случае удастся полностью реализовать свои предметные знания и метапредметные умения.

Администрациям образовательных организаций

Администрации образовательных организаций рекомендуем организовать сбор информации об учащихя, планирующих сдавать ЕГЭ по обществознанию в начале учебного года.

Создать условия написания ЕГЭР максимально близкие к реальному ЕГЭ. Анализировать результаты независимых диагностик с целью определения или корректировки состава групп, выделенных по степени текущей подготовки.

Разработать систему поощрения учителей, учащиеся которых показывают устойчивую положительную динамику в каждой из дифференцированных групп.

При назначении учителя на классы с большим количеством потенциальных участников ЕГЭ учитывать опыт работы в РПК, а при отсутствии такого опыта организовать возможность консультаций с учителями, имеющими опыт работы в РПК в 2024 году.

Контролировать участие учителей в мероприятиях по методической подготовке к ЕГЭ, в частности на базе ресурсных центров, курируемых ИСМиТО МГПУ.

По результатам внутришкольного контроля отслеживать, чтобы состав групп, изучающих обществознание на углубленном уровне, потенциально соответствовал 3 и 4 группе данного отчета (выпускники, набравшие от 61 балла и выше).

Во время практикумов по подготовке к ЕГЭ формировать три группы в соответствии с разработанными учебными программами базового, высокого и продвинутого уровня. При этом количественный состав в первой и третьей группах может быть существенно меньшим, чем в группе среднего уровня, так как продвинутая и «группа риска» нуждаются в большем внимании со стороны преподавателя на уроке.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, рекомендуем усовершенствовать предметное содержание программ, направленных на подготовку учителей к работе как с учащимися группы риска, так и с высокомотивированными обучающимися.

Разработанные в прошлом году программы базового, высокого и продвинутого уровней должны учитывать изменения в Кодификаторе и типичные ошибки, допущенные выпускниками в последние несколько лет, а также методические материалы, подготовленные РПК (вебинары с разбором заданий ЕГЭ и анализом ЕГЭР).

Трансляция информации об успешных технологиях подготовки различных групп, учащихся в рамках конкурса «Про100ГИА» поможет большинству учителей разнообразить их педагогический арсенал, позволит более эффективно использовать средства и технологии дифференцированного обучения.

В частности, в подготовке учителей, ориентированных на базовую подготовку учеников, необходимо делать акцент на приемы повышения мотивации, использование мнемотехник для запоминания ключевой информации (налоги в зависимости от уровня бюджета, формы рационального и чувственного познания и т.п.)

Учителей, ориентированных на работу с учащимися, не претендующими на максимальный результат, можно обучать работе с информацией доступной в сети Интернет, в первую очередь, анализу рекомендаций ФИПИ для учителей, экспертов предметных комиссий, созданию инфографики, технологиям интеллект-карт, позволяющих структурировать большие объемы информации.

Тем педагогам, которые хотят повысить квалификацию по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися, необходимо давать анализ типичных олимпиадных заданий МОШ, ВсОШ, соотносить умения, которые развивают эти задания с теми, которые проверяются на ЕГЭ, в первую очередь, в заданиях №18, 19, 20, 24, 25.