

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»

Учителям

При разноуровневом обучении необходимо выделять три группы обучающихся: с низким, средним и высоким уровнем подготовки. Для каждой группы следует применять дифференцированные методы: больше времени для слабых учеников, дополнительные задания для сильных, групповая работа в однородных группах. Анализ типичных ошибок и заданий, вызвавших затруднения у групп участников с разным уровнем подготовки, позволил сформировать перечень рекомендаций.

На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. С целью выяснения уровня усвоения учащимися знаний по отдельным темам в тематическое планирование необходимо включать диагностические работы.

Подготовку к экзамену необходимо начинать с систематизации и обобщения ранее изученного материала, устранения имеющихся пробелов, формированию умений выполнять задания различного типа по определенной теме.

После отработки отдельных тем следует переходить к выполнению тренировочных работ. Все это позволит спланировать индивидуальную и групповую работу, уделить внимание как устранению пробелов в знаниях отдельных учащихся, так и продвижению более успешных выпускников.

Систематическое решение заданий открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения заданий различного типа. Для отработки экспериментального задания целесообразно в период подготовки к экзамену заранее выставить комплекты оборудования, которые будут использоваться в экзамене, и выполнять различные задания с подбором необходимого оборудования из представленного комплекта и оформлением полученных результатов в соответствии с критериями оценивания, например, в режиме физического практикума.

Разработать планирование на основе системно-деятельностного подхода урочной и внеурочной дифференцированной подготовки к ГИА-9, учитывая теоретическую подготовку, подготовку к выполнению заданий разного уровня сложности, метапредметные умения и возможности их применения при решении заданий разного предметного содержания и разной формы.

Разработать диагностические материалы для выявления уровня подготовки учащихся по предметным материалам и метапредметным УУД.

Разработать систему дифференцированного текущего контроля на основе пожеланий учащихся (с выбором заданий в соответствии с желаемым уровнем сложности).

В текущем и в рубежном контроле учитывать, как предметные, так и метапредметные результаты.

Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для учеников слабой и сильной мотивации.

При подготовке обучающихся **с низким уровнем подготовки** следует отработать задания базового уровня сложности первой части такие, как задания на:

- Знание и понимание смысла физических величин, физических законов;
- Умение описывать и объяснять физические явления;
- Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях результатов;
- Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований.

При подготовке обучающихся **со средним уровнем подготовки** следует отработать задания как базового, так и повышенного уровня сложности первой части. Успешно решаемыми должны быть такие задания, как задания на:

- Знание и понимание смысла физических величин, физических законов;
- Умение описывать и объяснять физические явления;
- Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях результатов;
- Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований.

Данная группа учащихся при решении заданий второй части с развернутыми ответами должна отработать безошибочное выполнение экспериментального задания и, после ознакомления с критериями проверки качественных заданий и расчетных задач, точно иметь возможность получения минимального балла за задание, например, написать только одну необходимую формулу для решения задачи, сформировать ответ на вопрос качественной задачи по тексту

При подготовке обучающихся с **высоким уровнем подготовки** следует отработать абсолютно все задания как базового, так и повышенного уровня сложности первой части.

- Ученики заданной группы должны отработать выполнение экспериментального задания тем более, что все работы, представленные на экзамене, описываются в книгах по подготовке и в спецификации к ОГЭ, расположенной на сайте ФИПИ.
- Учащиеся данной группы должны быть ознакомлены с критериями проверки заданий с развернутым ответом для того, чтобы, решая задания второй части, четко прогнозировать успешность выполнения заданий.

Администрациям образовательных организаций

Составить план административного контроля диагностики достижения предметных результатов для обучающихся 9-х классов: входную (стартовую), рубежную, выходную (на всем предметном материале – тренировочный экзамен), что позволит учителю-предметнику сформировать условные группы обучающихся, выходящих на экзамен.

Провести входную независимую диагностику для обучающихся 9-ых классов, которые будут сдавать физику, и, согласно ее результатам, определить все возможные группы, особенно «группу риска».

Провести по итогу диагностических процедур совместно с учителем анализ и определить, как «группы риска», так и «группы потенциальных отличников».

Ознакомить родителей или законных представителей с выбором экзамена обучающимися и результатами входной диагностики.

Составить «дорожную карту» по работе над самыми проблемными темами курса и метапредметными УУД, выносимыми на итоговую аттестацию и подобрать определенный набор заданий для каждой группы обучающихся, согласно результатам экзамена прошедшего года (по каждой группе обучающихся).

Предусмотреть дополнительные часы в УП для подготовки обучающихся к сдаче экзамена по выбору.

Разработать план совместной работы учителей физики и математики для преодоления предметных дефицитов.

Провести систему семинаров для учителей – предметников по обмену опытом и разработки плана работы по преодолению неуспешности на экзамене.

Провести вебинары, семинары для учителей-предметников по обмену опытом организации подготовки обучающихся к сдаче экзамена.

Провести перед экзаменом консультирование обучающихся по физическому оборудованию на базе той школы, где будет открыт ППЭ.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

Проводить ежегодные информационные вебинары и семинары с целью информирования учителей о результатах ГИА-9 предыдущего года, о проблемах выполнения заданий в дифференцированных группах экзаменуемых (получивших «2» «3» «4» и «5» на экзамене).

Проводить ежегодные круглые столы и семинары с целью обмена опытом по подготовке к ГИА-9, по планированию и реализации мероприятий по подготовке к экзамену групп учащихся разного уровня обученности и разной мотивации.

Организовать конкурс педагогического мастерства с целью тиражирования передового опыта по дифференцированной подготовке к ГИА-9 по физике.

Разработать интерактивный курс обучения для учителей по подготовке к ГИА-9 по физике с учетом особого внимания к заданиям, вызвавшим затруднения у разных групп экзаменуемых.

Разработать интерактивный курс обучения для учащихся разного уровня обученности и различной мотивации по подготовке к компьютерной сдаче ГИА-9 по физике.