

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»

Учителям

Дифференциация педагогических методов и подходов к обучению информатике может стать залогом повышения качества обучения предмету и повышения уровня подготовки обучающихся к прохождению ОГЭ по информатике.

В частности, учителям информатики рекомендуется: учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать с их учетом разнообразные условия обучения; применить комплекс методических мероприятия в обучении, например, практикоориентированные подходы в решении задач курса информатики, проблемно-ориентированное обучение.

Значительная группа участников экзамена, особенно **из группы получивших оценки «3»**, не приступала к выполнению заданий практической части работы. Это значит, что у них отсутствуют базовые умения работы с редакторами презентаций и текстовыми редакторами. Следует проводить систематическую работу по этим темам в течение всего времени обучения информатике, так как это важное коммуникативное (межпредметное) умение. В этой работе важно отрабатывать с учащимися навыки выполнения заданий по инструкции и самоконтролю результатов выполнения.

Плохое знание основ математической логики у менее подготовленных к экзамену учащихся ведет к ошибочному выполнению многочисленных заданий ОГЭ. Следует обратить на эту тему больше внимания. Должна быть выстроена система последовательного решения вариантов задания 3 нарастающей сложности.

Аналогично обстоит дело и с другими базовыми математическими знаниями. Недостаточные умения оперировать с целыми числами приводит к многочисленным ошибкам менее подготовленных учащихся при выполнении заданий по информатике.

При изучении программирования следует больше времени уделять универсальным, одинаковым для всех структурных языков, алгоритмическим конструкциям, принципам и методам решения, а не особенностям и специфическим возможностям отдельных языков.

Администрациям образовательных организаций

Обеспечить наличие в образовательной организации и возможность использования в процессе обучения информатике всего списка программного обеспечения, используемого в ходе государственной итоговой аттестации, как в основной, так и в старшей школе.

Обеспечить переход образовательных организаций на ОС Linux, отечественные программные системы и программное обеспечение со свободным кодом.

Обеспечение образовательного процесса адекватными избранным учебным программам сериями учебников, что обеспечит необходимую уровневую дифференциацию.

В ходе процедур внутришкольного контроля выделять дефициты подготовки отдельных групп учащихся и организовывать работу по преодолению этих дефицитов.

Больше внимания уделять повышению квалификации учителей информатики по наиболее актуальным темам, связанным с подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации.

**ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей**

Организовать целевую программу повышения квалификации для учителей образовательных организаций, показавших низкие результаты по предмету «Информатика».

Обобщать и пропагандировать опыт образовательных организаций, получивших наиболее высокие результаты в ходе ОГЭ, прежде всего в обеспечении высокого уровня подготовки учащихся с различным уровнем учебной мотивации.

Организовать программы повышения квалификации по работе в ОС Linux и с отечественным программным обеспечением.

Систематически обобщать и применять при реализации программ повышения квалификации результаты массовых диагностических работ по отдельным темам и наиболее проблемным разделам школьного курса:

- «Основные алгоритмы работы с последовательностями: последовательное чтение и перебор всех имеющихся элементов. Связь структуры последовательности с конструкциями циклов для их чтения»;
- «Связь логических операций конъюнкции и дизъюнкции с операциями со множествами, использование логических выражений в условиях циклов и конструкциях ветвления».