

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

При обучении английскому языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. Полезными будут следующие рекомендации:

1. Предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или полное понимание;
2. Перед выполнением заданий разбирать инструкцию, определить его цель каждого задания и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при их выполнении;
3. Использовать групповую, парную и игровую формы работы;
4. Регулярно проводить диагностические мероприятия, используя дифференцированные задания;
5. Индивидуально выявлять дефициты, пробелы в знаниях, основываясь на кодификаторе ОГЭ;
6. При обучении грамматике и лексике развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств;
7. Дифференцировать вводимые лингвистические явления, речевые клише, связующие элементы (в ряде случаев предлагается знакомить учеников с тем или иным языковым явлением, ключевыми словами при его употреблении, речевыми клише, при этом требовать от них не запоминания соответствующего лингвистического понятия, а употребление в речи с опорой на образец);
8. Формировать у учащихся способность выполнять задания в рамках ограниченного временного регламента;
9. Использовать в учебном процессе больше проблемных коммуникативных заданий, в том числе и в формате ОГЭ, обращая внимание учащихся на внимательное прочтение ВСЕГО коммуникативного задания, включая инструкцию, план, сплошной текст, формируя навыки поиска информации, её анализа и обработки;

10. Развивать у учащихся метапредметные умения, соотнося их с требованиями, заложенными в ФГОС общего образования.

11. Проанализировать УМК и акцентировать внимание на заданиях, которые помогут формировать предметные и метапредметные умения, необходимые для успешной сдачи ОГЭ, активно участвовать в тренировочных мероприятиях и работать с аналитическими и методическими материалами ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ДПО МЦКО;

12. Вести карту учета успешности каждого ученика и динамики его развития на основе результатов текущего, промежуточного и итогового контроля по курсу иностранного языка;

13. Разработать внутришкольные административные контрольные срезы и отслеживать динамику успешности их выполнения классом и отдельными учениками;

Обращать внимание на:

- Внимательное прочтение учащимися всего коммуникативного задания;
- Использование в учебном процессе больше проблемных коммуникативных заданий;
- Знакомство учащихся с требованиями и критериями ОГЭ;
- Применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Игнорирование незнакомых слов в читаемом или звуковом тексте и развитие языковой догадки;
- Ознакомление учащихся с текстами различных жанров и типов и уровней сложности;
- Развитие умений обосновывать, аргументировать свою точку зрения при речевом взаимодействии;
- Совершенствование умений вводить в ситуацию общения;
- Развитие умений употреблять речевые клише и связующие слова при введении диалога с партнером, а также при написании письменных сообщений;
- Формирование умений делить письменное сообщение на абзацы;
- Совершенствование лексико-грамматических навыков во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте;
- Развитие общеучебных умений, таких, как умение самостоятельно добывать

и обрабатывать информацию, обобщать, делать заключения, развивать свои тезисы, приводя конкретные примеры и аргументы, отличать факты от мнения, весомые аргументы от слабых, принимать логичные решения на основе полученной информации;

Для группы обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно:

- Варьировать конкретные цели изучения той или иной темы, приближая их к реальному учебному процессу; это позволит сделать обучение более практичным и занимательным для учащихся, помогая им увидеть связь между учебными знаниями и реальной жизнью;
- Предлагать больше заданий на понимание основного содержания текстов для развития навыков аудирования и чтения (поможет им развить навыки работы с информацией);
- Адекватно определять и учитывать время на подготовку к конкретному заданию, объем и уровень сложности задания для определенной группы обучающихся;
- В обязательном порядке систематически использовать на уроках различные виды опроса, постоянно вовлекать их в учебный процесс;
- Применять обратную связь, комментировать ответы учеников, обращая внимание на положительную динамику в их подготовке;
- Адаптировать задания под уровень подготовки группы, чтобы они не были слишком трудными или простыми, но при этом соответствовали формату, и давать учащимся достаточно времени на подготовку и выполнение заданий.

Для группы обучающихся с уровнем подготовки средним и выше среднего рекомендуется:

- Активно использовать в речи речевые клише и связующие элементы на основе образца, что способствует более практическому и эффективному освоению языка;
- Избегать механического запоминания понятий;
- Работать на уроке с аудиотекстом без применения скрипта;
- Использовать проектный и проблемно-ориентированный методы обучения;
- Анализировать языковые ошибки в продуктивных видах речевой деятельности.

Для группы обучающихся с **высоким уровнем подготовки** целесообразно:

- Развивать у учащихся умение избегать повторов, а также умения перефразирования и аргументации;
- Совершенствовать умения выполнять задания высокого уровня сложности с анализом типичных ошибок;
- Совершенствовать умения в продуктивных видах речевой деятельности и лексико-грамматические навыки в коммуникативно-значимом контексте;
- Знакомить учащихся с примерами использования английского языка в реальных ситуациях, предоставлять им возможность обсуждения и анализа текстов и материалов, связанных с различными областями знаний;
- Практиковать активное использование знаний и навыков в реальных коммуникативных ситуациях, проводить дискуссии, презентации и другие виды самостоятельной речевой активности.

Администрациям образовательных организаций

Администрациям образовательных организаций следует тщательно планировать мероприятия по подготовке системы образования к ГИА-9, в том числе рекомендуется:

- Проводить профориентационную работу на уровнях основного и общего образования, которая включала бы, как разъяснительную работу об основных содержательных особенностях экзамена по учебному предмету, так и своевременное выявление обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- Проводить сопоставительный анализ выбора предметов для участия в экзаменах с предметами, по которым обучающиеся сдавали диагностики в предвыпускных классах;
- Проводить анализ результатов независимых диагностик в формате ОГЭ, соотносить с результатами тренировочных мероприятий обучающихся с целью выявления западающих тем и корректировки поурочных планов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
- Систематически осуществлять контроль преподавания предмета, обращая особое внимание на проведение диагностических работ с целью выявления реального уровня владения обучающимися изучаемым иностранным языком;
- Контролировать вариативность учебного материала для групп с разным уровнем подготовки;
- Организовать индивидуальные занятия в рамках дополнительного образования;
- Обеспечения функционирования в школе постоянного творческого семинара по иноязычному образованию для аккумуляции новаторских разработок учителей образовательного учреждения в области формирования и развития мотивов и условий подготовки школьников к жизни в условиях поликультурного общества, к коммуникативному взаимодействию и сотрудничеству, повышения качества обучения иностранному языку;
- Организовать содержательную работу методических объединений по проведению мероприятий, основанных на дифференцированном подходе с учетом результатов ГИА и опыта учителей, работающих в выпускных классах;
- Организовать методические мероприятия с участием учителей, чьи учащиеся показывают высокие результаты, для учителей школ с низкими

результатами, мотивировать учителей работать с аналитическими и методическими материалами ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ДПО МЦКО.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Рекомендуется запланировать методические мероприятия, направленные на повышение уровня преподавания предмета и профессиональное развитие учителей, такие как:

- Организовывать методические мероприятия с рекомендациями по дифференцированному обучению с привлечением опытных специалистов;
- Проанализировать опыт ОО по организации дифференцированного обучения для выявления оптимальных методов и приёмов;
- Проводить для учителей английский форсайт-сессии по подготовке к ОГЭ обучающихся испытывающих трудности в различных видах речевой деятельности;
- Запланировать и организовать методическое сопровождение и курирование для учителей, не имеющих опыта в подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации;
- Организовать взаимодействие по обмену опытом с школами-лидерами, демонстрирующими высокие результаты ОГЭ.