

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ВСЕМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

По итогам анализа результатов ОГЭ по английскому языку в 2024 году можно дать следующие рекомендации учителям:

1. Выбирать учебно-методический комплекс (далее – УМК), задания в которых формируют стратегии выполнения заданий в формате ОГЭ по английскому языку;
2. Расширять словарный запас участников, развивать коммуникативную компетенции во всех ее составляющих, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на английском языке (больше читать, слушать подкасты, выписывать незнакомые слова, работать со словарями, и т.д.);
3. Уделять особое внимание формированию коммуникативной компетенции, представляющей единство пяти различных составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной (для практики устной и письменной речи можно применять на уроках ролевые игры, презентации, устраивать дебаты, организовать дискуссионные клубы, и т.д.);
4. Уделять больше внимания варьированию стратегий аудирования и чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, расширять типы и жанры текстов, предлагаемых для аудирования и чтения, формировать языковые компенсаторные умения (прослушивать тексты на уроках, обсуждать содержание прослушанного, разбирать отдельные слова, задавать вопросы по тексту, искать ответы на поставленные вопросы, и т.д.);
5. Внедрять в учебный процесс упражнения, направленные на развитие учебно-познавательных умений, способности работать с информацией различного рода и уровня сложности (проектная деятельность, командная работа, небольшие исследования и т.п.);
6. Использовать рефлексивные виды деятельности на занятиях по английскому языку для развития рефлексивного мышления, т.е. оценки своего отношения к изучаемому материалу и понимания причин собственной успешности/неуспешности при выполнении заданий (подведение итогов в конце выполненного задания со всем классом или по группам, анализ работ, разбор проблемных моментов с элементами самооценки и оценивания одноклассник);



6. Учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления учащимися лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте (выполнение упражнений и заданий для закрепления навыков с учетом уровня обученности каждого обучающегося, разбирать с обучающимися сложные задания это поможет им понять процесс обучения и мотивирует к улучшению);
7. Необходимо формировать у учащихся микроумения в разных видах речевой деятельности на основе анализа и создания определенного репертуара лексических единиц и грамматических конструкций, без которых невозможна коммуникация в рамках естественного человеческого языка (упражнения по делению слов по категориям: глаголы, прилагательные, существительные или по целевому использованию: действия, эмоции, изучение грамматических конструкций, проводить занятия сфокусированные на определенных грамматических структурах);
8. Необходимо развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту (анализировать приставки и суффиксы, создавать цепочки однокоренных слов или сочетаний, использовать тексты с пропусками для незнакомых слов);
9. Учить выпускников логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания; учить использованию синонимических средств и синтаксического перифраза (разбирать различные примеры текстов: эссе, статьи и т.д., внимательно анализировать условия задания, выделять ключевые слова и указания, учить обучающихся быть краткими и ясными в своих высказываниях);
10. Развивать навыки самоконтроля и самопроверки (использование чек-листов для выполнения заданий, групповые занятия, ведение дневника самоконтроля для записей целей, плана работы и результатов);
11. Избегать «натаскивания» на формат, а развивать когнитивные и коммуникативные умения, позволяющие учащимся решать коммуникативные задачи в независимости от формата задания;
12. Проводить среди обучающихся работу не только по формированию иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, но и по развитию социокультурных, метапредметных и компенсаторных умений;
13. Формировать у учащихся способность анализировать поставленную

коммуникативную задачу с тем, чтобы подобрать максимально точное и адекватное решение;

13. Разработать и регулярно осуществлять мониторинг учебной деятельности школьников (разработать спецификации и демоверсии промежуточных (четвертных) и итоговых контрольных работ / тестов с учетом планируемых результатов и требований школьных программ по каждому классу);

14. Заранее ознакомить учащихся и их родителей с параметрами и критериями оценивания отдельных заданий контрольных срезов (заданий с частично конструируемыми и свободно конструируемыми ответами) и всей работы в целом;

15. Определить виды речевой деятельности и аспекты языка, которые вызывают наибольшие сложности у учащихся, работать над профилактикой типичных ошибок.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Рекомендуется запланировать методические мероприятия, направленные на повышение уровня преподавания предмета и профессиональное развитие учителей, такие как:

1. Организовывать методические мероприятия с рекомендациями по дифференцированному обучению с привлечением опытных специалистов;
2. Проанализировать опыт ОО по организации дифференцированного обучения для выявления оптимальных методов и приёмов;
3. Проводить для учителей английский форсайт-сессии по подготовке к ОГЭ обучающихся испытывающих трудности в различных видах речевой деятельности;
4. Запланировать и организовать методическое сопровождение и курирование для учителей, не имеющих опыта в подготовке учащихся к итоговой государственной аттестации;
5. Организовать взаимодействие по обмену опытом с школами-лидерами, демонстрирующими высокие результаты ОГЭ;
6. Мотивировать учителей работать с аналитическими и методическими материалами ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ДПО МЦКО;
7. Организовывать проведение тренировочных мероприятий для обучающихся с анализом типичных ошибок;
8. Мотивировать учителей посещать курсы экспертов ОГЭ и курсы повышения квалификации, направленные на подготовку обучающихся к ОГЭ;
9. Усилить адресность подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и цифровой образовательной среды;
10. Обновить содержание и технологии преподавания иностранного языка для формирования предметных и метапредметных умений обучающихся;
11. Проводить для учителей дистанционные и/или заочные курсы и/или вебинары в течение года, направленные на рассмотрение конкретных примеров применения методики дифференцированного обучения по отношению к обучающимся различных категорий/с разными показателями образовательных результатов.