

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

При организации дифференцированного обучения также важно следовать рекомендациям, составленным на основе выявленных типичных ошибок, которые допускают участники экзаменов, относящиеся к группам с различным уровнем подготовки.

В работе с учащимися **с низким уровнем подготовки** необходимо обратить внимание:

1. На улучшение выполнения заданий на понимание запрашиваемой информации (задание №6-11);
2. На понимание основного содержания запрашиваемой информации в тексте (задание №13-19), грамматических и лексико-грамматических заданий (№№20-34);
3. На лексико-грамматический уровень оформления письменного (№35) и устного высказывания (№38).

Для решения проблем можно рекомендовать своевременно определять слабые места у учащихся и предоставлять им дополнительную консультационную поддержку, наглядные материалы, схемы и таблицы дадут возможность сделать обучение более понятным и запоминающимся. Важно организовывать системное обучение и регулярно контролировать прогресс учеников.

В работе с учащимися **со средним и высоким уровнем** подготовки необходимо:

1. Сосредоточиться на активизации навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации.
2. В учебный процесс следует включить упражнения, направленные на сознательное усвоение и практику грамматических правил, предусматривающую упражнения, которые требуют от учащихся не только механического применения грамматических форм, но и понимания и анализа.
3. Обязательно отрабатывать в устной и письменной речи такие грамматические темы, как les verbes modaux et l'infinif, le présent, le passé composé, l'imparfait, le masculin et le féminin, les articles définis, indéfinis, le partitif, les adjectifs (la place et les accords).

Целесообразно привлекать в учебном процессе учебники и учебные материалы с пометкой для спецшкол и школ с углубленным изучением французского языка при подготовке к ОГЭ, поскольку в этих учебниках глубоко прорабатывается грамматический материал, а также есть большое количество упражнений на умение использовать коннекторы. При работе с учащимися с разным уровнем подготовки можно обращаться к уровневым пособиям французских издательств Hachette и CLE International. Использование данных учебников может стать дополнительным методом при подготовке к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ОГЭ по французскому языку.

Кроме того, рекомендуется привлекать учащихся с высокой образовательной подготовкой к интеллектуальным соревнованиям по французскому языку (например, ВсОШ по французскому языку) для совершенствования всех языковых компетенций.

Администрациям образовательных организаций

Чтобы сделать учебный процесс более эффективным, рекомендуется администрациям образовательных организаций:

- Обеспечить индивидуальный подход и гибкость в построении индивидуальных учебных планов учащихся с разным уровнем подготовки;
- Предусмотреть возможность проведения уроков в компьютерных классах, где можно предложить задания разного уровня для сильных и слабых учащихся;
- Обеспечивать учащихся с низким уровнем подготовки возможностями для отработки навыков аудирования, используя компьютер и наушники;
- Обеспечивать учащихся среднего и высокого уровня подготовки достаточным количеством учебных материалов в электронном или бумажном виде из базы ФГБНУ «ФИПИ», чтобы они могли отработать выполнение заданий ОГЭ на уроке;
- Осуществлять контроль динамики выполнения заданий, вызывающих затруднения.

Направить учителей французского языка, работающих в 9-х классах, на курсы предметно-методической подготовки и прохождения независимой диагностики по французскому языку в форме ОГЭ.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организациям, отвечающим за повышение квалификации, необходимо включить в программы модули по следующим темам:

- Эксплицитный подход в работе с грамматическими явлениями (particularités des verbes du 1 groupe, rection des verbes, cas particiliers du feminin des adjectifs, Mode Conditionnel) при подготовке учащихся с высоким уровнем подготовки.
- Как научить учащихся со средним уровнем подготовки отбирать языковые средства для письменного и устного высказывания. (champs lexicaux, vocabulaire thématique, constructions morpho-synaxiques).
- Как преодолеть трудности в употреблении глаголов в изъявительном наклонении в подготовке учащихся с низким уровнем подготовки (алгоритмы спряжения глаголов 1, 2 и 3 групп в Présent, Passé composé, Imparfait, Fitur simple, Futur proche; particularités des verbes du 1 groupe, verbes auxiliaires, accord des participes).
- Формы работы с текстом в процессе подготовки к ОГЭ учащихся с высоким уровнем подготовки (textes litteraires, presse, textes scientifiques).
- Формирование произносительных навыков учащихся с низким уровнем подготовки (произношение дифтонгов и трифтонгов, явления связывания и сцепления, носовые гласные, интонационный контур повествовательной, побудительной и вопросительной фраз, внутрифразовое деление на ритмические группы).