

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

На основе проведенного выше анализа выявлены типичные ошибки: затруднения с заданиями, проверяющими умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации, осуществлять корректное лексико-грамматическое оформление текста электронного письма и устного высказывания.

Для улучшения результативности всех обучающихся учителям рекомендуется:

- Использовать в аудировании задания, плавно увеличивающие языковую сложность, сочетая знакомый и новый материал, чтобы постепенно развивать навык восприятия на слух, нацеливать учащихся на выделение определенного вида информации; учить обращать внимание на такие детали, как маркеры времени (hier/demain; le matin/ à midi/ dans l'après-midi/le soir; jours de la semaine; saisons; mois), употребленные времена (как правило Future simple, Présent et Passé composé de l'indicatif).
- Полезно слушать обучающие упражнения на определение числа существительного (le/la/les; ce/cette/ces; de/des). Особенностью французского языка является восприятие фразы не словами, а ритмическими группами, что затрудняет понимание. Для развития умения распознавать границы слов можно тренироваться писать скрипты несложных аудиотекстов.
- В чтении важно обучать различным стратегиям чтения (просмотровое, детальное, поисковое), использовать тексты, которые побуждают анализировать и обрабатывать информацию. Поскольку при подборе экзаменационного материала, по большей части, используются тексты научно-популярного содержания, нужно включить такие тексты в программу подготовки (Например, Science & Vie Junior). Также чтение французских новостных лент поможет ориентироваться в определении основной мысли короткого текста;
- Уделять значительное внимание формированию лексического запаса: представлять новые слова в контексте реальной жизни, помогать создавать

ассоциации с новыми словами, использовать игровые техники (викторины, кроссворды, лото), чтобы закрепить и использовать новые слова в игровой форме; для развития навыков словообразования, умения строить перифраз будет полезно изучение основных французских суффиксов и префиксов, это также сможет помочь с определением рода существительного. (Например, -age, -ment – способ действия; -eur/-euse – деятель и т.д.);

- В говорении необходимо стимулировать учеников к выражению своего мнения и его аргументации; активизировать употребление коннекторов для выполнения критерия «Организация текста» таких как (quant à moi; en ce qui me concerne; personnellement и т.д. для выражения собственного мнения; d'abord/ensuite/enfin – для последовательной аргументации; en conclusion – для оформления завершенности высказывания). При помощи приложений тренировать интонационные контуры французской фразы (которые очень отличаются от русских интонационных норм);
- Для формирования лексико-грамматических умений важно обучать учащихся различать сходные по форме грамматические явления, устанавливать группы членов предложения, определять структуру предложения. Очень важно систематизировать усвоенные знания, выявив общие закономерности (Например, в образовании Passé composé/Plus-que-parfait).

Для улучшения результатов обучения и ОГЭ необходимо:

- Систематически знакомиться с материалами Министерства просвещения РФ и ФИПИ;
- Внимательно изучить новые контрольно-измерительные материалы для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по французскому языку (кодификатор, спецификацию, демоверсию) на сайте ФИПИ;
- Активно выполнять задания «открытых» вариантов ОГЭ по французскому языку прошлых лет;
- Выполнять и анализировать задания по французскому языку из «Открытого банка заданий» ФИПИ.

**ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития**

Организациям, отвечающим за повышение квалификации, рекомендуется включить в систему мероприятий для профессионального развития учителей:

1. **Круглый стол по результатам ОГЭ по французскому языку в регионе.** Осветить результативность выполнения заданий КИМ ОГЭ ФЯ 2024 с акцентом на проблемные зоны в аудировании (полное, детальное понимание прослушиваемых текстов, дифференциация информации, внимание к деталям, грамматические маркеры, такие как времена *Indicatif* и *Conditionnel*, родовые окончания ж.р – *f/-ve; eur/-euse, -er/ere*, указание числа единственного и множественного *il aime/ils aiment*, указание на время и место). В разборе заданий по чтению обратить внимание на лексические дефициты участников, рассмотреть методы запоминание лексических единиц. При разборе результатов продуктивных заданий (Электронное письмо и Монологическое высказывание на предложенную тему) сделать акцент на недостаточной сформированности метапредметных умений: концентрация, внимание, умение читать задание). При разборе ошибок задания «Чтение текста вслух» обратить внимание на выявленные сложности: чтение дифтонгов и трифтонгов *oi, au, qu, eau, ai, ill*, а также на прочтение произносимых глагольных окончаний *-t, -e, ent, -er*.
2. Проведение вебинаров для учителей французского языка по выявленным дефицитам по итогам проведения тренировочных мероприятий на уровне региона.
3. Мастер-класс «Профилактика типичных ошибок в продуктивных видах речи». Письменная речь (*message electonique*) Работа со структурой письма. Допустимые и недопустимые *formules de politesse*. Высказывание должно идти от первого лица (*je*). Использование грамматической трансформации структур письма-стимула как способ предотвращения возможных ошибок. Устная речь: монологическое высказывание на предложенную тему. Рекомендации по использованию корректных коннекторов для логического оформления высказывания (*en plus, ainsi, en ce qui concerne etc*).
4. Семинар «Как формировать орфографические умения обучающихся», так как несформированные орфографические навыки повышают риски неуспешного выполнения заданий по аудированию №№6-11, заданий по грамматической и лексической трансформации №№20-34 и задания №35 по критерию «Орфография и пунктуация».

5. Курсы повышения квалификации «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий по аудированию на разных этапах обучения».
6. Оказывать помощь школам, реализующим программы углублённого изучения французского языка.
7. Внедрить или поспособствовать внедрению тренажера для отработки устной речи по французскому языку с возможностью загрузки своих материалов.