

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМИ УРОВНЯМИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

Анализ выявленных типичных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий ОГЭ по испанскому языку позволил определить ряд рекомендаций для осуществления дифференциации обучения: оставаясь в рамках классно-урочной системы и используя при этом дифференциацию обучения, мы можем приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса. *Индивидуализация учебной работы может происходить в 3-х формах: фронтальной, групповой и самостоятельной.*

Во фронтальной работе учитель устно излагает тексты разной сложности, т.е. сначала он упрощает свой материал, а затем усложняет его, проводит учебную беседу, в ходе которой он побуждает обучающихся создать проблему и показать свои знания сверх программы, учитывая индивидуальные различия в ролевой игре, дискуссиях.

Групповая работа используется как средство активизации учащихся. Во время беседы в маленькой группе обучающийся может высказать свое мнение, активнее участвовать в решении учебных задач в соответствии со своими интересами и способностями. Обучающиеся делятся на группы по интересам либо по способностям: 1-ая группа состоит из хорошо успевающих обучающихся, 2-ая - из «средняков», 3-я – из слабоуспевающих. Обучающиеся 1-ой группы могут работать самостоятельно с элементами творчества. Можно предлагать группам задания по выбору.

При самостоятельной работе непосредственное участие учителя необязательно. Выполнение работы требует умственного напряжения. Учитель не добьется хороших результатов, если обучающиеся не научатся рациональным процессам дифференцированной работы.

Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый обучающийся работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность.

В рамках дифференцированного подхода должны рассматриваться не только дифференцированные задания по сложности, но и дифференцирование условий выполнения этих заданий (различная помощь учителя сильным и слабым учащимся, различное время для выполнения задания, для обдумывания ответа), а также форм контроля их выполнения.

В начале 9 класса следует получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала; на данном этапе подготовки к ОГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности;

Делить класс на определённых этапах урока на несколько подвижных групп в зависимости от учебных возможностей и от уровня предметной подготовки учащихся, с целью чтобы каждая группа овладевала знаниями и умениями различными темпами, то есть имела свой вариант работы;

Разработать учебно-речевые ситуации различного уровня сложности, что создаст различные условия познавательной деятельности учащихся;

Создать системы индивидуальных заданий, план самоподготовки, рекомендации по использованию учебной литературы.

При подготовке **учащихся с низким уровнем подготовки** рекомендуется обратить внимание:

- В аудировании на задания 1-4 «Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации»;
- В чтении на задания 13-19 «Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации»;
- В лексике и грамматике на задания 20-28 «Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте»;
- В устной речи на задание 38 «Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (Решение коммуникативной задачи)»;
- В письменной части на задание 35 «Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (Решение коммуникативной задачи)».

При подготовке **учащихся со средним уровнем подготовки** рекомендуется обратить внимание:

В аудировании на задания 6-11 «Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста»;

В чтении на задания 13-19 «Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации»;

В лексике и грамматике на задания 29-34 «Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте»;

В устной части экзамена важно больше внимания уделять заданиям 37 (диалог – расспрос) и 38 «Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (Языковое оформление)»;

В письменной части экзамена тренировать выполнение задания 35 «Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (аспект: Языковое оформление)».

При подготовке **учащихся с высоким уровнем подготовки** рекомендуется обратить внимание:

В аудировании на задания 6-11 «Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста»;

В чтении на задания 13-19 «Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации»;

В лексике и грамматике на задания 29-34 «Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте»;

В устной части экзамена обратить внимание на задание 38 «Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (аспект: Лексико-грамматическое оформление текста)».

Администрациям образовательных организаций

1. Проведение сопоставительного анализа выбора предметов для участия в ОГЭ;
2. Осуществление мониторинга и корректировки учебного плана на основании анализа перечня учебных предметов, выбранных учащимися для участия в экзаменах;
3. Введение спецкурсов «Страноведение испаноговорящих стран»;
4. Формирование разноуровневых групп по изучению предмета, выбранного выпускниками;
5. Организация и проведение внутришкольной диагностики по испанскому языку в формате ОГЭ в декабре 2024 года.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

1. Разработка системы мероприятий для обучения учителей испанского языка на базе школ-лидеров по результатам ОГЭ;
2. Проведение форсайт-сессий для учителей испанского языка по подготовке к ОГЭ обучающихся с высоким и низким уровнем подготовки;
3. Проведение вебинаров и мастер-классов по ликвидации типичных ошибок элементарного уровня;
4. Составление сборников заданий базового уровня и заданий повышенного уровня;
5. Проведение пробного экзамена ОГЭ по испанскому языку в компьютерной форме в марте 2025 года.