

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК» ВСЕМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

### *Учителям*

Анализ результатов ОГЭ по испанскому языку позволил выявить ряд типичных ошибок в подготовке обучающихся к прохождению экзамена:

1. Плохое знание грамматических форм глаголов (неправильное грамматическое время, неверная форма повелительного наклонения);
2. Неверный выбор способа словообразования;
3. Невнимательное отношение к контексту и отсюда неправильное употребление видовременных форм глаголов и страдательного залога глаголов.

Для ликвидации выявленных пробелов необходимо обратить внимание на использование в процессе обучения педагогических методик, которые позволят улучшить результаты сдачи экзамена по испанскому языку, в частности: тщательнее подбирать учебные задания по сложности и другим ключевым параметрам, имея целью подвести учащихся к свободному выполнению заданий на уровне реального ОГЭ; обеспечить получение учащимися практического опыта работы со словарным запасом и свободное использование в практике изученных основ грамматики.

Также, использовать в работе следующие рекомендации:

- Ориентироваться на ФГОС, кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по испанскому языку;
- Как можно раньше начинать внедрять упражнения с элементами формата ОГЭ;
- Учитывать академический потенциал каждого учащегося, как следствие выходя на индивидуальную образовательную траекторию, даже в условиях массовой школы;
- Необходимо включить в образовательный процесс уроки страноведения стран изучаемого языка;
- Необходимо ввести в образовательный процесс проектную деятельность как средство формирования метапредметных умений и навыков;
- В начале 9 класса следует получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам и организовать своевременную

ликвидацию пробелов в знаниях и повторение материала; на данном начальном этапе подготовки к ОГЭ необходимо помочь учащимся адекватно оценить свои знания, умения, способности;

- Отработать с помощью системы упражнений особенности словообразования в испанском языке, употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях разного типа, смысловые и стилистические особенностям использования вводных слов, предложений и слов-связок;
- Анализировать связные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления;
- Проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз;
- Для подготовки к устной части экзамена учителя на уроках должны активизировать работу над языковым оформлением высказывания, так как используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не всегда соответствуют поставленной задаче;
- Шире использовать в процессе подготовки обучающихся к ОГЭ методические рекомендации ФИПИ, материалы из открытого банка заданий ФИПИ;
- Вести постоянную работу с родителями;
- Создавать мотивационное поле для учащихся;
- Прививать учащимся навыки планирования работы в соответствии с поставленной задачей, самоконтроля, обращая внимание обучающихся на необходимость сосредоточить внимание при проверке работы на тех проблемных областях, где, как правило, допускается больше всего ошибок, приучать обучающихся соблюдать хронометраж при выполнении всех разделов экзаменационной работы.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

1. Проведение тренировочного экзамена по испанскому языку в формате ОГЭ в марте 2025 года;
2. Организация прохождения курсов повышения квалификации учителей по испанскому языку по наиболее проблемным видам деятельности и технологиям подготовки учащихся к ОГЭ;
3. Организация семинаров для учителей испанского языка по итогам проведения ОГЭ на базе образовательных организаций – ресурсных центров;
4. Проведение форсайт-сессий для учителей испанского языка по выявленным дефицитам по итогам проведения тренировочных мероприятий на уровне региона;
5. Проведение вебинара по тактикам и стратегиям подготовки учащихся к выполнению заданий высокого уровня сложности.