

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Учителям

Анализ типичных ошибок и заданий, вызвавших затруднения у групп участников с разным уровнем подготовки, позволил сформировать ценные рекомендации. При работе со школьниками, относящимися к группам с различным уровнем подготовки, рекомендуется сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей, обучающихся и их оперативной коррекции в ходе учебного процесса. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть успешно компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку, а также обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Учителям немецкого языка для организации дифференцированного обучения школьников **с разным уровнем предметной подготовки** рекомендуется:

- Шире применять цифровые образовательные ресурсы в преподавании немецкого языка;
- Обеспечить учет потребностей, обучающихся и реализовать дифференцированный подход не только в уроках, но и за счет курсов внеурочной деятельности по предмету;
- Более широко внедрять рефлексивный подход, проводить профилактику типичных ошибок обучающихся, так как разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы и рефлексия помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки.
- Следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивая индивидуальную стратегию для таких обучающихся.

В работе с обучающимися, демонстрирующими **низкие результаты обучения**, необходимо использовать приёмы, направленные на предупреждение неуспеваемости. Применяются различные виды дифференцированной помощи:

- Работа над ошибками на уроке и включение её в домашнее задание;
- Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания;
- Индивидуализация домашнего задания слабоуспевающим учащимся;
- Организация самостоятельного повторения материала, необходимого для изучения новой темы;
- Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время;
- Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений;
- Предоставление времени для подготовки к ответу у доски (краткая запись, использование наглядных пособий, плана ответа);
- Указание правила, на которое опирается задание;
- Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.);
- Указание и разработка алгоритма выполнения задания;
- Обращение к аналогичному заданию, выполненному раньше;
- Расчленение сложного задания на элементарные составные части.

У этой группы грамматический материал усваивается с трудом, поэтому его нужно предъявлять в таком виде, чтобы обучающимся было легче понять, выучить и применять правило. Не стоит заставлять обучающихся запоминать сложные грамматические термины (Possessivpronomen, Plusquamperfekt). Для них отработка и закрепление грамматических навыков имеет главнейшее значение, поэтому необходимо увеличить количество репродуктивных упражнений и заданий:

1. Отрабатывать стратегии употребления грамматических форм глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt активного залога, определенных и неопределенных артиклей, модальных глаголов в активном и пассивном залогах, личных и указательных местоимений, образование числительных при помощи суффиксов - zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste) на связных текстах, а не на отдельных предложениях, отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотных фразовых глаголов в контексте;
2. Развивать лексические навыки также необходимо в несколько этапов, начиная с переводного способа (замена иностранного слова соответствующим словом родного языка, перевод в сочетании со сравнением, перевод-толкование)

через составление словосочетаний устно и письменно и постепенно переходя к более сложным упражнениям (составить предложения, поставив слова в нужной последовательности; вставить пропущенное слово; употребить синоним к выделенному слову в предложении и др.);

3. Проводить анализ значения различных словообразовательных элементов (суффиксов –er, -ung, -sam, -schaft), группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам.

При обучении говорению необходимо уделить особое внимание фонетике, регулярно проверять чтение слов, не подчиняющихся правилам. Обучение продуктивной речи начинают с микродиалогов и микромонологов, с учетом минимальных требований экзамена. Следует отметить важность таких опор, как диалог-образец и текст. Работа с текстом предполагает выполнение разнообразных упражнений, связанных с его пересказом (по вопросам, ключевым словам и т.д.). Однако хочется предостеречь обучающихся от бездумного заучивания топиков.

Особенность внутренней дифференциации на современном этапе – ее направленность не только на детей, испытывающих трудности в обучении (что традиционно для школы), но и на одаренных детей. Внутренняя дифференциация может осуществляться как в традиционной форме учета индивидуальных особенностей учащихся (дифференцированный подход), так и в системе уровневой дифференциации на основе планирования результатов обучения.

Для **группы сильных обучающихся** можно давать опережающие задания поискового и проблемного характера: самостоятельно подобрать материал по теме, составить схему-опору или план, найти информацию в словарях и справочниках и др. Интенсификация процесса обучения за счёт повышенного уровня сложности учебного материала, разнообразия форм деятельности на уроке позволит сохранить мотивацию у школьников, демонстрирующих высокие результаты, создать условия

для развития их интеллектуального потенциала. Этой группе обучающихся полезно развивать:

1. Грамматические и лексические навыки на связных текстах;
2. Анализировать употребление грамматических конструкций в текстах;
3. Развивать навыки правильно использовать лексические единицы в контексте с учетом их сочетаемости.
4. Обратить особое внимание на уровень сформированности грамматических навыков использования пассивного залога, наиболее употребительных предлогов для выражения временных и пространственных отношений (seit, während, nachdem, als).

При обучении письму целесообразно использовать написание разных типов работ: писем, изложений, эссе и т.д., чтобы учащиеся научились использовать и сочетать различные способы выражения мыслей (описание, повествование, рассуждение) с выражением чужих и своих собственных мыслей в письменной форме.

При работе со школьниками, относящимися к **группам с разным уровнем подготовки**, рекомендуется сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей, обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса.

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Администрациям образовательных организаций

Принять на уровне образовательной организации управленческие решения, направленные на повышение качества образования, в том числе:

- Провести анализ потребности педагогов в методической поддержке по вопросам дифференциации обучения;
- На базе ОО проводить мониторинг готовности учеников к ОГЭ с обязательным анализом результатов;
- Организовать дополнительные внеурочные занятия по подготовке учащихся к ОГЭ по немецкому языку с учетом уровня готовности обучающихся к итоговой аттестации;
- Особое внимание обратить на обучающихся, которые не с первой попытки справились с экзаменом. Продумать систему наставничества для учителей, чьи обучающиеся не справились с экзаменом;
- Составить программу дифференцированного обучения по немецкому языку, содержащую материал по ликвидации сложностей у обучающихся в разделах «Грамматика и лексика», «Говорение»;
- Организовать выявление лучших практик педагогов по организации дифференцированного обучения;
- Организовать трансляцию лучших практик через заседания методических объединений, семинары, практикумы, мастер-классы;
- Организовать участие педагогов в открытых (онлайн) мероприятиях ГАОУ ДПО «МЦКО» по данной направленности;
- Организовать разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов через курсы повышения квалификации.

**ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей**

Принять на муниципальном уровне управленческие решения, направленные на повышение качества образования, в том числе:

- Провести исследование потребности педагогов в методической поддержке по вопросам дифференциации обучения;
- Сформировать комплекс мер методической поддержки педагогов по вопросам подготовки к ГИА, в том числе по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки;
- Организовать отбор лучших муниципальных практик дифференцированного обучения;
- Организовать трансляцию лучших практик через семинары, практикумы, мастер-классы;
- Усилить информирование педагогов о методических мероприятиях ГАОУ ДПО «МЦКО»;
- Дать возможность обучающимся, выбравшим ОГЭ по немецкому языку, принимать участие в диагностических работах в формате ОГЭ в компьютерной форме, так как участие в таких работах позволяет учащимся познакомиться с форматом экзамена по немецкому языку, лучше понимать требования к выполнению заданий, научиться распределять время на выполнение всех заданий экзаменационной работы;
- Проводить анализ результатов независимых диагностик в формате ЕГЭ/ОГЭ учителей-предметников, соотнесение с результатами тренировочных мероприятий обучающихся с целью выявления западающих тем и корректировки поурочных планов, а также для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.