

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

### *Учителям*

Проведенный анализ позволил выявить недостаточно сформированные лексико-грамматические навыки и навыки самоконтроля при построении письменных и устных ответов (навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации, навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте). Исходя из анализа типичных ошибок определен спектр рекомендаций для педагогического сообщества учителей по совершенствованию процесса обучения немецкого языка для всех групп обучающихся.

В первую очередь необходимо отслеживать динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ОГЭ проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в Кодификаторе и Спецификации, а так же усилить линию формирования устойчивых грамматических навыков, осуществляя анализ грамматических форм в изучаемых текстах с целью выявления их значения в данном контексте и их роли в информативной структуре текста, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы.

С целью диагностики учебных достижений по предмету «Немецкий язык» является целесообразным проводить в конце первого полугодия пробный экзамен для обучающихся 9 классов. Выявленные на пробном экзамене проблемы обучающихся возможно будет устранить, работая над ними во втором полугодии.

Исходя из общего характера ошибок, допущенных учащимися на экзамене в 2024г., целесообразно обратить внимание на определенные аспекты подготовки учащихся к ОГЭ по немецкому языку:

- Для тренировки формата заданий КИМ ОГЭ использовать все виды текстов и заданий, заявленных в контрольно-измерительных материалах и опубликованных в открытом банке заданий ФИПИ, обращая особое внимание на задания имплицитного характера;
- Перед началом выполнения заданий любого блока следует научить учащихся внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную

информацию;

- Учить умению выделять при прослушивании и чтении ключевые слова в заданиях и подбирать к ним синонимы;
- Учить концентрировать внимание только на запрашиваемой информации, отсеивая второстепенные факты;
- Разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;
- Знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в тексте;
- Просить учеников после выполнения задания прокомментировать трудности, с которыми они столкнулись, а после еще одного прослушивания/прочтения скорректировать свои ответы и объяснить, почему ответ правильный/неправильный (рефлексия).

В целях более эффективной организации преподавания предмета «Немецкий язык» и подготовки выпускников 9 классов к ГИА рекомендуется учителям немецкого языка:

1. Провести анализ типичных ошибок и затруднений, обучающихся ОО.
2. Отслеживать динамику сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ОГЭ проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в Кодификаторе и Спецификации (в обобщенном плане варианта экзаменационной работы по английскому языку).
3. Внести изменения в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, по курсу внеурочной деятельности, в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта экзаменационной работы по английскому языку.

4. Организовать и провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В процессе подготовки к экзамену заранее отобрать задания, при работе над которыми можно формировать несколько навыков и умений, задания по говорению на основе аудирования или чтения, плюс дотекстовые задания.
5. Создать и расширять банк заданий по каждому разделу экзамена с привлечением электронных платформ (тестовых материалов Банка заданий ФИПИ), используя их как на уроках, так и в качестве самостоятельной работы.
6. Продолжить работу по формированию различных стратегий аудирования и чтения при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», уделять больше внимания стратегиям работы с аутентичными текстами информационного, научно-популярного и художественного характера, учить находить правильный ответ по ключевым словам в утверждениях и текстах, извлекать информацию из текста, обращая особое внимание на смысл текста и характерные детали. Необходимо также развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту; знакомить обучающихся с форматами развернутых заданий и особенностями их оценивания комиссией.
7. Усилить линию формирования устойчивых грамматических навыков, осуществляя анализ грамматических форм в изучаемых текстах с целью выявления их значения в данном контексте и их роли в информативной структуре текста, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы.
8. Активизировать подготовку обучающихся к выполнению заданий по говорению, обеспечить активное введение в учебный процесс элементов неподготовленной речи (ролевые игры, конкурсы). Для формирования умения спонтанной речи можно использовать как основу план и другие вербальные опоры (например, ключевые слова и выражения). Регулярная аудиозапись ответов учащихся с последующим обсуждением результатов с использованием критериев и исправлением допущенных ошибок будет способствовать более качественному

ответу и, как результат, получению более высоких баллов за задания №37 и №38 и, следовательно, отметки за экзамен. При тренировке заданий по говорению необходимо развивать чувство времени, которое приходит только опытным путем.

10. Развивать метапредметные умения, например, такие, как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка, а также умение анализировать, рассуждать и ряд других, которых не хватает даже выпускникам ОО с неплохим уровнем владения языком для успешного выполнения заданий ОГЭ. Для этого необходимо давать задания, выходящие за рамки ОГЭ, используя проектный метод и исследовательскую деятельность учащихся, а также обратить внимание на заполнение бланка ответов и целенаправленно отрабатывать этот навык в процессе подготовки к экзамену, выполняя любые тренировочные задания в формате ОГЭ с заполнением бланка ответов. Ответственно подойти к выбору учебника и пособий к подготовке к ОГЭ. Используемый на занятиях учебник должен содержать те виды заданий, которые включены в экзамен, чтобы школьники привыкли к этим форматам (особенно по письму и говорению), и выполнение заданий на экзамене не вызывало у них непонимания или стресса. Таким образом, выбираемый учебник играет большую роль в системной подготовке к экзаменам.

Учителям немецкого языка рекомендуется также постоянно повышать свой профессиональный уровень с помощью системы повышения квалификации, участием в профессиональных конкурсах, в экспертизе ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад разных уровней и типов, а также путем самообразования.

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по немецкому языку выпускников 9-х классов рекомендуется методическим объединениям учителей:

- На семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по немецкому языку 2024г. по г. Москва, сравнить их с результатами предыдущих лет;
- Определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по немецкому языку в 5-9-х классах на базе ОО;
- Использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и межпредметной направленности, форм внеурочной работы по немецкому языку для организации дифференцированного обучения и повышения качества обучения по предмету;

- Проводить независимый педагогический аудит на разных этапах обучения немецкому языку;
- Использовать образовательные ресурсы г. Москвы для целенаправленной подготовки учащихся к освоению иностранного языка на повышенном и высоком уровне.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей***

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся и повышению качества ГИА-9 центральным городским учреждениям могут быть следующие:

- Проводить разъяснительную работу по организационным, процедурным и подготовительным мероприятиям, связанным с проведением ОГЭ по немецкому языку;
- Осуществлять регулярное повышение квалификации учителей по немецкому языку и по технологиям подготовки учащихся к ГИА;
- Проводить репетиционные ОГЭ на базе образовательных учреждений с целью ознакомления учащихся с технологией проведения экзамена, заполнением бланков, а также с содержанием и структурой экзаменационных заданий.