

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учителям

При разноуровневом обучении необходимо выделять три группы обучающихся: с низким, средним и высоким уровнем подготовки. Для каждой группы следует применять дифференцированные методы: больше времени для слабых учеников, дополнительные задания для сильных, групповая работа в однородных группах. Анализ типичных ошибок и заданий, вызвавших затруднения у групп участников с разным уровнем подготовки, позволил сформировать перечень рекомендаций.

Дифференцированное обучение позволяет более эффективно использовать время на уроке и материалы МЭШ, доступные дистанционно. Специфика предмета обществознания состоит и в том, что для получения отметки «5» и отметки «3» требуется совершенно разная стратегическая и тактическая подготовка, так как объем изучаемого материала очень велик и качество его усвоения будет сильно отличаться в зависимости от мотивации, целей и способностей учащихся.

Обучение в одной группе учащихся с разным уровнем мотивации и способностей крайне неэффективно в первую очередь для тех, кто находится на разных полюсах в общей выборки. Учитель в недифференцированной группе вынужден будет ориентироваться на большинство, а это как правило середняки, тем самым учащиеся со слабой подготовкой не будут понимать и успевать осваивать материал, а сильные ученики так и не получат возможность реализовать свой потенциал, выполняя простые для них задания и не получая дополнительной информации от педагога.

Для стартовых и текущих диагностик в 9 классе рекомендуем использовать задания в формате ОГЭ из открытого банка заданий ФИПИ, но не полного варианта, а только некоторых заданий в зависимости от потенциального уровня готовности учащихся.

В группах базового уровня подготовки рекомендуется особое внимание уделять формату и подготовке заданий, которые традиционно выполняются успешно, для которых часто достаточно адаптировать социальный опыт учащегося (тестовые задания первой части, задание №5 и №6). В первую очередь стоит повторить такие темы как «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире». Эти разделы курса, как правило, не являются сложными для понимания обучающимися в данных группах, но изучаются в 6 и 8 классах и требуют систематического повторения.

В группах среднего уровня также важно уделять внимание тестовым заданиям, но смещая акцент в сторону экономики, политологии и права. Отрабатывать умения выделять существенные признаки понятия на примере задания №1. Собирайте банк примеров из российской действительности, опираясь на условия заданий №5. Уделять особое внимание чтению текстов обществоведческой тематики и умению составлять на их основе план, согласно условиям задания №21.

Важно донести до учащихся, что необходимо не только готовиться предметно, но и работать над внимательностью, тайм-менеджментом, адаптацией к стрессу, методикой перепроверки. Только в этом случае удастся полностью реализовать свои предметные знания и метапредметные умения.

Администрациям образовательных организаций

Администрации образовательных организаций рекомендуем организовать сбор информации об учащихя, планирующих сдавать ОГЭ по обществознанию в начале учебного года.

1. Создать условия написания тренировочных работ в формате ОГЭ максимально близкие к реальному ОГЭ. Отслеживать результаты независимых диагностик с целью определения или корректировки состава групп, выделенных по степени текущей подготовки.
2. При назначении учителя на классы с большим количеством потенциальных участников ОГЭ учитывать опыт работы в РПК, при отсутствии такого опыта организовать возможность консультаций с учителями, имеющими опыт работы в РПК в 2024 году.
3. Во время практикумов по подготовке к ОГЭ формировать три группы в соответствии с разработанными учебными программами базового, высокого и продвинутого уровня. При этом количественный состав в первой и третьей группах может быть существенно меньшим, чем в группе середняков, так как высокобалльники и «группа риска» нуждаются в большем внимании со стороны преподавателя на уроке.
4. Организовать информационную поддержку родителей об ОГЭ по обществознанию в школе, особенностях подготовки к экзамену, регулярное информирование о ходе подготовки.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей, рекомендуем усовершенствовать предметное содержание программ, направленных на подготовку учителей к работе как с учащимися группы риска, так и с высокомотивированными обучающимися.

Активно привлекать образовательные организации к участию в олимпиадном движении по обществознанию.

Провести мастер-классы по использованию материалов сайта ФИПИ с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации на сайте.

При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов с разными уровнями предметной подготовки по обществознанию необходимо:

- Составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации;
- Своевременно знакомиться с демоверсией ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по обществознанию;
- Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Учителей, ориентированных на работу с учащимися, не претендующими на максимальный результат, можно обучать работе с информацией доступной в сети Интернет, в первую очередь, анализу рекомендаций ФИПИ для учителей, экспертов предметных комиссий, созданию инфографики, технологиям интеллект-карт, позволяющих структурировать большие объемы информации.