

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

На основе проведенного анализа выявлены типичные ошибки:

1. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников, приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни;
2. Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы; овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме. Недостаточно освоены следующие элементы содержания таких тем, как:
 - «Право, его роль в жизни общества и государства»;
 - «Система российского законодательства»;
 - «Норма права»;
 - «Нормативный правовой акт. Источники права»;
 - «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации».

Необходимо помнить, что из года в год для участников экзамена самыми сложными остаются задания по разделам курса *«Человек в политическом измерении»*, *«Гражданин и государство»* и *«Человек как участник правовых отношений. Основы российского права»*.

Политическая сфера жизни общества начинает изучаться еще в 6 классе, когда дети знакомятся с понятиями «государство», «политическая власть», и продолжается в 9 классе, где речь идет о форме государства, политических партиях и участии граждан в политике.

Изучение правовых отношений начинается в 7 классе со знакомства с Конституцией Российской Федерации и основами российского права. Большая часть тем данного раздела курса приходится именно на этот период обучения. В 9 классе из данного раздела остается только тема «Основа конституционного строя

Российской Федерации». Поэтому важно, начиная уже с 6 класса уделять данным темам особое внимание, понимать, что конкретно вызывает сложности при освоении этих элементов содержания.

Анализ типичных ошибок, позволяет сформулировать рекомендации для учителей образовательных организаций в практической деятельности в новом учебном году:

1. Выявить причины затруднений позволит диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности. Результаты проведенной диагностики позволяют сформировать информативную картину проблем, которые возникают при обучении каждого класса. Эта картина может послужить основой для целевой корректировки методики работы преподавателя и образовательных программ. В зависимости от того, насколько часто конкретная проблема встречается среди учащихся, выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной деятельности. Если возникают проблемы с читательской и информационной грамотностью, имеет смысл уделить больше внимания работе с текстом учебника и более детально изучить содержание заданий, предлагаемых учащимся.
2. Индивидуальные недостатки в предметной подготовке учеников можно исправить путем проведения дополнительных занятий во внеурочное время. Также можно выдавать индивидуальные задания для повторения конкретного учебного материала, связанные с определенным уроком и обращаться к ранее изученному материалу при освоении нового
3. При разноуровневом обучении школьников необходимо выделить три группы обучающихся:
 - С низким уровнем обучаемости и обученности (стартовый, минимально допустимый): слабые ученики должны иметь подсказку в виде плана; 5-7 обучающихся.
 - Со средним (базовый, репродуктивный): основное звено, базовые знания, возможен некоторый алгоритм выполнения задания; 12-15 обучающихся, минимальный уровень знаний и умений.
 - С высоким (продвинутый, творческий): предполагает, что ученики справятся с заданием самостоятельно, без подсказок учителя. Эти задания носят характер сравнения, выявления и решения какой-либо проблемы. Это обычно 1-3 ученика.

4. На уроках обществознания можно использовать различные методы для дифференциации обучения:

- Давать более медлительным и слабым ученикам больше времени на выполнение заданий. В то же время, более продвинутые ученики могут выполнять дополнительные задания, которые будут более сложными или нестандартными. Это поможет разнообразить процесс обучения и подходить к каждому ученику индивидуально.
- Организовать групповую работу в однородных группах на уроке обществознания: подготовка тезисов по прочитанному тексту, составление плана или конспекта и т.д.

Изучение социальных наук предлагает различные способы оказания помощи обучающимся. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и подходить к ним индивидуально. Некоторые обучающиеся могут быть способны выполнять задания самостоятельно, в то время как другим может потребоваться дозированная помощь.

Существует несколько видов помощи, которые широко используются в обучении:

- Предоставление образца ответа, памяток и планов;
- Использование карточек-помощников с наводящими вопросами;
- Предоставление справочных материалов;
- Использование наглядных опор, таких как иллюстрации, рисунки и фотографии, опорные конспекты.

Чтобы помочь учащимся преодолеть пробелы, необходимо разработать и внедрить эффективные методы обучения, которые будут способствовать развитию метапредметных умений. Это может включать в себя проведение специальных тренингов, где ученикам будут предложены различные стратегии для улучшения их учебных навыков. Также важно обратить внимание на повышение базовой предметной подготовки, проводя дополнительные уроки или занятия для заполнения пробелов в знаниях. Все эти меры помогут учащимся лучше справляться с учебной нагрузкой и достигать успеха в учебе.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

Организациям, реализующим программы профессионального развития учителей в области подготовки к ГИА, рекомендуем материалы курсов для учителей, которые непосредственно касаются трактовки критериев ФИПИ и подходов к проверке экспертов ОГЭ, согласовывать с руководством РПК, для того, чтобы транслировать единую позицию.

1. Материалы в МЭШ модерировать с привлечением действующих экспертов, проявивших себя не только во время основной проверки, но и имеющих опыт работы в качестве предметного эксперта в апелляционной комиссии, своевременно корректировать уже опубликованные материалы при необходимости.
2. Успешным результатам по общественности в будущем году будет способствовать и дальнейшая деятельность по организации взаимодействия между ведущими экспертами, имеющими опыт работы на всех стадиях обучения экспертов до работы в апелляционной комиссии, учителями, демонстрирующими стабильно высокие результаты по подготовке, и рядовыми представителями педагогического сообщества. Одной из форм взаимодействия и обмена опытом могут стать конкурсы уникальных педагогических наработок по подготовке к ОГЭ.
3. При разработке курсов повышения квалификации учителей, которые напрямую не связаны с подготовкой к ОГЭ, важно учитывать те метапредметные дефициты, которые проявились на ГИА-9, низкий уровень владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, неразвитые умения выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, аргументированно вести диалог, делать осознанный выбор, оценивать приобретённый опыт.
4. Проводить репетиционные ОГЭ на базе образовательных учреждений с целью ознакомления учащихся с технологией проведения экзамена, а также с содержанием и структурой экзаменационных заданий.