

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

В результате выполнения заданий КИМ ОГЭ 2024 года выявлены общие дефициты в предметных знаниях:

- Орфографический анализ (задания №6,7, ГК1);
- Синтаксический анализ (задания №2,3);
- Пунктуационный анализ и пунктуационные нормы (задания №4,5, ГК2);
- Изобразительные средства языка (задание №12).
- Дефициты в предметных знаниях напрямую соотносятся с практической грамотностью-соблюдением норм современного русского языка на письме при выполнении заданий №1 и №13.

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ 2024г. наряду с достижениями выявил ряд проблем при подготовке девятиклассников. В связи с этим педагогам г. Москвы и методическим объединениям рекомендуется:

1. Провести анализ состояния преподавания предмета по результатам ГИА-9 2024г. и тематических мониторингов на протяжении 2024/24 учебного года с целью выявления дефицитов в подготовке школьников текущего года;
2. Скорректировать рабочие программы с целью увеличения компонента, направленного на развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: смысловой анализ текста с использованием разных типов упражнений (определение темы, главной мысли текста; различные типы пересказа текста, письменные и устные, составление плана текста с использованием ключевых слов и др.);
3. провести корректировку поурочного тематического планирования в начале года по результатам анализа ОГЭ 2024г. и в течение 2024/25учебного года по результатам анализа мониторингов, в том числе проводимых в соответствии с графиком МЦКО с целью увеличения количества часов на раздел «Повторение и обобщение изученного»;
4. Предусмотреть возможность повторения наиболее трудных тем не только в конце изучения курса русского языка, но и включения его в систему уроков разных типов, в том числе на этапе изучения нового материала, демонстрируя взаимосвязь языковых явлений;

5. Выстраивать систему повторения и изучения нового материала с учетом преемственности в изучении синтаксиса, начиная с 5 класса:

5-6 класс: характеристика словосочетания и предложения, вычленение грамматической основы односоставного и двусоставного предложения, главные и второстепенные члены предложения; средства осложнения предложения;

7-й класс: знакомство с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами, и обособленными обстоятельствами, выраженными одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами как средствами осложнения предложения;

8-й класс: углубление ранее изученного о словосочетании (типы и виды подчинительной связи) и предложении (виды односоставных предложений, виды сказуемых и способы их выражения), углубление изученного о средствах осложнения предложения, знакомство со способами передачи чужой речи;

9-й класс: изучение видов сложных предложений и средств связи между частями сложного предложения;

6. Выстраивать систему повторения и изучения нового материала с учётом преемственности в изучении пунктуации, начиная с 5 класса:

5-6 класс: знаки препинания конца предложения, пунктуация предложений с однородными членами, знаки препинания между частями сложного предложения, пунктуация предложений с обращениями и вводными словами, знаки препинания при прямой речи, диалоге;

7-й класс: пунктуация предложений с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами, и обособленными обстоятельствами, выраженными одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;

8-й класс: углубление знаний о пунктуации предложений с однородными членами, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями, с чужой речью;

9-й класс: знаки препинания между частями сложных предложений;

7. Разработать систему заданий по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ на ранних этапах обучения, начиная с 5 класса (например, орфографический анализ слов, в том числе с помощью графических обозначений орфографического правила), и контролировать систематичность его проверки (например, выборочная проверка рабочих, контрольных тетрадей);

Регулярно проводить практикумы по орфографии, для чего структурировать блок заданий 6 и 7 по группам:

- Орфограммы в приставках,
- Корнях,
- Суффиксах,
- Окончаниях;
- Слитно-дефисно-раздельное написание слов;
- Слитное и раздельное написание с НЕ;
- Ъ после шипящих и т.д.;
- Написание гласной А в слове,
- Написание гласной О в слове и т.д.

Разработать для каждого класса в соответствии с Кодификатором (см. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ) единую систему обязательных для контроля заданий и включать их в контрольные работы в каждом классе после изучения соответствующей темы;

Включать в контрольные работы в конце изучения темы/раздела русского языка единые материалы, утверждённые на методобъединениях, с элементами содержания, проверяемыми на ОГЭ;

Выявить группу учащихся с низкой мотивацией и другими рисками получения неудовлетворительных результатов для проведения индивидуальной корректирующей работы по ликвидации пробелов в предметных знаниях и метапредметных умениях;

Реализовывать в практике преподавания дифференцированный принцип обучения;

Проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся с учётом уровневой дифференциации школьников на протяжении всех лет обучения в основной школе с целью развития лингвистической и коммуникативной компетенции обучающихся, формированию образности мышления выпускников и осознанию лексического богатства русского языка:

- Работа с синонимами (подобрать синонимы к устаревшим и иноязычным словам, подбор синонима с целью устранения неоправданного повтора (рассказчик рассказал интересный рассказ), подобрать синонимы к

фразеологизмам, подобрать синонимы-фразеологизмы, исправить речевые ошибки, связанные с использованием фразеологизмов, продолжить синонимический ряд, подобрать к просторечному слову синоним - общеупотребительное слово;

- Работа с антонимами (подобрать антоним к слову, подобрать антоним к фразеологизму, подобрать к фразеологизму антоним-фразеологизм);
- Работа с паронимами (составить словосочетания с паронимами, устранить ошибки, связанные с употреблением паронимов);
- Работа с многозначными словами (составить словосочетания, в которых слово «чистый» употребляется в различных значениях), доказать, что данное слово является многозначным;
- Составление диалога с включением в него фразеологизмов, слов одной тематической группы и т.д.;
- Составление тематических словариков;
- Составлять письменные высказывания с само- и взаимопроверкой нахождения ошибок разных видов.

Предусмотреть дополнительные часы, в том числе внеурочные/практикумы/элективные курсы и др. формы дополнительного образования, для формирования умений синтаксического и пунктуационного анализа предложений и орфографического анализа слова с целью повышения уровня практической грамотности выпускников;

Систематически формировать средствами предмета метапредметные умения при выполнении заданий: саморедактирование текста, самопроверка, взаимопроверка, проверка по критериям заданий 1 и 13, поиск информации в тексте по заданным параметрам (ответы на вопросы по тексту);

Использовать задания из открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ», направленные на отработку модели выполнения различных видов анализа с опорой на имеющиеся знания, в том числе по опорным схемам/таблицам;

Организовать наставничество/ направить на стажировку в ресурсные центры/ курсы повышения квалификации учителей, чьи выпускники показали низкий уровень освоения программы;

Ознакомить обучающихся с особенностями проведения ГИА, требованиях к заданиям (например, по объёму слов), особенностях оценивания письменных работ

ОГЭ по русскому языку с целью самоконтроля при написании творческих работ (задания 1 и 13).



Центральным городским учреждениям

1. Провести анализ результатов ОГЭ 2024 года по округам и районам.
2. Выявить категории ОО, чьи выпускники набрали:
 - Максимальное количество баллов по предмету,
 - Минимальное количество баллов или преодолели порог с небольшим запасом в 1-2 балла.
3. Проанализировать объективные и субъективные причины высоких и низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии) в соответствии с особенностями ОО.
4. Контролировать реализацию комплекса мер, направленных на повышение/сохранение образовательных результатов учащимися данных ОО.
5. Обеспечить участие ОО, имеющих низкие образовательные результаты, в мероприятиях, направленных на повышение качества образования.
6. Организовать при необходимости ресурсные центры на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты по итогам ГИА за последние три года.
7. Рекомендовать ОО направить на повышение квалификации / организовать наставничество для учителей, чьи выпускники показали низкие результаты и /или не преодолели минимальный порог на базе ресурсных центров, курсах МЦКО и др.
8. Обеспечить участие учащихся 9-х классов ОО в мониторингах уровня сформированности читательской грамотности и предметных диагностиках, проводимых ГМЦ и МЦКО.
9. Осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся ОО, принимая соответствующие меры при высокой доле низких образовательных результатов в ОО.

ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Провести анализ предметных и метапредметных дефицитов, выявленных в процессе ГИА 9 по русскому языку, на основе данных Статистического отчета МЦКО с целью определения наиболее актуальных направлений подготовки.
2. Провести опрос московского учительства с целью анализа востребованности существующих курсов.
3. Скорректировать тематику и содержательное наполнение курсов по результатам анализа опроса.
4. На основе определенных актуальных направлений подготовки разработать модули курсов повышения квалификации для учителей, чьи выпускники набрали:
 - Максимальное количество баллов по предмету (32-33 балла), т.е. могут выступать как наставники,
 - Минимальное количество баллов или преодолели порог (15-17 баллов), т.е. имеют профессиональные дефициты.
5. Разработать систему практически реализуемых рекомендаций по преодолению метапредметных дефицитов: познавательных и регулятивных УУД с конкретными методиками их формирования с учётом специфики предмета, класса и уровня образовательных
6. Разработать с целью внедрения в практику преподавания систему практических упражнений, направленных на ликвидацию предметных дефицитов в области:
 - Орфографического анализа слов;
 - Синтаксического и пунктуационного анализа предложений;
 - Смыслового и языкового анализа текста.
7. Предложить курс «Инновационные технологии/ приёмы формирования практической грамотности обучающихся» при условии его достаточной разработанности.