

**Описание  
проверочной работы по биологии  
для обучающихся 7-х классов  
образовательных организаций города Москвы**

**1. Назначение проверочной работы**

Проверочная работа проводится с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в порядке, принятом Департаментом образования и науки города Москвы.

Назначение проверочной работы по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

Период проведения – май 2026 года.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы**

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

**3. Условия проведения проверочной работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Проверочная работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения проверочной работы**

Время выполнения проверочной работы – 45 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

**5. Содержание и структура проверочной работы**

Каждый вариант проверочной работы состоит из 19 заданий.

Проверочная работа содержит задания, направленные на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса биологии. Распределение заданий по блокам проверяемых умений представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

**Распределение заданий по блокам проверяемых умений**

| <b>№ п/п</b> | <b>Проверяемые умения</b>   | <b>Количество заданий</b> |
|--------------|---|---------------------------|
| 1.           | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)                         | 3                         |
| 2.           | Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни  | 1                         |
| 3.           | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников  | 3                         |
| 4.           | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений  | 5                         |
| 5.           | Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли   | 5                         |
| 6.           | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям | 1                         |
| 7.           | Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки   | 1                         |

Содержание проверочной работы охватывает материал, изученный к моменту проведения диагностики. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение заданий  
по основным содержательным элементам курса биологии**

| № п/п | Раздел курса биологии            | Количество заданий |
|-------|----------------------------------|--------------------|
| 1.    | Систематические группы растений  | 12                 |
| 2.    | Растения в природных сообществах | 1                  |
| 3.    | Растения и человек               | 4                  |
| 4.    | Грибы. Лишайники. Бактерии       | 2                  |

**6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого из заданий 2, 8, 14, 18 оценивается 1 баллом; заданий 3–7, 12, 17, 19 оценивается 2 баллами; заданий 1, 9, 13, 15, 16 оценивается 3 баллами; задания 10 оценивается 4 баллами; задания 11 оценивается 6 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 45 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план проверочной работы.

На сайте ГАОУ ДПО МЦКО <http://demo.mcko.ru/test/> размещены образцы заданий в компьютерной форме, примерные типы и форматы которых могут быть представлены в отдельных вариантах проверочной работы.

В приложении 2 приведены ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы, представленных на сайте ГАОУ ДПО МЦКО.

**Обобщённый план  
проверочной работы по биологии  
для обучающихся 7-х классов  
образовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

| № задания | Проверяемые элементы содержания  | Код ПЭС | Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы   | Код ПРО        | Уровень сложности | Макс. балл |
|-----------|--|---------|--|----------------|-------------------|------------|
| 1         | Систематические группы растений  | 7_1     | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям | 7_1.1<br>7_1.4 | Б                 | 3          |
| 2         | Растения в природных сообществах   | 7_3     | Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни   | 7_1.14         | Б                 | 1          |
| 3         | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль | 7_1.1   | Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки  | 7_1.6          | Б                 | 2          |

|   |  |              |   |                         |   |   |
|---|--|--------------|---|-------------------------|---|---|
|   | систематики в биологии                                     |              |   |                         |   |   |
| 4 | Грибы. Лишайники. Бактерии                                 | 7_5          | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников  | 7_1.8                   | Б | 2 |
| 5 | Грибы. Лишайники. Бактерии                                 | 7_5          | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников  | 7_1.8                   | П | 2 |
| 6 | Систематические группы растений                            | 7_1          | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)   | 7_1.1<br>7_1.4          | Б | 2 |
| 7 | Систематические группы растений. Растения и среда обитания | 7_1<br>7_3.1 | Применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контекст. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать | 7_1.1<br>7_1.3<br>7_1.4 | Б | 2 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

|    |   |                   |   |                           |   |   |
|----|---|-------------------|---|---------------------------|---|---|
|    |   |                   | существенные признаки объектов (явлений)  |                           |   |   |
| 8  | Систематические группы растений   | 7_1               | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений  | 7_1.5<br>7_1.8            | Б | 1 |
| 9  | Растения и человек  | 7_4               | Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли   | 7_1.13                    | П | 3 |
| 10 | Систематические группы растений. Развитие растительного мира на Земле. Растения в природных сообществах | 7_1<br>7_2<br>7_3 | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений   | 7_1.8<br>7_1.10<br>7_1.11 | Б | 4 |
| 11 | Систематические группы растений   | 7_1               | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств | 7_1.1<br>7_1.4 –<br>7_1.6 | П | 6 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

|    |   |            |   |                  |   |   |
|----|---|------------|---|------------------|---|---|
|    |   |            | двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки  |                  |   |   |
| 12 | Систематические группы растений                                   | 7_1        | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений  | 7_1.5            | Б | 2 |
| 13 | Систематические группы растений. Растения в природных сообществах | 7_1<br>7_3 | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений                            | 7_1.5<br>7_1.11  | Б | 3 |
| 14 | Систематические группы растений                                   | 7_1        | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений  | 7_1.5            | Б | 1 |
| 15 | Систематические группы растений                                   | 7_1        | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений  | 7_1.5            | П | 3 |
| 16 | Систематические группы растений. Растения и человек               | 7_1<br>7_4 | Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли | 7_1.5<br>7_1.13  | Б | 3 |
| 17 | Растения и человек  | 7_4        | Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах,                      | 7_1.13<br>7_1.14 | Б | 2 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.

|    |                    |     |   |                  |   |   |
|----|--------------------|-----|---|------------------|---|---|
|    |                    |     | в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни  |                  |   |   |
| 18 | Растения и человек | 7_4 | Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 7_1.13<br>7_1.14 | Б | 1 |
| 19 | Растения и человек | 7_4 | Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни | 7_1.13<br>7_1.14 | Б | 2 |

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© Московский центр качества образования.