

Демонстрационный вариант  
Русский язык (итоговая работа)

10 класс

Продолжительность работы: 45 минут

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Символ – это предмет или изображение, условно выражающие смысл какого-либо явления. (2)... скипетр – символ царской власти, весы – символ правосудия, а чаша со змеёй – символ медицины. (3)Внешне символы конкретны и реальны, но вместе с тем их содержание абстрактно и многозначно.

1 В каких из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Скипетр намекает на царскую власть, весы – на правосудие, а чаша со змеёй ассоциируется с медициной.
- 2) Известные символы, относящиеся к царской власти, правосудию и медицине, тесно связаны с мифологией.
- 3) Символы, через конкретные образы выражающие абстрактно сущность того или иного явления, обладают многозначностью.
- 4) Символы обладают многозначностью, потому что не отражают конкретные понятия.
- 5) Многозначность символа основана на том, что внешне он выражен через конкретный предмет, а содержание его абстрактно.

2 Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска во втором (2) предложении текста?

- 1) Дело в том, что
- 2) Например,
- 3) Кроме того,
- 4) Следовательно,

3 Укажите значение слова ПРЕДМЕТ в предложении 1.

- 1) Всякое материальное явление, вещь. *Предмет неопределённой формы.*
- 2) Тот, на кого направлены действие или мысль. *Предмет обожания. Предмет спора.*
- 3) Наука или раздел науки. *Учебный предмет.*
- 4) В логике всё то, что может стать объектом рассуждения. *Предмет рассуждения.*

4 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**? **Исправьте** лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Весело замирает сердце от спуска с крутой КАМЕНИСТОЙ горы.  
В этот раз лыжнику удалось УДЕРЖАТЬ первенство в соревновании.  
Фонтлерой сел в большое, с ВЫСОТНОЙ спинкой кресло.  
Братья его были настолько наивными и ДОВЕРЧИВЫМИ, что обмануть их было совсем нетрудно.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Найдите пример с ошибкой в образовании формы выделенного слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

с ОБЕИХ сторон  
ПРОПОЛОЩИТЕ горло  
заслуженные ПРОФЕССОРЫ  
нет ПОМИДОРОВ

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Научившись читать в пятилетнем возрасте, письмом я не мог овладеть до восьми лет.
- 2) Представленный труд удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к дипломным работам.
- 3) На станции «Театральная» нам надо перейти на другую линию.
- 4) Мы прочитали не только роман в стихах Пушкина, но и учили наизусть стихотворения этого замечательного поэта.

7 Найдите слова, которые **неверно** занесены в таблицу.

Пишется НН	Пишется Н
1) вспаха..ая (земля)	4) (земля) вспаха..а
2) дерева..ая (ложка)	5) грузё..ый (кирпичом)
3) ветря..ая (мельница)	6) серебря..ый (кувшин)

8 В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

- 1) Старый граф скоро убедился, что невестка его вела далеко (НЕ)ПРАЗДНУЮ жизнь.
- 2) Самого героя эта история (НЕ)ЗАИНТЕРЕСОВАЛА.
- 3) Сам того (НЕ)ЗАМЕЧАЯ, путник приближался к вершине горы всё ближе и ближе.
- 4) В небе (НЕ)ПОДВИЖНО висели ястребы.

9 В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Когда птица взвилась (В)ВЕРХ, (ВО)КРУГ дома слышались диковинные голоса.
- 2) (В)НАЧАЛЕ делали свистульки (В)ВИДЕ уток, петушков.
- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ частых земных толчков жильё в древней Японии строилось из дерева: эти дома (ВО)ВРЕМЯ землетрясения более устойчивы.
- 4) (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких минут группа туристов находилась на площади, (В)ЦЕНТРЕ которой возвышалась мраморная колонна.

10 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Граф встал со своего места у камина (1) и (2) подойдя к софе (3) стал глядеть на (4) спящего безмятежным сном (5) ребёнка.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

11 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**В V веке н. э. Римская империя (1) как известно (2) прекратила своё существование. Однако (3) это был лишь этап в истории Рима. Недаром (4) Рим называли не только Великим, но и Вечным.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

12 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Золочёный шпиль (1) по направлению (2) к которому они шли (3) тускло светился на фоне серого неба.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 13–20.**

(1)Всю жизнь слышал слово «душа» и сам произносил это слово, вовсе не понимая, что оно значит.

(2)Мне кажется, если бы меня спросили, что такое «душа», я бы довольно верно ответил на этот вопрос. (3)Я сказал бы, что душа – это внутренний мир человека, это что он сам знает о себе. (4)Во-вторых, я бы о душе сказал с точки зрения философа, что душа есть совокупность знаний человека о себе и т. п., как сказано в учебниках психологии. (5)В-третьих, я бы вспомнил о представлениях души примитивным человеком как некоей сущности, обитающей в теле. (6)И всё это понимание души было бы не о своей душе, а как говорят и думают о ней все люди.

(7)Между тем у меня была душа своя, и я знал о ней с очень далёкого времени, почти с детства, когда проливал потихоньку слёзы о том, что я вышел на свет не такой, как все. (8)Мало-помалу с годами, с десятками

проходящих лет я через это страданье узнавал своё назначение: мало-помалу оказывалось, что быть не как все, а как сам, и есть то самое необходимое, без чего моё существование было бы бессмысленным. (9)И моё страстное желание присоединиться ко всем, быть как все, не может воплотиться иначе, как через раскрытие в глазах всех себя самого.

(10)И ещё прошло много времени, пока я понял, что желание быть как все во мне было желанием любви. (11)И ещё совсем недавно я наконец-то понял, что стремление любить и было действием души моей и душа – это и значит любовь. (12)Я наконец-то понял, что мы много храним недостойного среди сокровищ нашей души!

(13)Как-то давно мне подарили зимой превосходный непромокаемый плащ серого цвета. (14)Весна пришла солнечная, а потом стало жарко, и я ни разу им не воспользовался. (15)Лето было жаркое, осень сухая. (16)Так в первый год плащ мой провисел в гардеробе, и каждый раз, перебирая вешалки и встречая плащ, я в копилку своей домашней души складывал приятное чувство обладания хорошей вещью, очень полезной при общении с природой.

(17)Потом в следующий год было опять сухо, и, когда вышел и третий год сухим, заговорили о том, что климат меняется в связи с особым расположением солнечных пятен.

(18)Только в четвёртом году вышла сырая весна, и в конце апреля, когда прилетают вальдшнепы, лил дождь. (19)Тогда я из своей копилки домашнего благополучия достал непромокаемый плащ и, надев его, отправился на охоту. (20)И тогда оказалось, я напрасно стерёг домашний уют, где три года хранился непромокаемый плащ: при встрече с первым дождём мой плащ промок.

(По М.М. Пришвину)

**Михаил Михайлович Пришвин** (1873–1954 гг.) – русский писатель, прозаик и публицист.

13 Определите способ образования имени существительного ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ (предложение 5).

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Из предложения 12 выпишите все местоимения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15 Из предложения 11 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 Среди предложений 14–18 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное неопределённо-личное. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17 Среди предложений 17–20 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18 Среди предложений 16–20 найдите сложное предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

19 Среди предложений 10–14 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_.

20 Прочитайте фрагмент рецензии на текст, который вы анализировали, выполняя задания 13–19.

*В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.*

«Привлекая внимание читателя к проблеме, автор использует такие синтаксические средства, как (А) \_\_\_\_\_ (в предложениях 4, 5), а также (Б) \_\_\_\_\_ (в предложении 12). Читая текст, нельзя не обратить внимания на следующие тропы: (В) \_\_\_\_\_ («страстное желание» в предложении 9, «домашней души» в предложении 16) и (Г) \_\_\_\_\_ («в копилку души», «складывал чувство» в предложении 16)».

Список терминов:

- 1) эпитеты
- 2) ряды однородных членов предложения
- 3) метафоры
- 4) восклицательное предложение
- 5) цитирование
- 6) вводные слова
- 7) вопросительное предложение
- 8) метонимии
- 9) вопросно-ответная форма изложения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## Ответы на задания

№ задания	Правильный ответ	Макс. балл
1	35;53	1
2	2	1
3	1	1
4	высокой	1
5	профессора	1
6	4	1
7	35;53	2
8	4	1
9	4	1
10	23;32	1
11	12;21	1
12	13;31	1
13	суффиксальный	1
14	я мы нашей; в любой последовательности	1
15	душимой;моейдуши	1
16	17	1
17	19	1
18	20	1
19	1112;1211	1
20	6413	4