

**Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования
(комплект 2)**

**Комплект измерительных материалов
для оценки качества среднего общего образования по
английскому языку (комплект 2) для 10 классов, участвующих
в реализации городского образовательного проекта
предпрофессионального образования «Академический класс в
московской школе» (спецификация диагностической работы,
демонстрационный вариант диагностической работы,
кодификатор)**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по английскому языку обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городского образовательного проекта предпрофессионального образования «Академический класс в московской школе», и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование: для прослушивания звуковых файлов к заданиям раздела «Аудирование» требуются наушники.



4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 70 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебники по английскому языку, используемые в 10-х классах общеобразовательных организаций города Москвы при изучении предмета на углублённом уровне.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 14 заданий с кратким ответом, 5 заданий с выбором ответа.

Распределение заданий диагностической работы по разделам освоения учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1.	Аудирование	1
2.	Чтение	5
3.	Грамматика и лексика	13
	Всего:	19

В задании 1 проверяется сформированность умения понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 3 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В работе аудиозапись звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях 2–6 оценивается умение читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты объёмом 700–800 слов.

В заданиях 7–19 проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В заданиях 7–13 контролируются грамматические навыки, в заданиях 14–18 – лексико-грамматические навыки (словообразование), в задании 19 – лексические навыки обучающихся.

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В заданиях 1 и 19 обучающийся получает 1 балл за каждый верный элемент ответа, стоящий на своём месте. Максимальный балл за верное выполнение задания 1 составляет 7 баллов, задания 19 – 6 баллов.

В заданиях 2–6 обучающийся получает 1 балл за каждый верно выбранный ответ.

В заданиях 7–18 обучающийся получает 1 балл за каждый верный ответ, записанный без орфографических ошибок.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 30 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.



**Обобщённый план
диагностической работы по английскому языку
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования
(комплект 2)**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровень сложности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания (ПЭС)	Коды ПЭС	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл	Примерное время выполнения (мин)
Раздел «Аудирование»						
1	Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления	2.2	КО	П	7	10
Раздел «Чтение»						
2–6	Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления	3.3	ВО	П	5	15
Раздел «Грамматика и лексика»						
7–13	Грамматические навыки	6.4.11, 6.4.13–6.4.16, 6.4.18, 6.4.25–6.4.29, 6.4.31–6.4.38	КО	Б	7	15
14–18	Лексико-грамматические навыки	6.3.4	КО	Б	5	15
19	Лексические навыки	6.3.1, 6.3.2	КО	Б	6	15

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по английскому языку
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования
(комплект 2)**

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1

Внимательно прочитайте задание и прослушайте аудиозапись.

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

УТВЕРЖДЕНИЯ

- A. Todd loved his exchange trip to China.
- B. Carol was in Shanghai a long time ago.
- C. Carol says she is fond of shopping.
- D. Todd spent a few hours on the Oriental Tower.
- E. Todd practised Chinese everywhere but not in his host family.
- F. Todd and his Russian friend were made fun of in a café.
- G. Carol is sure Todd should tell about his trip in school.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Утверждение:	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу:							



Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 2–6.

Biological Clocks and Sleep Habits

Biological clocks are a system in the body that controls when certain activities happen, for example, sleeping. In other words, biological clocks are our body's natural habits of sleeping, eating, growing up, etc. at particular times. A recent study has found that biological clocks may not tell us the time we should go to bed, but they do influence when we wake up in the morning. Cultural pressures and daily responsibilities may override our biological clocks and dictate when we go to sleep, according to the recent study published in one of the international scientific journals.

However, people's wake-up times are still highly dependent on their biological clocks, as opposed to their morning responsibilities. The new findings show that bedtime is more under the control of society, and wake time is more under the control of the biological clock, according to a co-author of the study. The biological clock is the primary driver of human sleep schedules and is affected by environmental cues like sunlight.

In the study, the researchers looked at sleep data from more than 8,000 people in 100 countries who used a smartphone app that helps travellers adjust to new time zones. To use the app, you should enter your typical sleep schedule as well as the times when you are normally exposed to light. Using this information, the app suggests custom schedules of light and darkness to help you adjust to a new time zone. In other words, the app suggests that you are exposed to bright light at one point during the day and to darkness at another point.

When the researchers looked at the average amount of time that people in each country slept, they found out that people in Asia (particularly in Singapore and Japan) got the least amount of sleep, with an average of about seven hours and 24 minutes per night, whereas people in the Netherlands got the most sleep on average with eight hours and 12 minutes. Though the difference in average sleep duration between these countries may not seem huge, every half an hour of sleep actually has a big impact on people's cognitive function and long-term health, the researchers said.

The researchers noted that countries that are geographically and culturally close to each other, such as Japan and Singapore, tended to have similar sleep patterns. They also looked at how sleep times varied among people of different ages and genders. They found out that middle-aged men got the least sleep – often less than the recommended seven to eight hours per night. When the researchers then compared sleep times between the men and women, they found that the women in the study scheduled 30 minutes more sleep than the men per night on average, with the women going to bed earlier and waking up later than the men.

Moreover, the scientists discovered that people's sleep schedules seemed to become more similar to the habits of their peers as they got older. For example, there were more similarities among the sleep schedules of people older than 55 compared with those younger than 30. One possible explanation for this is that older people tend to have a narrower window of time within which they can fall and stay asleep.

The new findings are a reminder that sleep is more important than many people

may realise. Even if someone is getting six hours of sleep per night, which is less than the recommended seven to eight hours, that person is still building up a sleep debt. This is the effect that sleep deficiency can have on the body, which can rapidly lead to physical and mental exhaustion, with potentially serious consequences. For example, one research found out that adults with short sleep durations are 55 per cent more likely to become obese.

There is still much to learn about how our biological clocks work. But in the meantime, there are some **tried-and-true** ways people can synchronise their internal clocks for better health. These include regular exposure to sunlight to trigger the endocrine system to produce vitamin D, staying active during the day so you fall asleep more easily at night and reducing your exposure to artificial light before bedtime.

При выполнении заданий выберите ответ из предложенного списка

2

According to the study, biological clocks ...

- 1) control our bedtime all the time
- 2) affect the time we wake up
- 3) can be changed by an app
- 4) influence the time we go to bed

3

What is the main purpose of the smartphone application mentioned in the article?

- 1) To help to adjust to life in Asia.
- 2) To keep records of sleep problems.
- 3) To help to adapt to new time zones.
- 4) To test and control travellers' schedules.

4

The researchers are sure that ...

- 1) every 30 minutes of sleep are vital
- 2) most people have similar biological clocks
- 3) age does not influence biological clocks
- 4) females sleep much less than males

5

According to the article, it is recommended to ...

- 1) have no more than 8 hours of sleep
- 2) sleep at least for half an hour daily
- 3) have more than 8 hours of sleep daily
- 4) sleep for 7 or 8 hours every night

6

What does **tried-and-true** in paragraph 8 mean?

- 1) Right.
- 2) Proven.
- 3) Unsure.
- 4) Tricky.



Раздел ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 7–13.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Marvellous Red Square

Located just outside the Kremlin's eastern wall, Red Square is flanked by a mosaic of architectural marvels. Originally built as a fortification beside the Moskva River, it [7] _____ (LIVE) many lives – as a slum, a festival ground and a market square.

Without a doubt, the instantly recognisable St Basil's Cathedral is Red Square's pièce de résistance. [8] _____ (IT) brightly patterned tented roofs and onion domes pierce the endless sky. [9] _____ (COMMISSION) by Ivan the Terrible, architects Postnik and Barma designed the Russian church and completed it in 1561. The Cathedral quickly [10] _____ (BECOME) a beloved symbol of Russia. Legend has it that the architects [11] _____ (BLIND) on Ivan's orders so that they could never build anything as beautiful again.

The Mausoleum is the place where Vladimir Lenin's embalmed body has been on display since 1924. Just behind the Mausoleum, the Kremlin Wall Necropolis contains graves of acclaimed Russians, [12] _____ (INCLUDE) the first man in space, Yuri Gagarin, and writer Maxim Gorky.

At nightfall, the Kremlin's towers and the fairytale domes of St Basil's Cathedral light up as the square [13] _____ (EMPTY), a beacon of Russia's storied past.

Прочитайте текст и выполните задания 14–18.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они **лексически** и **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The Talking Dog

One early morning a guy sees a sign in front of a house that says, "Talking Dog for Sale". He rings the bell and the [14] _____ (SLEEP) owner tells him the dog is in the back garden. The bloke goes round to the back and sees a black terrier sitting there.

"Do you talk?" the guy asks the dog.

"Sure I do," the dog replies.

"So, what's your story?"

The dog looks up and says, "Well, I discovered my gift of talking when I was young. I wanted to help the government so I joined the FBI; and in no time they had me travelling from country to country, sitting in rooms with spies and world [15] _____ (LEAD). It worked really well because no one figured a dog would be eavesdropping.

After a few years, I was named "The Most [16] _____ (VALUE) Spy". Then, I got tired of it all, so I signed up for a job at the airport to do some undercover [17] _____ (SECURE) work. I mostly wandered near suspicious characters listening in. Later, I got married, had a few puppies, and now I'm just retired."

The guy is surprised, so he asks the dog's master how much the dog is.

"Ten dollars," the dog's master replies.

The guy says, "This dog is [18] _____ (AMAZE). Why on earth are you selling him so cheap?"

And the master replies, "Because he's a liar. He's never done any of that stuff."



Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами A–F, выбрав подходящие слова из списка 1–8. Используйте каждое слово **только один раз**. Два слова в списке лишние.

Слова для выбора: 1) respect 2) treats 3) nuts 4) truth
5) rescue 6) unique 7) sweets 8) promote

The Monkey Buffet Festival

There are more than 7,5 billion of us living on this planet. From those who live in cities to those who are part of a tribe, people from all around the world have developed complex customs and **A** _____ habits that show their heritage.

On the last Sunday of November in the city of Lopburi, Thailand, thousands of long-tailed macaque monkeys gather at the ruins of the 13th-century Phra Prang Sam Yot temple. Here, a banquet of delicacies awaits the guests of honour, who are thought to bring good luck to the community and **B** _____ tourism in the surrounding area.

A week before the event the macaques receive invitations to the feast, attached to which are cashew **C** _____. The festivities begin with performances from locals dressed in monkey costumes, attracting the primates to the temple. Once they have arrived, locals serve their guests with 2,000 kilos of fruit, vegetables and other **D** _____ that include durians, grapes, pineapples, watermelons, rice and even cans of cola.

Historians trace Thailand's appreciation of the monkeys to the 2,000-year-old tale of Rama. In the epic, the monkey king Hanuman and his army help the divine prince Rama **E** _____ his wife Sita from an evil lord. Some of the locals regard the monkeys as descendants of Hanuman, and the Monkey Buffet Festival is one way to show their **F** _____.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E	F
Ответ:						

Материалы для учителя

Текст для аудирования

1

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Пауза 20 секунд.

Now we are ready to start.

Пауза 3 секунды.

Carol: Hi, Todd! I'm so happy to see you! Did you enjoy the exchange trip to China?

Todd: Hi, Carol! It was the experience of a lifetime!

Carol: Cool, I'm so excited. Tell me more, please. Where did you stay?

Todd: I stayed in Shanghai, a huge city on the Yangtze River! There is so much to see and do.

Carol: I don't know anything about Shanghai. I've never been there! What was your favourite place in the city?

Todd: The Bund or Waitan of course! It's one of the major tourist attractions there.

Carol: Hmm, I'm not sure what it is...

Todd: Oh, it's a waterfront area with beautiful buildings. They are of various architectural styles, including Gothic, baroque, and neoclassical styles.

Carol: Sounds great!

Todd: Besides the Bund has lots of shops. They're not cheap, but you can windowshop.

Carol: I'm sure I'd love the place. You know, I'm a shopaholic.

Todd: Ha ha, yes, you are.

Carol: What other places did you see?

Todd: I went to the Shanghai History Museum. I was really surprised by the rich collection they have! I also went up the Oriental Pearl Tower. It's 467 metres high! I saw the cityscape from there.

Carol: Wow! It's so tall. Weren't you scared?

Todd: No way. It was fun! They have a glass floor there. I've got some pictures of me sitting on it. Believe me, it's safe. Also, I went to the Old City. It's a district with old Chinese buildings and temples.

Carol: Sounds fantastic! I wish I went there. And did you practise your Chinese?

Todd: I did every day! My host family only knew a few English words, so I got a lot of practice. I think actually speaking a language every day is really helpful – it’s very different to learning from books. But there’s more to understanding a country than knowing the language.

Carol: What do you mean?

Todd: Well, for example, I went to a noodle café with a Russian friend. And we ordered two portions of soup and two portions of noodles. The waiter was looking at us with laughing eyes. He kept asking if the order was right.

Carol: Why’s that?

Todd: We couldn’t understand it either. But when they brought the order, everything was clear. There were two huge bowls of soup that looked more like buckets. The plates of noodles were of the same size! The thing is that in Chinese cafés or restaurants one dish is usually shared with several people.

Carol: Oh dear! That’s funny!

Todd: It is! Every local at the café was looking at us and laughing. We didn’t care though. The food was delicious! But we couldn’t finish it all of course. Next time we kept this tradition in mind and shared the food. It was a good way to save money.

Carol: You had a great experience indeed. You should tell about it in class. I’m sure students will be excited to hear your stories.

Пауза 3 секунды.

You have 15 seconds to complete the task.

Пауза 15 секунд.

Now you will hear the text again.

Пауза 3 секунды.

<ПОВТОР ДИАЛОГА>

Пауза 3 секунды.

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

Пауза 15 секунд.

Время, отведённое на выполнение задания, истекло.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	1213211	7
2	2	1
3	3	1
4	1	1
5	4	1
6	2	1
7	has lived; haslived	1
8	Its	1
9	Commissioned	1
10	became	1
11	were blinded; wereblinded	1
12	including	1
13	empties	1
14	sleepy	1
15	leaders	1
16	valuable; valued	1
17	security	1
18	amazing	1
19	683251	6



Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

