

**Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для обучающихся 11-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

**Комплект измерительных материалов
для оценки качества среднего общего образования
по английскому языку для 11 класса (спецификация
диагностической работы, демонстрационный вариант
диагностической работы, кодификатор)**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью оценки уровня подготовки обучающихся 11-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – ноябрь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку (утверждён ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» 09.11.2022).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме. Задание с развёрнутым ответом выполняется на отдельном бланке.

Дополнительные материалы и оборудование: для прослушивания звуковых файлов к заданиям раздела «Аудирование» требуются наушники.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 60 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.



5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебники по английскому языку, используемые в общеобразовательных организациях города Москвы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 16 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

Распределение заданий диагностической работы по разделам освоения учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Кол-во заданий
1.	Аудирование	1
2.	Чтение	1
3.	Грамматика и лексика	14
4.	Письменная речь	1
	Итого	17

В задании 1 проверяется сформированность умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте – аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста для аудирования – до 3,5 мин.). Обучающиеся прослушивают диалог и выбирают утверждения, соответствующие/не соответствующие диалогу или отсутствующие в нём. В работе диалог звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В задании 2 оценивается умение найти и понять основную информацию в прочитанных текстах – умение читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текстов для чтения – до 900 слов). Обучающимся предлагается прочитать тексты и установить соответствия между текстами и заголовками. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные аутентичные информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В заданиях 3–16 контролируются языковые навыки обучающихся. Обучающиеся должны восстановить текст. В заданиях 3–9 проверяются

грамматические навыки, в заданиях 10–16 – словообразовательные и грамматические навыки.

В задании 17 обучающимся необходимо написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке, соблюдая нормы вежливости, принятые в английском языке, и использовать изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики старшей школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, а также грамматические единицы (различные коммуникативные типы предложений, временные формы).

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Баллы за выполнение задания с развёрнутым ответом определяются в соответствии с приведёнными критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 34 балла.

Примечания к оцениванию заданий с кратким ответом:

- 1) Не считаются ошибкой:
 - ответы, напечатанные прописными (RUNS) или строчными (runs) буквами;
 - ответы, напечатанные с заглавных букв (Runs);
 - ответы, состоящие из сочетания слов, написанных слитно (willrun).
- 2) Ответы, содержащие краткие формы ('ll run/'llrun), орфографические ошибки, лишние знаки и символы, оцениваются в 0 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>



**Обобщённый план
диагностической работы по английскому языку
для обучающихся 11-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения типов заданий: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл	Примерное время выполнения (мин)
Раздел «Аудирование»						
1	Понимание в прослушанном тексте нужной/интересующей запрашиваемой информации (время звучания текста до 3,5 мин)	3.2	КО	П	7	10
Раздел «Чтение»						
2	Понимание основного содержания текста объёмом до 900 слов	2.1	КО	Б	7	10
Раздел «Грамматика и лексика»						
3–9	Грамматические навыки	5.2.1–5.2.4, 5.2.6–5.2.10	КО	Б	7	10
10–16	Лексико-грамматические навыки	5.3.1	КО	Б	7	10
Раздел «Письменная речь»						
17	Электронное письмо личного характера в соответствии с нормами речевого этикета объёмом до 140 слов	4.3	РО	Б	6	20
Всего					34	60

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по английскому языку
для обучающихся 11-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Раздел АУДИРОВАНИЕ

1

Внимательно прочитайте задание и прослушайте аудиозапись.

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений A–G соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Sandra is having trouble when she logs on to the server.
- B. Sandra can only surf the Internet.
- C. Josh supposes the problem is with the software or memory.
- D. Josh says passwords should be changed every 6 months.
- E. Sandra does not want a new computer.
- F. Josh recommends Sandra to buy a new laptop.
- G. Josh is driving to Sandra’s place.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Утверждение:	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу:							



Раздел ЧТЕНИЕ

2 Прочитайте тексты, обозначенные буквами А–G. Подберите к каждому тексту соответствующий ему заголовок из списка 1–8. Используйте каждый заголовок **только один раз. Один заголовок лишний.**

ЗАГОЛОВКИ

1. Body language
2. 'Thirsty' animals
3. A unique area
4. A great collection
5. Underwater trips
6. A faraway landfill
7. A helpful organ
8. Staying stable

ТЕКСТЫ

- A. The 151,400-tonne, 345-metre-long cruise ship Queen Mary 2 has already crossed the Atlantic Ocean more than 200 times – yet she hardly ever sways. The world's largest ocean liner has a special construction called 'bulbous bow'. It extends from the ship's head like a tongue. Firstly, it diverts waves, so they don't crash into the actual bow at full force and, secondly, it reduces drag, increasing fuel efficiency by 15%. The bulbous bow is only visible in calm waters when the ship is not fully loaded.
- B. Saltwater fish must actively drink – otherwise they'd die of dehydration in the middle of the ocean. At 39 grams per litre, the salt content of the seawater is far higher than the fish's 9 grams of salt per litre of blood. This difference means the fish's water reserves are quickly drained. To compensate for this loss, most saltwater fish ingest seawater through their mouths, membranes and gills. The gills are equipped with special glands that filter out the salt, converting seawater into water that is drinkable.
- C. Yalta Crocodilarium in the Republic of Crimea is one of the youngest and most interesting attractions in Yalta. The Crocodilarium is a unique place with a large collection of crocodiles, caimans, snakes, reptiles, turtles and many others. Visitors can walk next to the most dangerous predators in the world and even feed them. According to recent research and its statistics, Yalta Crocodilarium contains the largest number of reptiles not only in Russia, but also in Eastern Europe, which is confirmed by a special certificate.

- D. The most valuable junkyard in our galaxy is 35,000 kilometres away: the distance at which old satellites orbit Earth. Because such machines cannot be repaired or maintained, all the models become useless and turn into litter. That means that many undamaged, expensive components are lost forever – or they were. Now US scientists are planning to use a robot device called the Phoenix to save millions of dollars by putting old satellite parts like antennae onto new support structures and constructing entirely new satellites in space.
- E. The average person touches their face about 40 times an hour. This is not a coincidence – every gesture has a meaning. For example, if someone touches their temples, the most vulnerable part of their face, they are either trying to protect themselves or gathering all their strength. Rubbing your eyes blocks your vision and says: "I refuse to look". If you rub only one eye, then you are probably trying to avoid eye contact with someone. When someone rubs their eyebrows, they may have a headache.
- F. The Lena River delta in Siberia is one of the most diverse ecosystems on Earth: the wetland consists of thousands of rivers, shallow water, forests, meadows and sandy areas. As it is situated in the north of the Arctic Circle, the ecosystem falls into hibernation for seven months and completely freezes over. It is only in May that it wakes up again – and becomes home to many species of fish and birds as part of the most extensive wilderness protection zone in the Russian Federation.
- G. Until recently, predicting what will happen in the future was something we learned from sci-fi films. But a recent experiment with pianists showed that our brain has a type of early-warning system. Scientists found that the brain makes predictions about the effects of a particular decision. When the musicians made a mistake, the detectors recorded a spike in brain activity, even before the pianists heard the wrong note. The brain is aware of the mistake within a tenth of a second, before it can be detected.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Тексты:	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки:							



Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст и выполните задания 3–9.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

The Inuit people were the first people on the territory of modern-day Canada. At first, they [3] _____ (CALL) “Eskimo”, or “raw fish eaters”, because they ate raw fish. In 1977, the name was changed into “Inuit” meaning “people”. The Inuit live in some of the [4] _____ (COLD) places on Earth: Siberia, Alaska, Canada, and Greenland.

The total population of the Inuit [5] _____ (LIVE) in the world today is nearly 150,000 people.

Today, [6] _____ (THEY) life in Canada is completely different from the past. [7] _____ (MUCH) of the Inuit live in villages in wooden houses.

The Inuit do not travel on dog sleds like they [8] _____ (USE) to, but in snowmobiles. If you ever go to Alaska, you [9] _____ (HAVE) a chance of staying in an Inuit village and learn about their life and traditions.

Прочитайте текст и выполните задания 10–16.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они **грамматически** и **лексически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Does the idea of watching another video at home fill you with a sense of boredom? Are you tired of computer games? Fed up with dull, [10] _____ (INTERESTING) television programmes?

Why not try a different form of [11] _____ (ENTERTAIN)? You can't beat the thrill of watching a live [12] _____ (PERFORM) and “Moscow Regional Drama Theatre” is offering a special discount on tickets for its new programme of plays. These include both [13] _____ (TRADITION) drama and works by contemporary writers. You will watch [14] _____ (WONDER) young and old actors and even take part in a show! There is something for everyone and prices are very [15] _____ (REASON). Find us online for further [16] _____ (INFORM).

Раздел ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

17

You have received an email message from your English-speaking pen friend Beth:

From: Beth@mail.uk

To: Russian_friend@mcko.ru

Subject: Going green

... We had a meeting with local volunteers yesterday. They told us about their work and environmental issues. Do you think going green is important today and why (not)? What are the major types of pollution in your region? What can you personally do to help the environment and why (not)?

Next year my best friend is moving to Russia...

Write an email to Beth.

In your letter:

- answer her questions;
- ask **3 questions** about her friend.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

При выполнении задания обратите внимание на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма (менее 90 слов), а также часть текста, превышающая требуемый объём (более 154 слов), не оцениваются.



Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Пауза 20 секунд.

Now we are ready to start.

Пауза 4 секунды.

Sandra: Hi Josh. Sorry for bothering you, but I've got a problem with my computer. Can you help me?

Josh: Sure, I'll try at least. Depends on the problem. I suppose you've plugged it in and switched it on properly, right?

Sandra: Of course, I have. Very funny!

Josh: I'm only joking, sorry. Can you boot up okay?

Sandra: Yes, I can log on to the server without any difficulty. And then the problem starts.

Josh: What's the matter, then? Tell me more.

Sandra: There's something wrong with my e-mail application or account, I am not sure. The computer has been freezing since morning. I can't open any other application or use the Net.

Josh: Let me think... First, you need a password. Have you got one?

Sandra: Sure, but when I type it in, the computer whirrs as if it's trying to load and nothing happens. It does that for ages!

Josh: It could be the software or memory. Let's do the following. Try rebooting – switch off, leave it alone for thirty seconds and switch on again ... And tell me what happens.

Sandra: Okay... Now... I've done that. I've got my Windows screen.

Josh: Fine. Now go to your e-mail application and click on one of the messages.

Sandra: Okay... I have opened the app, and now I have to type in my password. Just a second... I've typed the password ... and ... the screen's frozen again! I'm so frustrated! I'm waiting for a very important message from the examination office with my final mark for English. And my smartphone is not connected to this email account, so I can't use it. I'm so nervous...

Josh: Hey, calm down, Sandra. Are you sure it's the right password? You haven't changed it or anything? You know that you should change your passwords every half a year.

Sandra: I know, but I haven't done that. I know the password is right because it worked when I used it yesterday. Everything was fine and today it's a disaster!

Josh: Then it looks like you've got a real problem! Leave it to me – I'll look into it later.

Sandra: I wish I had a new computer; this is an old model and it looks like it doesn't manage all my tasks.

Josh: I can advise you on a cheap but powerful desktop or laptop if you want. Buying a good computer is not a problem today.

Sandra: Thanks, Josh. You're so kind! I will ask for your advice when I'm ready. But let's do something with the old computer first. Do you think you could deal with it today? I'm expecting something really important.

Josh: Well, I'm rather busy, Sandra, but since you're my best friend, I'll get started on this straight away. I'm heading to your place now to have a look.

Пауза 3 секунды.

You have 15 seconds to complete the task.

Пауза 15 секунд.

Now you will hear the text again.

Пауза 4 секунды.

<ТЕКСТ ПОВТОР>

Пауза 3 секунды.

This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers.

Пауза 15 секунд.

This is the end of the Listening test.

Пауза 3 секунды.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.

Ответы

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	2211223	7
2	8246137	7
3	were called;wererecalled	1
4	coldest	1
5	living	1
6	their	1
7	most	1
8	used	1
9	will have;willhave	1
10	uninteresting	1
11	entertainment	1
12	performance	1
13	traditional	1
14	wonderful	1
15	reasonable	1
16	information	1

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом
(написание электронного письма)

Указания к оцениванию	Баллы
К1 Решение коммуникативной задачи	
Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект). <i>Объём высказывания не менее 90 слов.</i>	2
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов). <i>Объём высказывания не менее 90 слов.</i>	1
Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму. <i>Объём высказывания 89 и менее слов.</i>	0
К2 Организация текста	
Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста).	2
Имеются 2–3 ошибки в организации текста.	1
Имеются 4 и более ошибки в организации текста.	0
К3 Языковое оформление текста	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки).	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки.	1
Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.	0



Примечание.

Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 17 менее 90 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т. е. если в ответе на задание 17 более 154 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 17 отсчитывается от начала ответа 140 слов.

При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

**Инструкция по выполнению диагностической работы
в компьютерной форме**

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
10. Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.