

**Спецификация**  
**диагностической работы по английскому языку**  
**для обучающихся 8-х классов**  
**общеобразовательных организаций города Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по английскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22));

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21));

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование: для прослушивания аудиозаписи к заданиям раздела «Аудирование» требуются наушники.

**4. Время выполнения диагностической работы**

Время выполнения диагностической работы – 40 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебники по английскому языку, используемые в 8-х классах общеобразовательных организаций города Москвы.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий, 5 из которых с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных и 13 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

№ заданий	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1–3	Аудирование	3
4–8	Чтение	5
9–18	Грамматика и лексика	10
	<b>Всего:</b>	<b>18</b>

В заданиях 1–3 проверяется умения услышать и понять запрашиваемую информацию в звучащем тексте. Прослушав текст, обучающиеся вписывают ответ в виде одного слова в правильной форме. Длительность звучания текста – до 2 минут. Текст аудирования звучит дважды, правилами предусмотрено время (паузы) для выполнения и проверки заданий.

В заданиях 4–8 оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, является ли информация в утверждениях верной, неверной или в тексте нет такой информации. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются информационные, научно-популярные, художественные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов и конструкций, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объём текстов – до 300 слов.

В заданиях 9–13 контролируются языковые навыки. Обучающиеся



**Обобщённый план  
диагностической работы по английскому языку  
для обучающихся 8-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности.

должны восстановить текст. Им необходимо преобразовать напечатанные в скобках слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

В заданиях 14–18 контролируются лексико-грамматические навыки. Обучающиеся должны восстановить текст, образовав от данного в скобках слова при помощи словообразовательных элементов (суффикса или префикса) необходимое по смыслу родственное слово и поставив его в нужную грамматическую форму.

**6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом в виде слова (сочетания слов) оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным, если указанный ответ совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

**Примечания к оцениванию заданий 9–18 с кратким ответом:**

- 1) Не считаются ошибкой:
  - ответы, напечатанные прописными (RUNS) или строчными (runs) буквами;
  - ответы, напечатанные с заглавных букв (Runs);
  - ответы в краткой форме ('ll run);
  - ответы, состоящие из сочетания слов, написанные слитно (willrun).
- 2) Ответы, содержащие орфографические ошибки, лишние знаки и символы (кроме апострофа в кратких формах), оцениваются в 0 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.  
В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики»  
<http://demo.mcko.ru/test/>

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого элемента содержания	Уровень сложности	Макс. балл	Тип задания	Примерное время выполнения (мин)	
<b>Раздел «Аудирование»</b>							
1	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	2.2	Б	1	КО	10	
2				1	КО		
3				1	КО		
<b>Раздел «Чтение»</b>							
4	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	3.2	Б	1	ВО	10	
5				1	ВО		
6				1	ВО		
7				1	ВО		
8	1	ВО					
<b>Раздел «Грамматика и лексика»</b>							
9	Грамматические навыки	2 класс: 5.3.10, 5.3.14;	Б	1	КО	10	
10				1	КО		
11				4 класс: 5.4.5;	1		КО
12				5 класс: 5.4.3, 5.4.6;	1		КО
13				6 класс: 5.4.4; 7 класс: 5.4.2, 5.4.3, 5.4.6	1		КО
14	Лексико-грамматические навыки	5 класс: 5.3.3	Б	1	КО	10	
15				6 класс: 5.3.4	1		КО
16				7 класс: 5.3.4	1		КО
17				8 класс: 5.3.4	1		КО
18				1	КО		

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по английскому языку  
для обучающихся 8-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

**Раздел АУДИРОВАНИЕ**

Внимательно прочитайте задания 1–3 и прослушайте аудиозапись.

*Прочитайте предложения с пропусками. Заполните каждый пропуск **одним** словом в нужной форме в соответствии с информацией из прослушанного текста. Текст прозвучит два раза.*

- 1 The speaker found information about \_\_\_\_\_ social etiquette.
- 2 In Old China people bowed to show \_\_\_\_\_.
- 3 When people meet for the first time in China, \_\_\_\_\_ are not allowed.

**Раздел ЧТЕНИЕ**

*Прочитайте текст и выполните задания 4–8.*

Education specialists are worried that school students in some countries are not creative enough for the modern world. They blame those school systems that are mostly focused on giving students knowledge without developing their soft skills. Thus, students try hard to just learn the material to get good marks. Specialists are sure that such an approach reduces students' abilities to be open-minded and to produce new ideas.

Their other point is that our life is mostly based on success. For instance, success at exams often means entrance to university. Success at university often means a good job. People who work hard and are successful at what they do often get promoted at work, and so on. So, trying to get successful quickly and easily, people stick to old ideas, the ones they are sure of.

However, psychologists say that we should value our mistakes and failures. People who take risks often come up with new and innovative ideas. If they are told their ideas are silly or wrong, this is not good for our fast-changing world.

So, most successful employers are sure that if they criticise their employees' ideas, the employees may give up. It is similar to sending a group of explorers to a new land to find mineral resources. If they don't manage, you should not blame them for this. Otherwise, they will quit and you will **end up with nothing**.

If we take learning foreign languages, sometimes you have to make mistakes, because otherwise it becomes difficult to communicate. When you talk to foreigners, and they don't understand you, you should try to find a different way of saying what you want to say and should not give up. Making a mistake sometimes means **making progress!**

*Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated).*

- 4 All educational systems do not develop students' soft skills.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 5 Learning hard always leads to getting good marks.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 6 According to the text, mistakes and failures are not valuable at all.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 7 “End up with nothing” in paragraph 4 means “to fail”.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- 8 You shouldn't be afraid of mistakes when speaking foreign languages.  
1) True                      2) False                      3) Not stated

**Раздел ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА**

*Прочитайте текст и выполните задания 9–13.*

*Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

Have you ever heard a piece of blues music? Since the beginning of the 20th century, it 9 \_\_\_\_\_ (HAVE) a great influence on American popular music. If we turn to modern music, we 10 \_\_\_\_\_ (FIND) a lot of key elements from blues music.

We can hear the sounds of blues everywhere, from TV commercials to new country or hard rock songs. B.B. King is considered to be the 11 \_\_\_\_\_ (POPULAR) blues musician of all times.

When he was playing on the radio in Memphis, Tennessee, he 12 \_\_\_\_\_ (GET) the nickname “Blues Boy”. At the beginning of his career, he could play only in clubs with black audience. A bit later, when he started to play at blues festivals, concert halls, and on television, he 13 \_\_\_\_\_ (BECOME) widely known.



Прочитайте текст и выполните задания 14–18.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они **грамматически** и **лексически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Moscow has a lot of interesting buildings and constructions. So, you do not have to go far to see some **14** \_\_\_\_\_ (USUAL) buildings in the capital. In the very centre, for example, on Myasnitskaya Street, there is a bright house with a clear reference to Asian style.

There are unique **15** \_\_\_\_\_ (DECORATE) on its front part: dragons, snakes, and ornament. The building was owned by a merchant Sergei Perlov, who invited the **16** \_\_\_\_\_ (FAME) architect Roman Klein to design it. The **17** \_\_\_\_\_ (OWN) of the building was a tea merchant.

He wanted to make the house more recognisable and show his connections with tea markets in China, so he asked the architect Carl Gippius to add **18** \_\_\_\_\_ (ORIENT) decorative elements to the walls.

Материалы для учителя

1-3

Текст для аудирования

Сейчас вы будете выполнять задания по аудированию. Текст прозвучит два раза.

Между первым и вторым прослушиванием у вас будет время для выполнения заданий.

Сейчас у вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Пауза 30 секунд.

I've always wanted to visit China and I'm happy that I'll manage to do it in a couple of weeks. I have found some information about Chinese social etiquette to be on the safe side.

You know, handshakes as greeting in China are as common as they are in the West. A handshake is a relatively new way of greeting in China. It was first introduced into China at the beginning of the last century. In old China when people met it was polite to bow to each other, put hands left over right in front of the chest and to move them up and down showing respect. Nowadays it is enough to greet others by using a handshake or a nod. Bows are best saved for a visit to Japan or Korea. It is better not to offer too strong handshake. Chinese might think that you are an aggressive person. We must remember that it is polite to address the eldest or most senior persons first.

Going straight for a hug is prohibited when you meet someone for the first time. Any body contact, apart from a simple handshake, may make your new Chinese friends feel uncomfortable. I am sure these simple rules will help me find new friends in China.

Пауза 3 секунды.

У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания. Через 30 секунд вы услышите запись снова.

Пауза 30 секунд.

Прослушайте текст ещё раз и проверьте свои ответы.

Пауза 3 секунды.

<ПОВТОР ТЕКСТА>

Пауза 5 секунд.

Время, отведённое на выполнение и проверку заданий блока «Аудирование», истекло.



## ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	Chinese	1
2	respect	1
3	hugs	1
4	2	1
5	3	1
6	2	1
7	1	1
8	1	1
9	had; has had; hashad	1
10	will find; will find	1
11	most popular; most popular	1
12	got	1
13	became	1
14	unusual	1
15	decorations	1
16	famous	1
17	owner	1
18	oriental	1

## Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

