

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по английскому языку
для 5-х классов общеобразовательных организаций
города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов по английскому языку за курс начальной школы (2–4 классов) и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – ноябрь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобренным решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 30 минут, без учёта времени на перерыв для разминки глаз.

В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 13 заданий, 5 из которых с выбором одного правильного ответа из трёх или четырёх предложенных и 8 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в Москве в 5-х классах общеобразовательных организаций.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

| № задания | Разделы освоения учебного предмета | Число заданий |
|-----------|------------------------------------|---------------|
| 1–5 | Чтение | 5 |
| 6 | Лексика | 1 |
| 7–13 | Грамматика | 7 |
| | Итого | 13 |

В заданиях **1–5** оценивается умение найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и определить, соответствует ли информация в утверждениях содержанию текста. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

В задании **6** контролируются лексические навыки обучающихся. Им требуется прочитать текст с пропусками и для каждого пропуска подобрать подходящее слово из списка. Одно слово в списке лишнее.

В заданиях **7–13** контролируются грамматические навыки. Обучающиеся должны восстановить текст. Им необходимо преобразовать напечатанные в конце строк слова, употребляя грамматически правильную форму слова.



6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом в виде слова (сочетания слов) оценивается в 1 балл.

При выполнении задания 6 обучающийся получает 1 балл за каждое правильно подобранное слово из списка.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 18 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант работы.

Приложение 1

Обобщенный план диагностической работы по английскому языку для 5-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

Используются следующие условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый

| Номер задания | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|----------------------------|---|--|---------------------------|---|---|
| Раздел «Чтение» | | | | | |
| 1 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки | 3.3 | Б | 1 | 2 |
| 2 | | | Б | 1 | 2 |
| 3 | | | Б | 1 | 2 |
| 4 | | | Б | 1 | 2 |
| 5 | | | Б | 1 | 2 |
| Раздел «Лексика» | | | | | |
| 6 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения | 5.3.1 | Б | 6 | 10 |
| Раздел «Грамматика» | | | | | |
| 7 | Грамматические навыки | 5.3.10*, 5.3.14*, 5.3.15*, 5.4.14**, 5.4.5**, 5.4.9**, 5.4.1, 5.4.2, 5.4.5 | Б | 1 | 10 |
| 8 | | | | 1 | |
| 9 | | | | 1 | |
| 10 | | | | 1 | |
| 11 | | | | 1 | |
| 12 | | | | 1 | |
| 13 | | | | 1 | |
| Итого | | | | 18 | |

* 2 класс

** 3 класс



Раздел «ГРАММАТИКА»

Прочитайте текст и выполните задания 7–13.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Edward Yudenich

There are many talented people in Russia. Edward Yudenich is one of the **7** _____ (YOUNG) orchestra conductors in the world. He is very talented. That is why a lot of people like **8** _____ (HE).

Edward began studying music at the age of 4. The **9** _____ (ONE) time he conducted an orchestra was at the age of 7 in Tashkent.

Edward **10** _____ (SPEND) his early years in Uzbekistan but now lives in Moscow with his family. Music takes up a lot of **11** _____ (HE) time. He practises a lot every day and spends much time learning music scores for concerts. That is why he has little time to play with other **12** _____ (CHILD).

In his free time Edward reads, **13** _____ (WATCH) TV and plays computer games. He is also fond of travelling.

Ответы

| Номер задания | Ответ | Балл |
|---------------|----------|------|
| 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 2 | 1 |
| 6 | 257134 | 6 |
| 7 | youngest | 1 |
| 8 | him | 1 |
| 9 | first | 1 |
| 10 | spent | 1 |
| 11 | his | 1 |
| 12 | children | 1 |
| 13 | watches | 1 |

