

**Спецификация
диагностической работы по биологии
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования
(комплект 1)**

**Комплект измерительных материалов
для оценки качества среднего общего образования по
биологии (комплект 1) для 10 классов, участвующих
в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования «Инженерный класс
в московской школе», «Новый педагогический класс
в московской школе» (спецификация диагностической
работы, демонстрационный вариант диагностической
работы, кодификатор)**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по биологии обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городских образовательных проектов предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе», «Новый педагогический класс в московской школе», и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по биологии (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.



4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 70 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностических материалов

Каждый вариант диагностической работы содержит 20 заданий с кратким ответом.

Задания диагностической работы группируются по основным содержательным блокам курса биологии средней школы, освоенного обучающимися 10-х классов к моменту проведения диагностики, включая основополагающее содержание прошлых лет обучения.

В таблице 1 приведено распределение заданий по содержательным разделам курса биологии 10-го класса.

Таблица 1

№ п/п	Раздел курса биологии, включённый в диагностическую работу	Количество заданий
1.	Биология как наука о живой природе	3
2.	Биологические системы и их структурная организация	4
3.	Клетка как биологическая система	4
4.	Генетическая информация в биологических системах	9
	Всего:	20

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1, 3–5, 9, 13, 20 оцениваются 0 или 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с эталоном.

Задания 2, 6–8, 10–12, 14–19 оцениваются 0, 1 или 2 баллами. Задание считается выполненным верно и оценивается 2 баллами, если ответ обучающегося полностью совпадает с эталоном; оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка; в остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 33 балла.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.



Приложение 1

**Обобщённый план
диагностической работы по биологии
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования
(комплект 1)**

Используются следующие условные обозначения: КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Принципы познания природы. Гипотезы, законы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровни организации природы. Система. Биосистема и её свойства	1.2	Пользоваться современной биологической терминологией и символики для объяснения биологических явлений, и процессов. Показывать на конкретных примерах связь биологических знаний со знаниями в области физики, химии, математики, географии, информатики, обществознания	3.1	КО	П	1
2	Изучение биосистем. Эмпирические и теоретические методы и их использование в биологии. Особенности биологических исследований	2.2	Применять общенаучные, частные методы научного познания в целях изучения биологических явлений и процессов; формулировать проблему/задачу наблюдения, учебного эксперимента; формулировать гипотезы и выводы	1.1	КО	Б	2
3	Передача и реализация генетической информации. Принцип комплементарности и реакции матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Закономерности транскрипции и трансляции генетической информации. Условия биосинтеза белка	5.2	Решать биологические задачи; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков	2.7	КО	П	1
4	Половое размножение. Комбинативная	5.9	Решать биологические задачи; составлять	2.7	КО	П	1

	изменчивость при половом размножении. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Наследование признаков у человека. Генотип и фенотип. Наследственная и модификационная изменчивость организмов. Норма реакции		генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков				
5	Клеточный цикл и его регуляция. Стадии митоза и закономерности равномерного распределения. Биологическое значение митоза	5.6	Различать и описывать по внешнему виду (изображению) реакции матричного синтеза, фазы деления клетки, типы размножения	2.1	КО	Б	1
6	Клеточный цикл и его регуляция. Стадии митоза и закономерности равномерного распределения. Биологическое значение митоза	5.6	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, автотрофное и гетеротрофное питание, энергетический и пластический обмен, клеточный цикл, митоз и мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие, половое и бесполое размножение, наследственность и изменчивость	2.6	КО	П	2
7	Ядро и цитоплазма, их взаимосвязь. Органоиды цитоплазмы. Мембранные органоиды. Полуавтономные органоиды клетки. Немембранные органоиды. Взаимосвязь частей клетки как основа поддержания её целостности. Прокариотическая клетка и её особенности	4.2	Различать и описывать по внешнему виду (изображению), схемам, описаниям биополимеры, вирусы, клетки и их части	2.1	КО	Б	2
8	Клетка – открытая система. Автотрофы и гетеротрофы. Обмен веществ и превращение энергии в клетке как единство двух противоположных	4.3	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, автотрофное и гетеротрофное питание,	2.6	КО	Б	2



	процессов – пластического (ассимиляции) и энергетического (диссимиляции) обмена. Роль ферментов и гормонов в обмене веществ и превращении энергии. Факторы внешней среды, влияющие на обмен веществ (температура, излучения, токсины, химические вещества и др.)		энергетический и пластический обмен, клеточный цикл, митоз и мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие, половое и бесполое размножение, наследственность и изменчивость				
9	Реализация генетической информации при развитии организма. Эмбриональное развитие животных. Стадии эмбрионального развития. Причины нарушения развития. Постэмбриональный период. Развитие прямое и не прямое. Рост животных, человека и его причины. Размножение и развитие растений. Биологическое старение и смерть	5.10	Различать и описывать по внешнему виду (изображению), схемам фазы деления клетки, типы размножения, стадии онтогенеза, типы развития	2.1	КО	Б	1
10	Реализация генетической информации при развитии организма. Эмбриональное развитие животных. Стадии эмбрионального развития. Причины нарушения развития. Постэмбриональный период. Развитие прямое и не прямое. Рост животных, человека и его причины. Размножение и развитие растений. Биологическое старение и смерть. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение	5.10	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, автотрофное и гетеротрофное питание, энергетический и пластический обмен, клеточный цикл, митоз и мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие, половое и бесполое размножение, наследственность и изменчивость	2.6	КО	П	2
11	Принципы познания природы. Гипотезы, законы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровни организации природы. Система. Биосистема и её свойства. Многоклеточные организмы	1.2	Классифицировать объекты живой природы по разным основаниям	2.8	КО	Б	2
12	Уровни организации биологических систем.	2.3	Классифицировать объекты живой природы по разным	2.8	КО	П	2

	Явления жизни на разных уровнях организации живого. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации		основаниям				
13	Уровни организации биологических систем. Явления жизни на разных уровнях организации живого. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации	2.3	Сравнивать органические вещества; биологические объекты: вирусы, клетки (прокариот и эукариот, растений и животных); процессы (пластический обмен и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез); деление клеток (митоз и мейоз); размножение организмов (бесполое и половое); способы питания (автотрофное и гетеротрофное); оплодотворение (внешнее и внутреннее); развитие (прямое и не прямое); наследование (независимое и сцепленное, с полным и неполным доминированием), генетические методы, изменчивость (наследственную и ненаследственную); основные направления биотехнологии	2.2	КО	Б	1
14	Уровни организации биологических систем. Явления жизни на разных уровнях организации живого. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации	2.3	Выявлять причинно-следственные связи между особенностями строения и жизнедеятельности прокариот и эукариот; этапами энергетического и пластического обмена, митоза и мейоза, эмбрионального и постэмбрионального развития; световыми и темновыми реакциями фотосинтеза; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания	2.4	КО	П	2
15	Биоэнергетика и её законы. Энергетические потребности клетки. Этапы энергетического обмена. Выделение и аккумуляция энергии.	4.4	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, автотрофное и гетеротрофное питание,	2.6	КО	П	2



	Брожение и его виды. Сравнение липидов и углеводов как источника энергии		энергетический и пластический обмен, клеточный цикл, митоз и мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие, половое и бесполое размножение, наследственность и изменчивость				
16	Реализация генетической информации при развитии организма. Эмбриональное развитие животных. Стадии эмбрионального развития. Причины нарушения развития. Постэмбриональный период. Развитие прямое и не прямое. Рост животных, человека и его причины. Размножение и развитие растений. Биологическое старение и смерть	5.10	Выявлять причинно-следственные связи между особенностями строения и жизнедеятельности прокариот и эукариот; этапами энергетического и пластического обмена, митоза и мейоза, эмбрионального и постэмбрионального развития; световыми и темновыми реакциями фотосинтеза; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания	2.4	КО	Б	2
17	Закономерности наследственности и изменчивости на организменном уровне организации биологических систем. Размножение организмов и передача генетической информации. Закономерности наследственности и изменчивости при бесполом размножении. Значение бесполого размножения	5.8	Обосновывать закономерности наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне организации, закономерности передачи наследственной информации на клеточном уровне организации, закономерности наследственности и изменчивости на организменном уровне организации биологических систем	2.5	КО	П	2
18	Принципы познания природы. Гипотезы, законы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровни организации природы. Система. Биосистема и её свойства	1.2	Владеть приёмами смыслового чтения и работы с текстом естественно-научного биологического содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля	5.1	КО	Б	2
19	Автотрофная ассимиляция. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза и их	4.5	Владеть приёмами смыслового чтения и работы с текстом естественно-научного	5.1	КО	Б	2

	эффективность. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений		биологического содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля				
20	Геном как генетическая программа развития. Ген как структурно-функциональная единица молекулярно-генетического уровня жизни. Аллелизм. Закономерности кодирования генетической информации. Генетический код и его свойства	5.1	Обосновывать закономерности наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне организации, закономерности передачи наследственной информации на клеточном уровне организации, закономерности наследственности и изменчивости на организменном уровне организации биологических систем	2.5	КО	П	1



**Демонстрационный вариант
диагностической работы по биологии
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования
(комплект 1)**

1 Рассмотрите таблицу «Свойства живых систем» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Свойства	Характеристики
размножение	живые организмы способны воспроизводить себе подобных
?	необратимое, направленное, закономерное увеличение размеров клетки

Ответ: _____.

2 В эксперименте исследователь изучал изменение кислотности (рН) молока за счёт накопления молочной кислоты в процессе обмена веществ микроорганизмов.

В эксперименте исследователь в первую пробирку налил 2 мл стерилизованного молока, а во вторую пробирку – 2 мл свеженадоенного молока и поместил их в лабораторный шкаф с контролируемой комнатной температурой на 24 часа.

Как при этом изменилось количество молочной кислоты в первой и второй пробирках?

Для каждого случая определите соответствующий характер её изменения.

- 1) увеличилось
- 2) уменьшилось
- 3) не изменилось

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждого случая. Цифры в ответе могут повторяться.

	Количество молочной кислоты в первой пробирке	Количество молочной кислоты во второй пробирке
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 Молекулярная масса белка составляет 12100. Сколько аминокислот входит в состав белка, если в среднем молекулярная масса одной аминокислоты составляет 110?

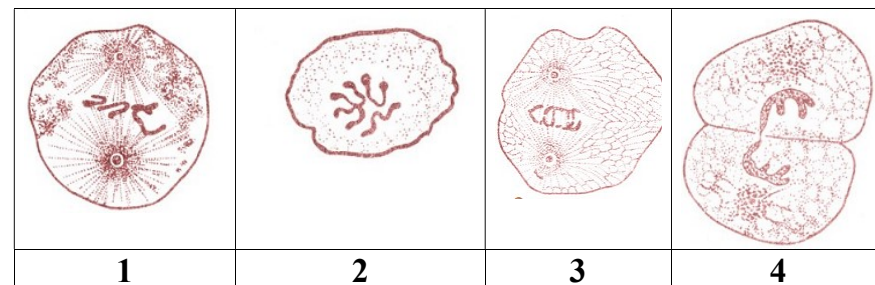
В ответе запишите только соответствующее число.

Ответ: _____.

4 Определите, сколько процентов растений будут иметь белые цветки и высокий рост при скрещивании гетерозиготных растений, у которых белый цвет венчика и низкий рост стебля являются рецессивными признаками. Гены окраски венчика и размера стебля расположены в разных парах хромосом. Ответ запишите в виде числа. Ответ округлите до целых.

Ответ: _____ %.

Рассмотрите схему и выполните задания 5 и 6.



Стадии митоза в дробящихся клетках аскариды лошадиной (Ascaris megalocephala)

5 Какой цифрой на схеме обозначена фаза митоза, в которую к разным полюсам клетки расходятся однохроматидные хромосомы?

Ответ: _____.

6 Установите соответствие между характеристиками и стадиями митоза, обозначенными на схеме цифрами 1, 3, 4: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

СТАДИИ МИТОЗА

- А) образование двух дочерних клеток
- Б) движение сестринских хроматид – хромосом к полюсам клетки
- В) формирование новых ядер у полюсов клетки
- Г) все хромосомы выстраиваются в экваториальной плоскости
- Д) нити веретена деления укорачиваются
- Е) хромосомы образуют метафазную пластинку

- 1
- 3
- 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

7 Укажите все органоиды, в которые может превращаться органоид растительной клетки, изображённый на рисунке.



- 1) лейкопласты
- 2) митохондрии
- 3) хромопласты
- 4) хромосомы
- 5) амилопласты

8 Какие из перечисленных терминов можно использовать для описания пластического обмена? Укажите три верных ответа.

- 1) брожение
- 2) диссимиляция
- 3) трансляция
- 4) ассимиляция
- 5) хемосинтез
- 6) гликолиз

Рассмотрите рисунок и выполните задания 9 и 10.

9 Какой цифрой на рисунке обозначен заросток?
 Ответ: _____.



10

Установите соответствие между признаками и стадиями жизненного цикла сосудистых растений, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА
А) развиваются архегонии и антеридии	1
Б) вегетативная и генеративная клетка	2
В) восьмиядерный зародышевый мешок	3
Г) образуется из мегаспоры	
Д) обоеполый гаметофит	
Е) мужской гаметофит	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

11

Укажите три верных ответа.

Для грибов характерно:

- 1) клеточные стенки содержат хитин
- 2) автотрофное питание
- 3) неограниченный рост
- 4) запасание в клетках крахмала
- 5) гетеротрофное питание
- 6) наличие корней

12

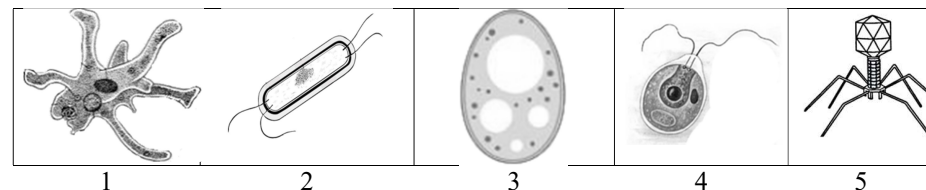
Установите последовательность систематических групп животных, начиная с самого высокого ранга.

- 1) Животные
- 2) Насекомые
- 3) Двукрылые
- 4) Дрозофилы
- 5) Членистоногие
- 6) Дрозофила обыкновенная

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

Рассмотрите рисунки и выполните задания 13 и 14.



13

Какой цифрой обозначен рисунок, на котором изображён организм, синтезирующий органические вещества из неорганических на свету?

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между признаками и организмами, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОРГАНИЗМЫ
А) клеточная стенка отсутствует	1
Б) клеточная стенка содержит муреин	2
В) клеточная стенка содержит хитин	3
Г) имеет одну «хромосому»	
Д) образует псевдоподии	
Е) мембранные органоиды клетки отсутствуют	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

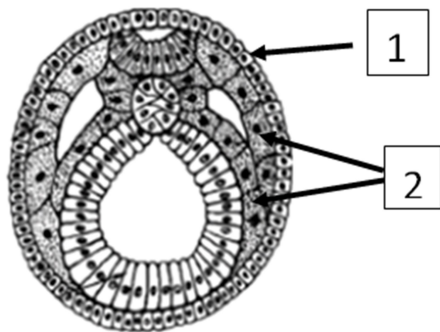
15 Установите последовательность процессов, происходящих при полном окислении глюкозы.

- 1) образование пировиноградной кислоты
- 2) образование ацетил-КоА
- 3) окислительное фосфорилирование
- 4) активация глюкозы с помощью АТФ
- 5) цикл Кребса

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

16 Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами 1, 2: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.



СТРУКТУРЫ	ЗАРОДЫШЕВЫЕ ЛИСТКИ
А) кровь, лимфа	1
Б) нервная ткань	2
В) потовые железы	
Г) скелетная мускулатура	
Д) эпидермис кожи	
Е) хрящевая ткань	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

17 Проанализируйте таблицу «Виды изменчивости». Заполните пустые ячейки таблицы, используя понятия и примеры, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.

ВИДЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ	ИЗМЕНЕНИЯ	ПРИМЕРЫ
_____ (А)	изменение фенотипа	сезонная смена окраски зайца
мутационная	_____ (Б)	серповидно-клеточная анемия у человека
комбинативная	изменение генотипа и фенотипа	_____ (В)

Список элементов:

- 1) модификационная
- 2) генотипическая
- 3) наследственная
- 4) изменение фенотипа
- 5) изменение генотипа
- 6) полиплоидное растение энотеры
- 7) сезонная смена окраски куропатки
- 8) рождение голубоглазых детей у кареглазых родителей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

18

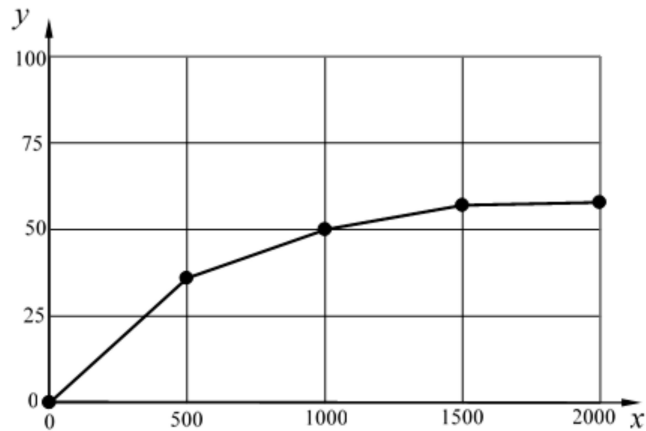
Известно, что свиной (вооружённый) цепень – ленточный червь, гермафродит. Выберите из приведённого ниже текста **три** утверждения, относящихся к описанию перечисленных выше признаков цепня. Запишите в ответе номера утверждений, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

(1) Тело свиного цепня состоит из плоских члеников, достигает до двух-трёх метров в длину. (2) Взрослые черви паразитируют в тонкой кишке человека, который является окончательным хозяином. (3) Для прикрепления к стенке кишечника, помимо четырёх присосок на головке, имеет два ряда острых крючьев. (4) У свиного цепня анаэробный обмен веществ. (5) Заражённый цепнем человек представляет для окружающих опасность как источник заражения яйцами. (6) Каждый членик в средней части тела содержит семенники, яичники и матку, в которой созревают 30–50 тысяч яиц.

Ответ: _____.

19

Экспериментатор разместил 15 растений на равном удалении от источника света различной интенсивности (силы света). Он измерял активность фотосинтеза по количеству выделенного кислорода, выделенного растениями за 40 минут. По результатам своего эксперимента учёный построил график (по оси x отложена относительная сила света (в канделах), а по оси y – относительная активность фотосинтеза (усл. ед.)).



Укажите **все** утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа представленных данных.

- 1) Скорость фотосинтеза возрастает независимо от интенсивности света.
- 2) Относительная скорость фотосинтеза возрастает при повышении интенсивности света до 1500 кд.
- 3) Скорость фотосинтеза при повышении интенсивности света от 1500 до 2000 кд практически не изменяется.
- 4) В растениях скорость фотосинтеза после повышения интенсивности света до 1500 кд снижается.
- 5) Скорость фотосинтеза всегда прямо пропорциональна интенсивности света.

20

Какую аминокислоту во время биосинтеза белка в клетке будет кодировать иРНК, если ей соответствует триплет 5' ГТГ 3' на смысловой цепи ДНК? Для ответа на этот вопрос воспользуйтесь таблицей генетического кода.

Генетический код (иРНК от 5'-к 3'-концу)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	–	–	А
	Лей	Сер	–	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Ответ: _____.

Ответы

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	рост	1
2	31	2
3	110	1
4	18;19	1
5	3	1
6	434131	2
7	135	2
8	345	2
9	3	1
10	321132	2
11	135	2
12	152346	2
13	4	1
14	123212	2
15	41253	2
16	211212	2
17	158	2
18	136	2
19	23	2
20	вал	1

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

