

**Спецификация  
диагностической работы по биологии  
для обучающихся 9-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью оценки уровня подготовки обучающихся 9-х классов по биологии, позволяющей определить степень их готовности к сдаче ОГЭ.

Период проведения – ноябрь.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22));

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (утверждён ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» 09.11.2022).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения диагностической работы**

Время выполнения диагностической работы – 60 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы включает 22 задания.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице.

*Таблица*

<b>Раздел курса биологии, включённый в диагностическую работу</b>	<b>Количество заданий</b>
Биология как наука. Методы биологии	3
Признаки живых организмов	2
Система. Многообразие и эволюция живой природы	9
Организм человека и его здоровье	4
Признаки биологических объектов и сущность биологических процессов	4
<b>Всего</b>	<b>22</b>

**6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 1, 4–13 с выбором ответа в виде слова (словосочетания) или цифры оценивается в 0 или 1 балл. Задание считается выполненными, если выбранный обучающимся ответ совпадает с эталоном.

Задания 2, 3, 14–21 оцениваются в 0, 1 или 2 балла. Задание оценивается 2 баллами, если записанный ответ совпадает с эталоном, 1 баллом, если допущена одна ошибка в ответе, и 0 баллов в остальных случаях.

Задание 22 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в 0, 1, 2 балла. Это задание оценивается в 2 балла, если записанный ответ включает в себя все элементы эталона ответа, в 1 балл, если ответ включает в себя один элемент эталона ответа и не содержит биологических ошибок или названы два элемента ответа, но содержит биологические ошибки. За неправильный ответ выставляется 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 33 балла.



В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.  
 В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

**Обобщённый план  
 диагностической работы по биологии  
 для обучающихся 9-х классов  
 общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Мак с. балл	Время вып. (мин)
1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	1.1	Уметь объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика	2.1.1	КО	П	1	3
2	Многообразие организмов (работа с рисунком)	2.2.2	Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	2.5	КО	Б	2	2
3	Система органического мира. Классификация организмов	3.0	Уметь определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация)	2.6	КО	Б	2	2
4	Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротникообразные, голосеменные, покрытосеменные. Особенности их строения и жизнедеятельности	3.3	Знать признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)	1.1.1	ВО	Б	1	2



№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Мак с. балл	Время вып. (мин)
5	Беспозвоночные животные: Плоские, Круглые и Кольчатые черви, Моллюски. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленности к среде обитания	3.4.3	Уметь объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды	2.1.4	ВО	Б	1	2
6	Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них	4.1.1	Уметь объяснять родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе	2.1.7	ВО	Б	1	2
7	Усложнения животных в процессе эволюции (работа с рисунком)	3.5.1	Уметь распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов	2.3.4	ВО	Б	1	2
8	Позвоночные животные: Птицы, Млекопитающие. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания (работа с рисунком)	3.4.6	Уметь распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов	2.3.4	ВО	Б	1	2
9	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека	4.1.2	Понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	1.3	ВО	Б	1	2

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Мак с. балл	Время вып. (мин)
10	Наследование признаков у человека	4.10.1	Понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость	1.2.1	ВО	Б	1	2
11	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека (работа с рисунком)	4.1.2	Уметь распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных; животных отдельных типов и классов	2.3.4	ВО	Б	1	2
12	Грибы. Многообразие грибов. Их роль в природе и жизни человека	3.2.1	Знать признаки живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)	1.1.1	ВО	Б	1	2
13	Особенности строения и жизнедеятельности клеток разных организмов	2.1.2	Знать признаки биологических объектов: генов, хромосом, клеток	1.1.2	ВО	Б	1	2
14	Позвоночные животные: Птицы, Млекопитающие. Особенности их жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания	3.4.6	Уметь объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды	2.1.4	КО	Б	2	3
15	Грамотное использование специальных терминов в письменной речи (в контексте)	7.1.1	Уметь проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями	2.8	КО	П	2	4



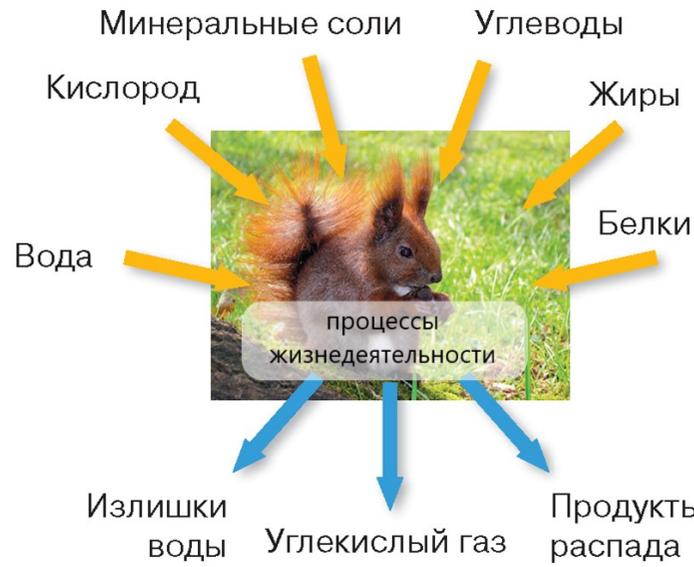
№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Мак с. балл	Время вып. (мин)
16	Хордовые животные (Ланцетник), позвоночные животные: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся. Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания	3.4.5	Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	2.5	КО	Б	2	3
17	Работа с текстом биологического содержания	7.1.3	Уметь проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями	2.8	КО	Б	2	4
18	Беспозвоночные животные: Членистоногие (ракообразные, паукообразные, насекомые). Особенности их строения и жизнедеятельности, приспособленность к среде обитания	3.4.4	Уметь сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения	2.5	КО	Б	2	3
19	Методы познания живой природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент	1.1.2	Уметь изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов	2.2.1	КО	Б	2	4
20	Биология в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей	1.1	Уметь изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов	2.2.1	КО	Б	2	Б

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Мак с. балл	Время вып. (мин)
21	Работа с информацией, представленной в виде таблицы, графика	7.2.1	Понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость	1.2.1	КО	Б	2	4
22	Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов	2.2	Понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость	1.2.1	РО	П	2	5



**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по биологии  
для обучающихся 9-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

**1** На рисунке отражены процессы поступления, изменения, усвоения питательных веществ и удаления вредных и ненужных организму веществ.



Какое **ОБЩЕЕ** свойство живых систем иллюстрирует данный рисунок?

Ответ: \_\_\_\_\_.

**2** Рассмотрите изображения организмов разных групп живой природы. Установите соответствие между организмами и царствами живой природы: для этого перетащите изображения с помощью мыши в соответствующий столбец таблицы «Царства живой природы».

*В ячейках таблицы допускается несколько организмов. Среди изображений живых организмов могут быть лишние.*



**Таблица «Царства живой природы»**

Бактерии	Грибы	Растения	Животные

3) Установите последовательность систематических таксонов, начиная с наибольшего.

- 1) Семейство Бобовые
- 2) Род Горох
- 3) Отдел Цветковые
- 4) Класс Двудольные
- 5) Царство Растения

Запишите в ответе цифры в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4) Выберите одну из перечисленных характеристик, которую можно использовать при обосновании отличий мхов от папоротников.

- 1) имеют вегетативные органы
- 2) оплодотворение происходит при наличии воды
- 3) споры формируются на поверхности листьев или побегов
- 4) отсутствуют корни

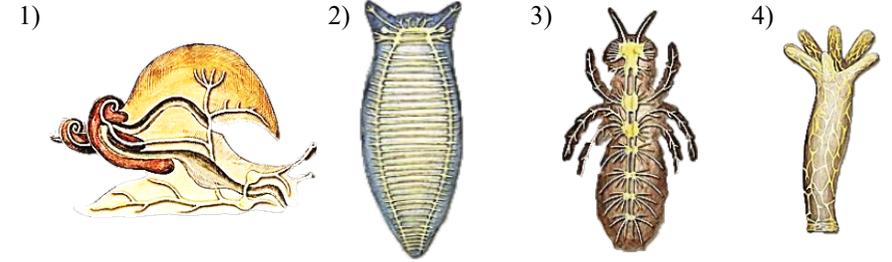
5) Через что происходит поступление питательных веществ в тело аскариды?

- 1) всю поверхность тела
- 2) пищеварительную систему
- 3) кровеносную систему
- 4) жидкость первичной полости тела

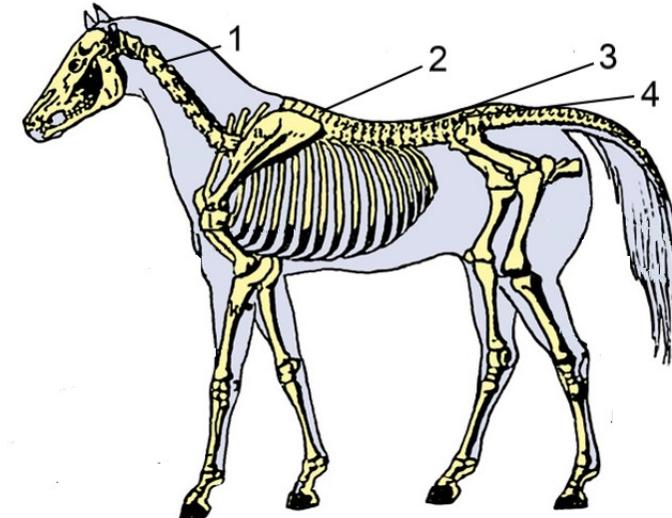
6) Какую из перечисленных морфологических особенностей можно использовать как доказательство родства человека с млекопитающими животными?

- 1) большой палец противопоставлен остальным
- 2) позвоночник имеет четыре изгиба
- 3) мозговой отдел черепа больше лицевого
- 4) семь шейных позвонков

7) Выберите из предложенных ниже рисунков тот, на котором изображена первая и самая примитивная нервная система животных.



8) Какой цифрой на рисунке обозначены поясничные позвонки?



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9) Какой из приведённых органов входит в систему кровообращения?

- 1) печень
- 2) лёгкие
- 3) сердце
- 4) гипофиз

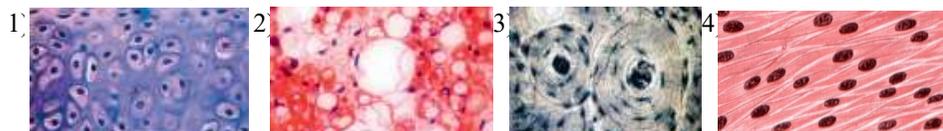
10 Как называется способность организма передавать свои признаки и свойства из поколения в поколение?

- 1) изменчивость
- 2) скрещивание
- 3) наследственность
- 4) адаптация

11 Рассмотрите рисунки.

Укажите ткань, соответствующую описанию:

«В цитоплазме мелких веретеновидных клеток находятся белковые сократительные нити, которые при возбуждении смещаются, сокращаясь медленно и произвольно, то есть без контроля сознанием».



12 Верны ли представленные суждения о грибах?

- А) Встречаются как одноклеточные, так и многоклеточные.  
 Б) В клетках некоторых видов содержатся вещества, убивающие или подавляющие жизнедеятельность некоторых бактерий.
- 1) верно только суждение А
  - 2) верно только суждение Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

13 Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь.

Объекты	Процессы
рибосома	синтез белков
?	транспорт веществ

Какой элемент следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) цитоплазматическая мембрана
- 2) клеточный центр
- 3) вакуоль
- 4) ядро

14 Какие два из перечисленных ниже примеров можно отнести к безусловным рефлексам животных?

- 1) щенок подходит к хозяину, услышав своё имя
- 2) выделение слюны у кошки при запахе пищи
- 3) демонстрация самцами глухарей ярких участков оперения в период турнирных соревнований
- 4) реакция амёбы на кристаллики соли
- 5) исполнение журавлём брачного танца

15 Вставьте в текст «Перемещение веществ по растению» пропущенные слова из предложенного перечня элементов, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

### ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ВЕЩЕСТВ ПО РАСТЕНИЮ

В процессе питания вещества перемещаются в растении в двух направлениях: от корней вверх перемещаются \_\_\_\_\_ (А) и минеральные вещества, а от листьев вниз перемещаются \_\_\_\_\_ (Б) вещества, образовавшиеся в процессе фотосинтеза. Вещества, поглощаемые корнями из почвы, транспортируются вверх по растению с помощью особых структур проводящей ткани – \_\_\_\_\_ (В). Такой транспорт называется восходящим. Образовавшиеся в листе вещества перемещаются к остальным органам по другим клеткам проводящей ткани – \_\_\_\_\_ (Г), обеспечивающим нисходящий транспорт.

#### Список элементов:

- 1) органическое
- 2) неорганическое
- 3) вода
- 4) ситовидные трубки
- 5) корневой волосок
- 6) сосуд
- 7) устьица
- 8) межклетник

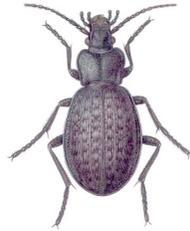
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

16 Укажите **все** верные ответы. На жизнедеятельность каких из перечисленных животных существенно влияет температура окружающей среды?

- 1) кита
- 2) акулы
- 3) тюленя
- 4) моржа
- 5) ската

17 Известно, что Жужелица садовая (см. рисунок) питается гусеницами и слизнями. Насекомое использует для полёта тонкие задние крылья, которые способны складываться под надкрылья.



Используя только эти сведения и рисунок, выберите из приведённого ниже списка **три** утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого животного.

- 1) В личиночной фазе животное проводит 2–3 года.
- 2) Выполняют в экосистеме роль консументов.
- 3) Ведёт хищный образ жизни.
- 4) Передние крылья превращены в жёсткие надкрылья.
- 5) Встречается повсеместно, кроме полярных и экваториальных областей.
- 6) Развитие с полным превращением.

18 Установите соответствие между признаками и классами животных: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) у части представителей сегменты брюшка несут плавательные конечности
- Б) на брюшке имеются отверстия, ведущие в органы дыхания – в лёгкие и трахеи
- В) сложные глаза сидят на длинных стебельках
- Г) на брюшке нет развитых конечностей
- Д) две пары усиков – длинные и короткие
- Е) четыре пары ходильных ног

**КЛАССЫ**

- 1) Ракообразные
- 2) Паукообразные

Запишите в таблицу **выбранные** цифры под соответствующими буквами.

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>
<b>Ответ:</b>						

19 Расположите в правильном порядке пункты инструкции в эксперименте по доказательству необходимости углекислого газа для образования крахмала в листьях на свету.

- 1) На обе стороны листа герани наложите полоски чёрной бумаги.
- 2) Промойте лист и полейте слабым раствором йода.
- 3) Через сутки срежьте лист и прокипятите в воде (2–5 мин).
- 4) Перенесите лист из воды в горячий спирт (40–70%).
- 5) Поместите растение напротив источника света и оставьте на сутки.

Запишите в ответе цифры, которыми обозначены пункты инструкции, в правильной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

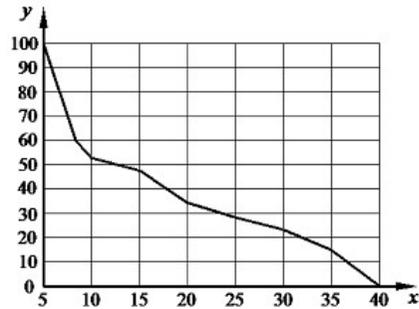
Ответ: \_\_\_\_\_.

20 Рассмотрите рисунки. Укажите **все** изображения лабораторного оборудования, которое можно использовать для обнаружения жиров в семенах пшеницы.

1) 	2) 	3) 
4) 	5) 	6) 
лупа складная	ступка и пестик	мерный стакан
стеклянная воронка	шпатель фарфоровый	семена пшеницы

21

Изучите график зависимости использования организмом человека энергии гликогена от продолжительности физической нагрузки (по оси X отложена продолжительность физической нагрузки (в мин.), а по оси Y – количество использования гликогена от других источников энергии в клетке (%)).



Какие **два** из приведённых ниже описаний наиболее точно характеризуют данную зависимость в указанном диапазоне времени?

- 1) Количество гликогена в организме максимально на 5-й минуте физической нагрузки.
- 2) Интенсивность нагрузки увеличивается в период с 14-й по 25-ю минуту.
- 3) Использование гликогена равномерно на протяжении всего указанного диапазона времени.
- 4) Количество гликогена наиболее быстро снижается с 10-й по 15-ю минуту.
- 5) На 40-й минуте от начала нагрузки гликоген почти полностью расходуется организмом.

22

Исследуя микропрепараты поперечного среза листа, сделанные в разных температурных условиях на начальном этапе жизнедеятельности некоторых огородных растений, ученый выяснил, что при температуре от +2 до +5 °C в течение первых 3 дней клетки листьев остаются жёлтыми и начинают зеленеть лишь на 4 день с повышением температуры воздуха. Приведите **два** обоснования, объясняющие этот результат.

Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом

№ задания	Ответ	Макс. балл												
1	Обмен веществ; метаболизм	1												
2	Таблица «Царства живой природы»	2												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Бактерии</th> <th>Грибы</th> <th>Растения</th> <th>Животные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Бактерии	Грибы	Растения	Животные									
Бактерии	Грибы	Растения	Животные											
3	53421	2												
4	4	1												
5	2	1												
6	4	1												
7	4	1												
8	3	1												
9	3	1												
10	3	1												
11	4	1												
12	3	1												
13	1	1												
14	35	2												
15	3164	2												
16	25	2												
17	234	2												
18	121212	2												
19	15342	2												
20	2345	2												
21	15	2												

### Критерии оценивания задания 22

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) При низкой температуре в начале жизнедеятельности образование хлорофилла у огородных растений не происходит (происходит очень медленно). 2) С повышением температуры воздуха на 4 день синтез хлорофилла увеличивается. Накопление зелёного пигмента приводит к появлению зелёной окраски у огородных растений.	
Ответ включает в себя два названных выше элемента и не содержит биологических ошибок.	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

- При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
- Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.

