

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по читательской грамотности
для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций
города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 6-х классов уровня сформированности функциональной грамотности в части читательской грамотности и уровня сформированности лингвистических, языковых и коммуникативных компетенций в рамках предмета «Русский язык».

Период проведения – март.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы разработано на основе следующих документов:

1) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3) Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

4) Кодификатор метапредметных результатов обучения (утверждён Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы).

Диагностическая работа удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования. Ответы на задания с развёрнутым ответом обучающиеся вносят в компьютер с клавиатуры. Обучающимся предлагаются ручка и чистые листы бумаги для черновика.

При выполнении диагностической работы в классе должен присутствовать технический специалист (или учитель информатики), способный оказать обучающимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабильное интернет-соединение необходимо для работы обучающихся на платформе тестирования).

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут, включая перерыв длительностью 5 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении диагностической работы используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один обучающийся). Обучающимся предлагаются ручка и чистые листы бумаги для черновика.

6. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Одновременно с этим в диагностической работе проверяются умения по ключевым разделам, изучаемым в курсе русского языка в 6 классе: «Орфография», «Лексика и фразеология», «Морфология» и «Текст». Данные предметные умения являются основополагающими, то есть теми умениями, которые в дальнейшем будут проверяться на экзаменах по русскому языку в рамках ГИА-9 и ГИА-11.

Для проведения диагностической работы используются варианты, которые построены по единому плану. Каждый вариант включает в себя три текста, связанных тематически, исторического или культурологического содержания и группы заданий к ним.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 5 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 5 заданий с кратким ответом (1 задание на выбор нескольких верных утверждений, 3 задания на соответствие элементов двух множеств и 2 задания, ответом на которые является слово или сочетание слов);
- 4 задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

7. Система оценивания заданий

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2

балл за выполнение заданий с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 2 балла.

Максимальный балл за всю работу – 22 балла.



Примерное распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 1.

Таблица 1

Контролируемое УУД	Число заданий
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6
Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	4
Контролируемый ПРО	
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)	1
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	1
Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных	1
Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма	1

Примерное распределение заданий по контролируемым элементам содержания курса русского языка представлено в таблице 2.

Таблица 2

Контролируемый элемент содержания	Число заданий
Орфография как раздел лингвистики	1
Фразеологизмы. Их признаки и значение	1
Прямое и переносное значение слов	1
Степени сравнения качественных имён прилагательных	1



**Обобщенный план диагностической работы
по функциональной грамотности
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Номер задания	Код УУД /ПРО *	УУД	Тип задания**	Уровень сложности	Время	Макс. число баллов
1	1.6	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)	В	Б	5	1
2	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	К	Б	2	2
3	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	В	Б	1	1
4	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Р	В	4	2
5	1.11	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных	Р	П	5	3

6	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	В	Б	1	1
7	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	К	Б	1	2
8	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	К	Б	1	1
9	1.7	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма	В	П	2	1
10	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Р	Б	2	2
11	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	К	П	5	2
12	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	К	Б	1	1
13	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	В	П	2	1
14	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Р	П	3	2

*В заданиях 1, 4, 5, 9 приведены коды и содержательные характеристики проверяемых предметных требований к результатам обучения из предметной области («Русский язык») в соответствии с универсальным кодификатором ФИПИ (http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkiy_yazyk_5-9_un_kodifikator.pdf).

*Коды УУД (задания 2–3,6–8, 10–14) приведены в соответствии с «Кодификатором метапредметных результатов обучения» (утверждён *Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы*).

**В – задания с выбором ответа

К – задания с кратким ответом

Р – задания с развёрнутым ответом



Демонстрационный вариант диагностической работы размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

В **Приложении** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по читательской грамотности
для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций
города Москвы**

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

Вятичи. Начало Москвы

VIII–IX вв. – на берегах рек Оки, Москвы, Клязьмы поселилось славянское племя вятичей. Для одной из своих стоянок избрали они высокий холм на берегу Москвы-реки, там, где в неё впадают воды Неглинной. Холм был покрыт лесом, на сухом песчаном взгорье росли высокие и крепкие боровые сосны. На мысу поставили укреплённый город. Сейчас его никто так не назвал бы, но по тогдашним понятиям это был настоящий город.



Девушка из племени
вятичей, X в.

Место, где позднее была отстроена Москва, оказалось невероятно удобным для заселения. С Южной стороны мыс крутым обрывом спускался к Москве-реке, а с западной – был такой же крутой обрыв к Неглинной. Там, где мыс расширялся и соединялся с плоской возвышенностью, поперёк него шёл ров-ловушка глубиной в два человеческого роста: попадёшь – не выберешься. За рвом поднимался земляной вал с крутым откосом и пологим всходом, чтобы нападающим взобраться на него было трудно, а защитники города поднимались бы легко и быстро.

На многие километры раскинулись лесные массивы, поляны и перелески, речушки и ручейки, моховые болота и травянистые луга. Округа избобиловала дичью, на лугах роились дикие пчёлы; в озёрах и реках водились рыба, бобры, вокруг простирались плодородные заливные луга. Вятичи занимались охотой и рыболовством, земледелием и разведением крупного рогатого скота.

Расположение в месте пересечения водных и сухопутных путей было очень выгодным и способствовало процветанию города. Правда, сухопутное передвижение в те времена было затруднено, поскольку дорога шла через глухой лес. И, как следствие, в нём изобиливали хищники и могли встретиться «лихие люди». Тогда как по рекам можно было перемещаться без каких-либо затруднений.



Замужняя женщина
из племени вятичей, X в.

Вятичи вели оживлённую торговлю. Торговые связи с арабским миром осуществлялись по Оке и Волге к Каспийскому морю. Вятичи активно торговали с Византией, куда везли меха, мёд, воск, изделия оружейников и кузнецов, а взамен получали шёлковые ткани, стеклянные бусы и сосуды, браслеты. В начале XI века налаживается торговля с Западной Европой, откуда поступали предметы художественного ремесла.

- 1 Что означает словосочетание «глухой лес»?
- 1) В лесу не слышно зверей и птиц.
 - 2) Лес является труднопроходимым.
 - 3) Так говорят о сосновом бору.
 - 4) Лес простирается на тысячи километров.
- 2 Какие природные условия способствовали развитию торговли вятичей? Выберите **два** верных утверждения.
- 1) Реки, являющиеся удобными путями сообщения.
 - 2) Развитие различных ремёсел.
 - 3) Наличие лесов, богатых флорой и фауной.
 - 4) Трудный быт вятичей.
 - 5) Разведение крупного рогатого скота.

- 3 Что являлось для вятичей предметом экспорта*?
- *Экспорт – понятие в международной торговле, означающее продажу товаров или услуг в другие страны.
- 1) бобровый мех
 - 2) стеклянные изделия
 - 3) шёлковые ткани
 - 4) картины живописцев
- 4 Почему слово **песчаный** пишется с одной буквой **-Н-**? Обоснуйте своё мнение, опираясь на изученное правило орфографии.
Ответ: _____.
- 5 На рисунках в тексте даны изображения девушки и замужней женщины из племени вятичей, живших в X в. Назовите два различия между этими изображениями. В тексте ответа используйте имя прилагательное или наречие в форме одной из степеней сравнения.
- Различия: 1) _____.
2) _____.

Прочитайте текст и выполните задания 6–10.

Язычество у древних славян

Славянский Бог **Сварог** – это Отец Богов, Бог-Творец, а также Бог-Кузнец.

Перун – это славянский Бог Справедливости и Грома. Рождён Сварогом и Ладой. Посылает людям Перун отвагу, мужество, силы и умения для защиты своей родной земли, семьи и Родины.

Коляда – Бог Зимнего Солнца, рождённый в ночь зимнего солнцеворота, в самую длинную ночь года.

Ярило – славянский Бог Весеннего Солнца, почитаемый славянами как Бог Плодородия, умелый воин и первый земледelec. Пастухи обращаются к Богу Ярило с просьбами защитить домашний скот от диких зверей. Земледельцы обращаются к Богу Ярило во время праздника первой борозды. Чтят его и воины. Можно сказать, что славянский Бог Весеннего Солнца почитаем всеми.

О нём сохранилось много мифов и легенд. Согласно одному из мифов, славяне не всегда возделывали землю и выращивали хлеб. Впервые Бог Ярило попробовал чудесные лепешки в заморской стране. Народ, у которого гостил Ярило, научил его делать хлеб, и Бог Весеннего Солнца принёс эти знания славянам. Но славяне считали тело Матери Сырой Земли неприкосновенным и не согласились бы причинять ей боль. Тогда Богиня Земли сама согласилась на то, чтобы её сын Микула Селянович

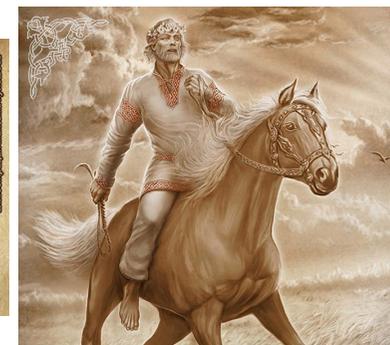
сделал первую борозду, а Ярило посеял первые зёрна.

Вятичи поклонялись силам природы и верили в мифические существа. Так, они верили в лешего – хозяина леса, существо дикого вида. Леший **может** помочь заблудившемуся грибнику или ягоднику выйти из леса, а может завести в самую чащу, погубить.

На дне реки, озера, в омутах жил водяной – косматый старик, хозяин вод и болот, всех их богатств. У него есть собственное хозяйство (рыбы, водоплавающие птицы), а русалки считаются его подданными. Хотя водяной и не слишком злобен, но он не упустит шанс заманить неосторожных купальщиков на дно, чтобы они развлекали его там.

Большим уважением пользовался домовый – главный хозяин дома. Это маленький старичок, заросший волосами, вечный хлопотун, зачастую ворчливый, но в глубине души добрый и заботливый.

(использовались материалы источника: Славяне | сборник славянских знаний (xn--80aejvти5h.xn--80aswg))



6

Почему Ярило почитался у древних славян как бог Плодородия?

- 1) Согласно славянской мифологии, Ярило являлся главным богом.
- 2) Ярило покровительствовал кузнечному делу, т. е. изготовлению плугов.
- 3) Согласно славянской мифологии, Ярило защищал домашний скот от диких животных.
- 4) Ярило научил славян возделывать землю и выращивать хлеб.

7

На основании информации из текста подберите и переместите при помощи компьютерной мыши изображения древнеславянских богов в таблицу в соответствии с их именами.

Сварог	Ярило	Перун	Коляда
--------	-------	-------	--------



- 8 Установите соответствие между мифическими существами у древних славян и их описанием. Выберите из выпадающего списка соответствующее существо.

Описание	Мифическое существо
Это владыка всех рыб.	
Издrevле любим людьми, живёт подле человека.	
Ему подчинены звери и птицы, деревья и травы. Он не добрый и не злой – зависит от настроения.	

Выпадающий список:

Леший
Водяной
Домовой

- 9 Известное выражение – «Чур, чур меня!» – взывает к древнему Богу Чуру (Богу-Охраннику). Обращение к этому Богу помогало хранить свои владения, ограждало от неверных поступков, уберегало от бед и врагов. В современном языке сохранилось слово «чураться» в значении

- 1) обращать внимание, замечать
- 2) нападать, обвинять
- 3) остерегаться, шарахаться
- 4) придирааться, укорять

- 10 Изображение какого мифического существа представлено на рисунке? Обоснуйте свой ответ.



Ответ: _____.

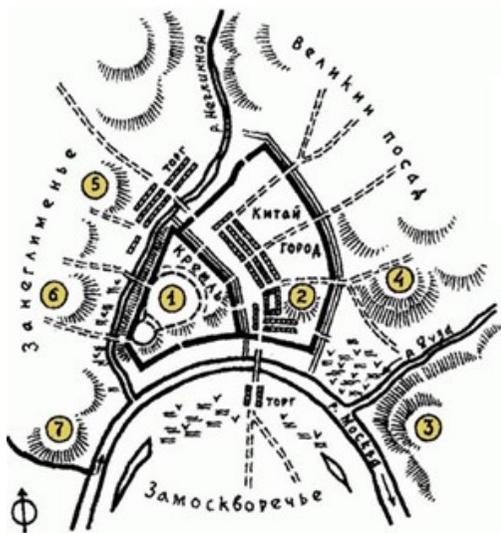
Прочитайте текст и выполните задания 11–14.

Имя Москвы впервые возникло в Ипатьевской летописи 1147 года, где говорится о праздновании ростово-суздальского князя Юрия Долгорукого со своим союзником, новгород-северским князем Святославом, военных побед. Набеги обоих князей на чужие волости оказались удачными: дружины взяли много добра и пленных. Через деревни и сёла на Москве-реке, которыми владел потомок вятических старейшин, боярин Степан Кучка, пролегал самый короткий путь князя Святослава домой. Здесь русские князья и устроили пир.

Через девять лет, весной 1156 года, снова ехал Юрий Долгорукий через эти места: тёмные ельники, светлые берёзовые рощи, зелёные осинники, песчаные холмы, влажные низины и топкие болота... Как вдруг, согласно легенде, возник перед князем огромный неведомый трёхглавый зверь. Был зверь могуч и прекрасен, имел три головы, а шерсть на нём пестрела и переливалась разными цветами. Мудрый старец, сопровождавший в поездке князя, пояснил, что суждено быть граду в этих местах: величина зверя предвещает, что град будет велик и обширен, град будет треуголен, ибо зверь трёхглав, град будет чуден и прекрасен, ибо зверь красив, а пестрота его шкуры значит, что сойдутся в град этот люди разных племён.

Осмотрелся князь, поднялся на холм и увидел старый вал, насыпанный ещё вятичами, разрушившиеся землянки, которые поросли кустарником. На поляне, там, где было древнее мольбище, всё ещё чернели следы костров: сюда весной накануне Ярилина дня сходилась молодёжь, всю ночь жгли костры, водили хороводы, затевали игры... Именно на этом холме, защищённом с двух сторон обрывами вдоль Москвы-реки и Неглинной, князь решил строить град. А когда разметил он, где ставить стены, то город оказался из трёх углов. Мастера быстро поставили деревянный город – и стены, и башни-стрельницы, и водяную башню с тайным ходом к реке Неглинной. На месте кострищ вокруг Ярилина мольбища возник первый храм Москвы – деревянная православная церковь Рождества Ивана Предтечи.

Чтобы показать преемственность с Римом, расположенным на семи холмах, появилась легенда о расположении и Москвы на семи холмах. На рисунке показано размещение этих семи холмов.



Семь холмов Москвы

(использовались материалы книги: «Душа Москвы», автор-составитель Лариса Васильева, изд-во «РООССА», 2008 г., материалы сайта <https://liveinmsk.ru/article/kratkaya-istoria-moskvy>)

1. Боровицкий холм
2. Псковская горка
3. Швивая (или Вшивая) горка
4. Ивановская горка
5. Тверской холм
6. Ваганьковский холм
7. Чертольский холм

13 Какая часть города соответствовала легенде, описанной в тексте, и имела треугольную форму?

- 1) Кремль
- 2) Китай-город
- 3) Великий посад
- 4) Замоскворечье

14 Древняя легенда гласит: «...когда созидали Царьград, то выполз из норы змий, и в тот же миг пал на него с высоты орёл, и начали они биться. И мудрец-книгочей по сему изрёк: «Будет сей град – царь другим городам, как орёл – царь всем птицам, и будет он подвержен нашествиям басурман».

Можно ли считать, что оба предсказания мудреца сбылись для Москвы? Ответ поясните.

Ответ: _____

11

Ниже приведены выдержки из Ипатьевской летописи начала XV века:

«1147...И прислав Гюрги (*Юрий*), и рече: «Приди ко мне, брате, в Москову»... И приеха по нем... Святослав, и тако любезно целовастася, и тако быша весели. Наутрии же день повеле Гюрги устроить обед силен, и створи честь велику им, и да Святославу дары многы...»

Установите соответствие между фрагментами летописи и их значением.

ФРАГМЕНТ ЛЕТОПИСИ

- А) обед силен
- Б) дары многы

ЗНАЧЕНИЕ

- 1) померяться силой
- 2) много подарков
- 3) роскошный пир
- 4) принести жертвоприношение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

12

На каком холме был расположен древний город вятичей, о котором говорится в тексте?

Ответ: _____

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

№	Ответ
1	2
2	13
3	1
6	4
7	1423
8	231
9	3
11	32
12	1;Боровицкий;Боровицкий холм;Боровицкийхолм;на Боровицком; на Боровицком холме;наБоровицком;наБоровицкомхолме
13	1

4

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Указана часть речи данного слова (имя прилагательное).	
2) Указано наличие суффикса -АН- в данном слове.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены оба элемента верного ответа.	2
Приведён один элемент верного ответа.	1
Ответ неверный или отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

5

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Указано первое различие (покрытая голова).	
2) Указано второе различие (количество бус или количество элементов в украшении).	
3) В тексте ответа использовано имя прилагательное или наречие в одной из степеней сравнения: больше, меньше, более молодая и др.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три элемента верного ответа.	3
Приведены два элемента верного ответа.	2
Приведён один элемент верного ответа.	1
Ответ неверный или отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

7

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)				
				
Сварог	Ярило	Перун	Коляда	
Указания к оцениванию				Баллы
Верно размещены в таблицу изображения всех древнеславянских богов.				2
Верно размещены в таблицу изображения двух древнеславянских богов.				1
Ответ неверный или отсутствует.				0
<i>Максимальный балл</i>				2



8

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Это владыка всех рыб.	Водяной
Издrevле любим людьми, живёт подле человека.	Домовой
Ему подчинены лесные звери и птицы, деревья и травы. Он не добрый и не злой – зависит от настроения.	Леший
Указания к оцениванию	
Верно указаны все мифические существа.	1
Ответ неверный или отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

10

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Водяной.	
2) Указано обоснование: находится в воде/болоте.	
Указания к оцениванию	
Приведены оба элемента верного ответа.	2
Приведён один элемент верного ответа.	1
Ответ неверный или отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

14

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Дан ответ «Да» и даны пояснения	
1) Москва стала столицей.	
2) Москва неоднократно подвергалась набегам врагов.	
Указания к оцениванию	
Приведены оба верных пояснения.	2
Приведено одно верное пояснение.	1
Ответ неверный или отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерном формате

- При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
- Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа, (числа, слова, сочетания слов и т.д.) впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с «точкой», так и с «запятой». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (текст, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённый ответ».
- Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.

Демонстрационный вариант диагностической работы размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

