

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по читательской грамотности
для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций
города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения у обучающихся 6-х классов уровня сформированности функциональной грамотности в части читательской грамотности и уровня сформированности лингвистических, языковых и коммуникативных компетенций в рамках предмета «Русский язык».

Период проведения – март.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы разработано на основе следующих документов:

1) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3) Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

4) Кодификатор метапредметных результатов обучения (утверждён Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы).

Диагностическая работа удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования. Ответы на задания с развёрнутым ответом обучающиеся вносят в компьютер с клавиатуры. Обучающимся предлагаются ручка и чистые листы бумаги для черновика.

При выполнении диагностической работы в классе должен присутствовать технический специалист (или учитель информатики), способный оказать обучающимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабильное интернет-соединение необходимо для работы обучающихся на платформе тестирования).

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут, включая перерыв длительностью 5 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении диагностической работы используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один обучающийся). Обучающимся предлагаются ручка и чистые листы бумаги для черновика.

6. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений. Одновременно с этим в диагностической работе проверяются умения по ключевым разделам, изучаемым в курсе русского языка в 6 классе: «Орфография», «Лексика и фразеология», «Морфология» и «Текст». Данные предметные умения являются основополагающими, то есть теми умениями, которые в дальнейшем будут проверяться на экзаменах по русскому языку в рамках ГИА-9 и ГИА-11.

Для проведения диагностической работы используются варианты, которые построены по единому плану. Каждый вариант включает в себя три текста, связанных тематически, исторического или культурологического содержания и группы заданий к ним.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 5 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 5 заданий с кратким ответом (1 задание на выбор нескольких верных утверждений, 3 задания на соответствие элементов двух множеств и 2 задания, ответом на которые является слово или сочетание слов);
- 4 задания с развёрнутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

7. Система оценивания заданий

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2

Балл за выполнение заданий с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 2 балла.

Максимальный балл за всю работу – 22 балла.



Примерное распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 1.

Таблица 1

Контролируемое УУД	Число заданий
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	6
Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	4
Контролируемый ПРО	
Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)	1
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	1
Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных	1
Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма	1

Примерное распределение заданий по контролируемым элементам содержания курса русского языка представлено в таблице 2.

Таблица 2

Контролируемый элемент содержания	Число заданий
Орфография как раздел лингвистики	1
Фразеологизмы. Их признаки и значение	1
Прямое и переносное значение слов	1
Степени сравнения качественных имён прилагательных	1



**Обобщенный план диагностической работы
по функциональной грамотности
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Номер задания	Код УУД /ПРО *	УУД	Тип задания**	Уровень сложности	Время	Макс. число баллов
1	1.6	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного)	В	Б	5	1
2	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	К	Б	2	2
3	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	В	Б	1	1
4	1.4	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Р	В	4	2
5	1.11	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных	Р	П	5	3

6	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	В	Б	1	1
7	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	К	Б	1	2
8	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	К	Б	1	1
9	1.7	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять или находить их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма	В	П	2	1
10	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Р	Б	2	2
11	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	К	П	5	2
12	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	К	Б	1	1
13	6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.	В	П	2	1
14	6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Р	П	3	2

*В заданиях 1, 4, 5, 9 приведены коды и содержательные характеристики проверяемых предметных требований к результатам обучения из предметной области («Русский язык») в соответствии с универсальным кодификатором ФИПИ (http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkiy_yazyk_5-9_un_kodifikator.pdf).

*Коды УУД (задания 2–3,6–8, 10–14) приведены в соответствии с «Кодификатором метапредметных результатов обучения» (утверждён *Метапредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы*).

**В – задания с выбором ответа

К – задания с кратким ответом

Р – задания с развёрнутым ответом



Демонстрационный вариант диагностической работы размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

В **Приложении** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по читательской грамотности
для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций
города Москвы**

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

Вятичи. Начало Москвы

VIII–IX вв. – на берегах рек Оки, Москвы, Клязьмы поселилось славянское племя вятичей. Для одной из своих стоянок избрали они высокий холм на берегу Москвы-реки, там, где в неё впадают воды Неглинной. Холм был покрыт лесом, на сухом песчаном взгорье росли высокие и крепкие боровые сосны. На мысу поставили укреплённый город. Сейчас его никто так не назвал бы, но по тогдашним понятиям это был настоящий город.



Девушка из племени
вятичей, X в.

Место, где позднее была отстроена Москва, оказалось невероятно удобным для заселения. С Южной стороны мыс крутым обрывом спускался к Москве-реке, а с западной – был такой же крутой обрыв к Неглинной. Там, где мыс расширялся и соединялся с плоской возвышенностью, поперёк него шёл ров-ловушка глубиной в два человеческого роста: попадешь – не выберешься. За рвом поднимался земляной вал с крутым откосом и пологим всходом, чтобы нападающим взобраться на него было трудно, а защитники города поднимались бы легко и быстро.

На многие километры раскинулись лесные массивы, поляны и перелески, речушки и ручейки, моховые болота и травянистые луга. Округа избобиловала дичью, на лугах роились дикие пчёлы; в озёрах и реках водились рыба, бобры, вокруг простирались плодородные заливные луга. Вятичи занимались охотой и рыболовством, земледелием и разведением крупного рогатого скота.

Расположение в месте пересечения водных и сухопутных путей было очень выгодным и способствовало процветанию города. Правда, сухопутное передвижение в те времена было затруднено, поскольку дорога шла через глухой лес. И, как следствие, в нём изобиливали хищники и могли встретиться «лихие люди». Тогда как по рекам можно было перемещаться без каких-либо затруднений.



Замужняя женщина
из племени вятичей, X в.

Вятичи вели оживлённую торговлю. Торговые связи с арабским миром осуществлялись по Оке и Волге к Каспийскому морю. Вятичи активно торговали с Византией, куда везли меха, мёд, воск, изделия оружейников и кузнецов, а взамен получали шёлковые ткани, стеклянные бусы и сосуды, браслеты. В начале XI века налаживается торговля с Западной Европой, откуда поступали предметы художественного ремесла.

- 1 Что означает словосочетание «глухой лес»?
- 1) В лесу не слышно зверей и птиц.
 - 2) Лес является труднопроходимым.
 - 3) Так говорят о сосновом бору.
 - 4) Лес простирается на тысячи километров.
- 2 Какие природные условия способствовали развитию торговли вятичей? Выберите **два** верных утверждения.
- 1) Реки, являющиеся удобными путями сообщения.
 - 2) Развитие различных ремёсел.
 - 3) Наличие лесов, богатых флорой и фауной.
 - 4) Трудный быт вятичей.
 - 5) Разведение крупного рогатого скота.

- 3 Что являлось для вятичей предметом экспорта*?
- *Экспорт – понятие в международной торговле, означающее продажу товаров или услуг в другие страны.
- 1) бобровый мех
 - 2) стеклянные изделия
 - 3) шёлковые ткани
 - 4) картины живописцев
- 4 Почему слово **песчаный** пишется с одной буквой **-Н-**? Обоснуйте своё мнение, опираясь на изученное правило орфографии.
Ответ: _____.
- 5 На рисунках в тексте даны изображения девушки и замужней женщины из племени вятичей, живших в X в. Назовите два различия между этими изображениями. В тексте ответа используйте имя прилагательное или наречие в форме одной из степеней сравнения.
- Различия: 1) _____.
2) _____.

Прочитайте текст и выполните задания 6–10.

Язычество у древних славян

Славянский Бог **Сварог** – это Отец Богов, Бог-Творец, а также Бог-Кузнец.

Перун – это славянский Бог Справедливости и Грома. Рождён Сварогом и Ладой. Посылает людям Перун отвагу, мужество, силы и умения для защиты своей родной земли, семьи и Родины.

Коляда – Бог Зимнего Солнца, рождённый в ночь зимнего солнцезаворота, в самую длинную ночь года.

Ярило – славянский Бог Весеннего Солнца, почитаемый славянами как Бог Плодородия, умелый воин и первый земледелец. Пастухи обращаются к Богу Ярило с просьбами защитить домашний скот от диких зверей. Земледельцы обращаются к Богу Ярило во время праздника первой борозды. Чтят его и воины. Можно сказать, что славянский Бог Весеннего Солнца почитаем всеми.

О нём сохранилось много мифов и легенд. Согласно одному из мифов, славяне не всегда возделывали землю и выращивали хлеб. Впервые Бог Ярило попробовал чудесные лепешки в заморской стране. Народ, у которого гостил Ярило, научил его делать хлеб, и Бог Весеннего Солнца принёс эти знания славянам. Но славяне считали тело Матери Сырой Земли неприкосновенным и не согласились бы причинять ей боль. Тогда Богиня Земли сама согласилась на то, чтобы её сын Микула Селянович

сделал первую борозду, а Ярило посеял первые зёрна.

Вятичи поклонялись силам природы и верили в мифические существа. Так, они верили в лешего – хозяина леса, существо дикого вида. Леший **может** помочь заблудившемуся грибнику или ягоднику выйти из леса, а может завести в самую чащу, погубить.

На дне реки, озера, в омутах жил водяной – косматый старик, хозяин вод и болот, всех их богатств. У него есть собственное хозяйство (рыбы, водоплавающие птицы), а русалки считаются его подданными. Хотя водяной и не слишком злобен, но он не упустит шанс заманить неосторожных купальщиков на дно, чтобы они развлекали его там.

Большим уважением пользовался домовый – главный хозяин дома. Это маленький старичок, заросший волосами, вечный хлопотун, зачастую ворчливый, но в глубине души добрый и заботливый.

(использовались материалы источника: Славяне | сборник славянских знаний (xn--80aejvти5h.xn--80aswg))



6

Почему Ярило почитался у древних славян как бог Плодородия?

- 1) Согласно славянской мифологии, Ярило являлся главным богом.
- 2) Ярило покровительствовал кузнечному делу, т. е. изготовлению плугов.
- 3) Согласно славянской мифологии, Ярило защищал домашний скот от диких животных.
- 4) Ярило научил славян возделывать землю и выращивать хлеб.

7

На основании информации из текста подберите и переместите при помощи компьютерной мыши изображения древнеславянских богов в таблицу в соответствии с их именами.

Сварог	Ярило	Перун	Коляда
--------	-------	-------	--------



- 8 Установите соответствие между мифическими существами у древних славян и их описанием. Выберите из выпадающего списка соответствующее существо.

Описание	Мифическое существо
Это владыка всех рыб.	
Издrevле любим людьми, живёт подле человека.	
Ему подчинены звери и птицы, деревья и травы. Он не добрый и не злой – зависит от настроения.	

Выпадающий список:

Леший
Водяной
Домовой

- 9 Известное выражение – «Чур, чур меня!» – взывает к древнему Богу Чуру (Богу-Охраннику). Обращение к этому Богу помогало хранить свои владения, ограждало от неверных поступков, уберегало от бед и врагов. В современном языке сохранилось слово «чураться» в значении

- 1) обращать внимание, замечать
- 2) нападать, обвинять
- 3) остерегаться, шарахаться
- 4) придирается, укорять

- 10 Изображение какого мифического существа представлено на рисунке? Обоснуйте свой ответ.



Ответ: _____.

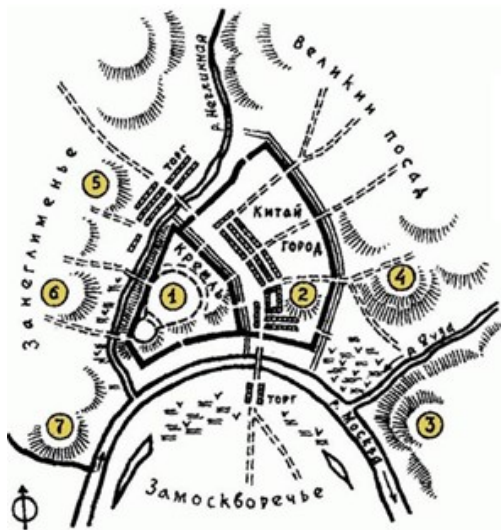
Прочитайте текст и выполните задания 11–14.

Имя Москвы впервые возникло в Ипатьевской летописи 1147 года, где говорится о праздновании ростово-суздальского князя Юрия Долгорукого со своим союзником, новгород-северским князем Святославом, военных побед. Набеги обоих князей на чужие волости оказались удачными: дружины взяли много добра и пленных. Через деревни и сёла на Москве-реке, которыми владел потомок вятических старейшин, боярин Степан Кучка, пролегал самый короткий путь князя Святослава домой. Здесь русские князья и устроили пир.

Через девять лет, весной 1156 года, снова ехал Юрий Долгорукий через эти места: тёмные ельники, светлые берёзовые рощи, зелёные осинники, песчаные холмы, влажные низины и топкие болота... Как вдруг, согласно легенде, возник перед князем огромный неведомый трёхглавый зверь. Был зверь могуч и прекрасен, имел три головы, а шерсть на нём пестрела и переливалась разными цветами. Мудрый старец, сопровождавший в поездке князя, пояснил, что суждено быть граду в этих местах: величина зверя предвещает, что град будет велик и обширен, град будет треуголен, ибо зверь трёхглав, град будет чуден и прекрасен, ибо зверь красив, а пестрота его шкуры значит, что сойдутся в град этот люди разных племён.

Осмотрелся князь, поднялся на холм и увидел старый вал, насыпанный ещё вятичами, разрушившиеся землянки, которые поросли кустарником. На поляне, там, где было древнее мольбище, всё ещё чернели следы костров: сюда весной накануне Ярилина дня сходилась молодёжь, всю ночь жгли костры, водили хороводы, затевали игры... Именно на этом холме, защищённом с двух сторон обрывами вдоль Москвы-реки и Неглинной, князь решил строить град. А когда разметил он, где ставить стены, то город оказался из трёх углов. Мастера быстро поставили деревянный город – и стены, и башни-стрельницы, и водяную башню с тайным ходом к реке Неглинной. На месте кострищ вокруг Ярилина мольбища возник первый храм Москвы – деревянная православная церковь Рождества Ивана Предтечи.

Чтобы показать преемственность с Римом, расположенным на семи холмах, появилась легенда о расположении и Москвы на семи холмах. На рисунке показано размещение этих семи холмов.



1. Боровицкий холм
2. Псковская горка
3. Швивая (или Вшивая) горка
4. Ивановская горка
5. Тверской холм
6. Ваганьковский холм
7. Чертольский холм

Семь холмов Москвы

(использовались материалы книги: «Душа Москвы», автор-составитель Лариса Васильева, изд-во «РООССА», 2008 г., материалы сайта <https://liveinmsk.ru/article/kratkaya-istoria-moskvy>)

11

Ниже приведены выдержки из Ипатьевской летописи начала XV века:
 «1147...И прислав Гюрги (*Юрий*), и рече: «Приди ко мне, брате, в Москову»... И приеха по нем... Святослав, и тако любезно целовастася, и тако быша весели. Наутрии же день повеле Гюрги устроить обед силен, и створи честь велику им, и да Святославу дары многы...»

Установите соответствие между фрагментами летописи и их значением.

ФРАГМЕНТ ЛЕТОПИСИ

- А) обед силен
- Б) дары многы

ЗНАЧЕНИЕ

- 1) померяться силой
- 2) много подарков
- 3) роскошный пир
- 4) принести жертвоприношение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

12

На каком холме был расположен древний город вятичей, о котором говорится в тексте?

Ответ: _____.

13

Какая часть города соответствовала легенде, описанной в тексте, и имела треугольную форму?

- 1) Кремль
- 2) Китай-город
- 3) Великий посад
- 4) Замоскворечье

14

Древняя легенда гласит: «...когда созидали Царьград, то выполз из норы змий, и в тот же миг пал на него с высоты орёл, и начали они биться. И мудрец-книгочей по сему изрёк: «Будет сей град – царь другим городам, как орёл – царь всем птицам, и будет он подвержен нашествиям басурман».

Можно ли считать, что оба предсказания мудреца сбылись для Москвы? Ответ поясните.

Ответ: _____.

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

№	Ответ
1	2
2	13
3	1
6	4
7	1423
8	231
9	3
11	32
12	1;Боровицкий;Боровицкий холм;Боровицкийхолм;на Боровицком; на Боровицком холме;наБоровицком;наБоровицкомхолме
13	1

4

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Указана часть речи данного слова (имя прилагательное).	
2) Указано наличие суффикса -АН- в данном слове.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены оба элемента верного ответа.	2
Приведён один элемент верного ответа.	1
Ответ неверный или отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

5

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Указано первое различие (покрытая голова).	
2) Указано второе различие (количество бус или количество элементов в украшении).	
3) В тексте ответа использовано имя прилагательное или наречие в одной из степеней сравнения: больше, меньше, более молодая и др.	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три элемента верного ответа.	3
Приведены два элемента верного ответа.	2
Приведён один элемент верного ответа.	1
Ответ неверный или отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

7

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)				
				
Сварог	Ярило	Перун	Коляда	
Указания к оцениванию				Баллы
Верно размещены в таблицу изображения всех древнеславянских богов.				2
Верно размещены в таблицу изображения двух древнеславянских богов.				1
Ответ неверный или отсутствует.				0
<i>Максимальный балл</i>				2



8

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Это владыка всех рыб.	Водяной
Издrevле любим людьми, живёт подле человека.	Домовой
Ему подчинены лесные звери и птицы, деревья и травы. Он не добрый и не злой – зависит от настроения.	Леший
Указания к оцениванию	
Верно указаны все мифические существа.	1
Ответ неверный или отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

10

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
1) Водяной.	
2) Указано обоснование: находится в воде/болоте.	
Указания к оцениванию	
Приведены оба элемента верного ответа.	2
Приведён один элемент верного ответа.	1
Ответ неверный или отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

14

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	
Дан ответ «Да» и даны пояснения	
1) Москва стала столицей.	
2) Москва неоднократно подвергалась набегам врагов.	
Указания к оцениванию	
Приведены оба верных пояснения.	2
Приведено одно верное пояснение.	1
Ответ неверный или отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерном формате

- При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
- Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа, (числа, слова, сочетания слов и т.д.) впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с «точкой», так и с «запятой». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (текст, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённый ответ».
- Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.

Демонстрационный вариант диагностической работы размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

