

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по функциональной грамотности
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня достижения обучающимися 5-х классов метапредметных результатов обучения, сформированных по итогам освоения образовательной программы начального общего образования.

Период проведения – октябрь.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

Содержание диагностической работы разработано на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с изменениями и дополнениями.

2) Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями.

3) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

4) Кодификатор метапредметных результатов обучения (утверждён Метapedметным советом Ассоциаций учителей города Москвы).

Диагностическая работа удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в **компьютерной** форме. Ответы на задания с развёрнутым ответом обучающиеся вносят в компьютер с клавиатуры.

При выполнении диагностической работы в классе должен присутствовать технический специалист (или учитель информатики), способный оказать обучающимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабильное интернет-соединение необходимо для работы обучающихся на платформе тестирования).

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится **60 минут**. Для компьютерного тестирования данной возрастной группы предусмотрено 2 перерыва по 5 минут для гимнастики глаз (20 + 20 + 20 минут с двумя перерывами). Перерыв носит технический характер и не обусловлен временем, отведённым на выполнение каждого из трёх блоков функциональной грамотности.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении диагностической работы используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один обучающийся), калькуляторы (один калькулятор на одного обучающегося). Обучающимся предлагаются ручка и чистые листы бумаги для черновика.

6. Содержание и структура диагностической работы

Диагностическая работа направлена на проверку различных групп познавательных универсальных учебных действий (УУД): логические действия, знаково-символические действия, действия по решению проблем, (в том числе в ситуациях практикоориентированного характера), действия по работе с информацией и чтению.

Для проведения диагностики разработаны варианты, которые построены по единому плану, включающему 3 блока заданий: «Читательская грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность». Каждый вариант состоит из 20 заданий. Из них:

- 8 заданий с выбором единственного верного ответа;
- 9 заданий с кратким ответом;
- 3 задания с развёрнутым ответом.



Распределение тематического содержания по основным блокам представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки
БЛОК «Читательская грамотность»	
1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Тема текста. Основная мысль текста. Ситуация устного и письменного общения.
БЛОК «Естественнонаучная грамотность»	
2	Явления природы. Разнообразие веществ. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности в условиях мегаполиса. Температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Формы земной поверхности. Водоёмы, их разнообразие. Свойства воды. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. Растения парков, скверов и особо охраняемых зон города Москвы. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Природные зоны. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
БЛОК «Математическая грамотность»	
3	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур и др. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: количеством товара, его ценой и стоимостью и др. Планирование хода решения задачи. Доли.

Проверяемые диагностикой умения представлены в таблице 2.

Таблица 2

Код	Контролируемые группы универсальных учебных действий	Количество заданий
1	Регулятивные учебные действия	1
2	Коммуникативные учебные действия	1
4	Познавательные знаково-символические действия	3
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)	6
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	9

С учетом метапредметного характера работы задания могут опираться на тематическое содержание из разных предметных областей.

7. Система оценивания заданий

Задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл, за исключением заданий **2** и **16** с кратким ответом, оцениваемых в 2 балла, если ответ обучающегося совпадает с эталоном; 1 балл за эти задания выставляется, если допущена ошибка в одном элементе ответа, и 0 баллов – в остальных случаях. Балл за выполнение заданий с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 2 балла.

Максимальный балл за всю работу – 25 баллов.

Демонстрационный вариант диагностической работы размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>



**Обобщенный план диагностической работы
по функциональной грамотности
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Номер задания	Код УУД*	УУД	Тип задания**	Уровень сложности	Время	Макс. число баллов
1	6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	В	Б	5	1
2	6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	К	Б	4	2
3	6.2.3	Сотрносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	К	П	3	1
4	6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	К	П	1	1
5	6.5.2	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу	Р	Б	3	2
6	6.3.4	Определять лексическое значение слова (словосочетания) в тексте	В	П	1	1
7	2.3	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной	Р	Б	4	2
8	5.2.2	Планировать этапы исследования	К	П	2	1
9	5.2.5	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы	К	Б	2	1
10	1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации	В	Б	3	1
11	6.2.3	Сотрносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	В	Б	2	1
12	4.1.1	Использовать знаково-	В	Б	2	1

		символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач				
13	4.1.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	К	В	2	1
14	6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию	К	В	3	1
15	6.2.3	Сотрносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	В	П	2	1
16	4.1.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	К	П	3	2
17	5.1.4	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	К	В	4	1
18	5.1.4	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	Р	В	5	2
19	5.1.4	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	В	Б	4	1
20	5.1.4	Использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем)	В	Б	5	1

*Коды УУД приведены в соответствии с «Кодификатором метапредметных результатов обучения» (утверждён Метопредметным советом Ассоциаций учителей города Москвы).

**В – задания с выбором ответа
К – задания с кратким ответом
Р – задания с развёрнутым ответом

В Приложении приведён демонстрационный вариант диагностической работы.



Демонстрационный вариант диагностической работы
по функциональной грамотности
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

Познакомьтесь с информацией и выполните задания 1–7.

Березняки России



Российская Федерация обладает колоссальными запасами берёзовых лесов. Но это дерево активно обживает новые места. Особенно охотно и быстро поселяется берёза на участках вырубленного ельника, соснового бора, а также на лесных пожарищах. В короткий срок её всходы занимают обширные площади, образуя березняки. Ежегодно берёза засеивает огромные просторы миллионами семян. Очень малы семена берёзы, а заключены они в чуть большие берёзовые плоды с двумя маленькими крылышками.

Любопытно наблюдать берёзу в «работе». Идёшь между слегка позолоченными первым дыханием осени белоствольными деревьями, едва шелестит листвою ветерок, кружатся первые пожелтевшие листья. Вслед за листьями начинают разлетаться созревшие двукрылые плоды-орешки, в одном грамме которых содержится около 5000 семян. А ведь на гектаре* берёза высеивает от 35 до 150 килограммов плодов-орешков.

Не заставят долго ждать себя и берёзовые всходы. Правда, прорастёт лишь незначительное количество семян, но некоторые всходы успевают пробиться из почвы ещё осенью. А уж как сойдёт снег, так дружно появится первая берёзовая озимь. Даже не верится, что из этих былинков вырастут статные белокорые деревья.

Более того, берёзы даже не лишены воинственности. Они не только способны мирно осваивать земли, но часто могут завоёвывать, казалось бы, неприступные для деревьев места. Известны случаи, когда берёзы много лет успешно растут на кирпичных стенах, на куполах заброшенных церквей, даже в дуплах крупных деревьев.

(По И.С. Ивченко)

* Гектар — единица измерения площади земли, равная 10 000 м².

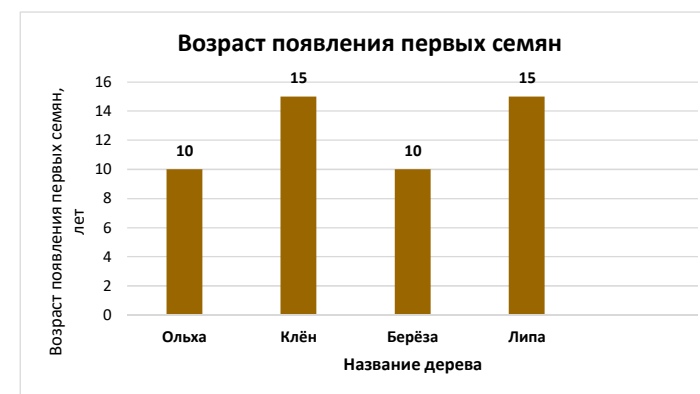
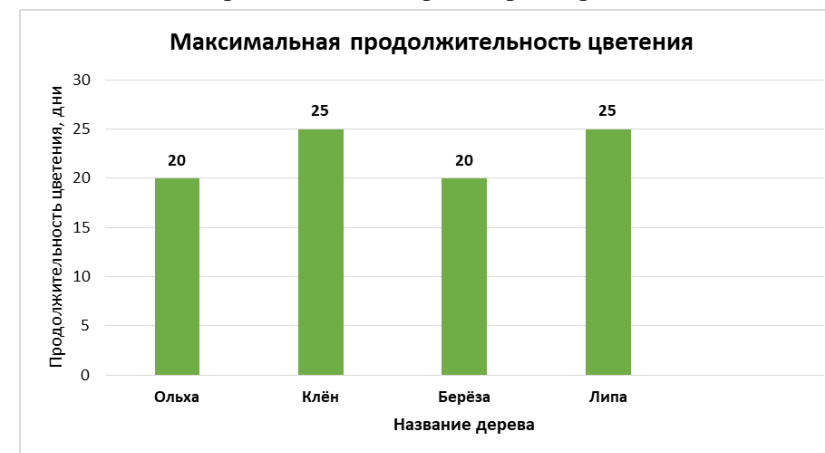
Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограниченное использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.



Характеристики некоторых пород деревьев

Порода	Высота большинства деревьев, м	Максимальная продолжительность жизни, лет
Осина	35	100
Берёза	30	150
Ясень	35	200
Вяз	30	300
Сосна	40	400
Бук	30	500
Дуб	40	1500

Сравнение некоторых пород деревьев



Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограниченное использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.



В берёзовой роще

Я сидел в берёзовой роще в сентябре. С утра перепадал дождик, сменяемый солнечным сиянием; была непостоянная погода. Небо то всё заволакивалось облаками, то вдруг местами расчищалось. И тогда из-за туч показывалась лазурь, ясная и ласковая.

Я сидел и глядел кругом, и слушал. Листья шумели над моей головой. По одному их шуму можно было узнать, какое стояло время года. То был не трепет весны, не говор лета, не лепетанье поздней осени, а едва слышная, дремотная болтовня. Слабый ветер тянул по верхушкам. Внутренность рощи, влажной от дождя, изменялась, смотря по тому, светило ли солнце или закрывалось облаком. Она то озарялась вся: тонкие стволы не слишком частых берёз внезапно принимали нежный отблеск белого шёлка, лежавшие на земле мелкие зубчатые листья вдруг пестрели и загорались, а красивые стебли высоких кудрявых папоротников так и сквозили, бесконечно путаясь и пересекаясь перед глазами. То вдруг опять всё кругом слегка синело: яркие краски мгновенно гасли, берёзы стояли все белые, без блеску. Белые, как только что выпавший снег, до которого ещё не коснулся холодно играющий луч зимнего солнца; и украдкой, лукаво, начинал сеяться и шептать по лесу мельчайший дождь.

Листва на берёзах была ещё почти вся зелена, хотя заметно побледнела; лишь кое-где стояла одна, молоденькая, вся красная или вся золотая, и надобно было видеть, как она ярко вспыхивала на солнце, когда его лучи пробивались сквозь частую сетку тонких веток, только что смытых сверкающим дождём.

(По И.С. Тургеневу)

1

Выберите утверждение, соответствующее информации из текста «Березняки России».

- 1) Большинство берёз растёт только на участках вырубленного ельника.
- 2) Все семена берёзы, попавшие в землю, обязательно прорастают.
- 3) Берёза очень неприхотлива и может расти в самых неожиданных местах.
- 4) Если за берёзами ухаживать, то они быстро растут, а если нет – погибают.

2

Выберите два утверждения, соответствующих информации, которая расположена во вкладках.

- 1) Высота берёзы может достигать до 30 метров.
- 2) У берёзы и липы первые семена появляются в одном и том же возрасте.
- 3) Максимальная продолжительность жизни берёзы в два раза больше, чем у вяза.
- 4) Берёзовые леса России находятся под угрозой исчезновения.
- 5) Берёза высевает свои плоды-орешки осенью.












3

Рассмотрите таблицу.

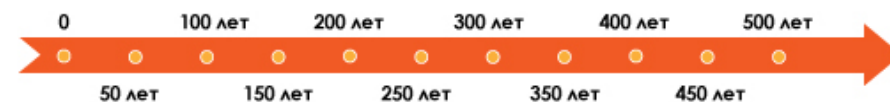
Части берёзы		
Ствол	Плод	Лист

Используя информацию, с которой вы познакомились, заполните все пустые ячейки таблицы «Части берёзы», переместив представленные ниже картинки с изображениями частей растений.

Части растений			
Ствол			
Плод			
Лист			

4

Нарисуйте на ленте времени флажок в точке, которая соответствует максимальной продолжительности жизни берёзы.



5

Что можно сказать о берёзе в сравнении с другими деревьями на основании **двух** диаграмм «Сравнение некоторых пород деревьев»?

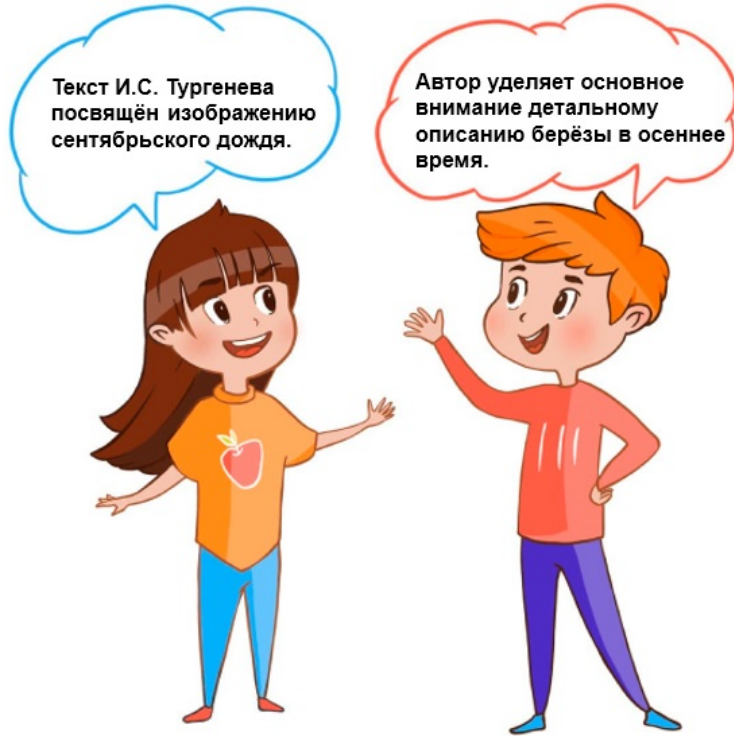
Ответ:

6

Какой смысл автор текста «В берёзовой роще» вкладывает в слова «дремотная болтовня»?

- 1) Шум листвы почти не зависит от времени года.
- 2) Звуки листьев напоминают о поздней осени.
- 3) Листья едва шумели над головой рассказчика.
- 4) С самого утра моросил мелкий дождик.

7 Элина и Семён прочитали текст «В берёзовой роще» и решили обсудить прочитанное.



С кем из ребят вы согласны? Объясните свой ответ на основе прочитанного текста. Приведите **два** примера из текста, подкрепляющих ваше суждение.

Ответ:




Познакомьтесь с информацией и выполните задания 8, 9 и 10.

Наблюдая летом за пчёлами, Артём заинтересовался, что же собирают эти насекомые. Оказалось, что нектар и пыльцу. А затем на их основе вырабатывают мёд, воск и маточное молочко.

Артём решил выяснить, зависит ли количество нектара у разных растений от места их произрастания.

Родители рассказали Артёму об исследовании, которое было проведено группой студентов. Артём познакомился с результатами этого исследования.

В таблице приведена масса нектара, которую могут собрать пчёлы на этой высоте со 100 цветков.

Название растения	Высота над уровнем моря (м)	Масса нектара (мг* в 100 цветках)
Клевер белый 	500	12
	1000	13
	1500	16
Донник жёлтый 	500	16
	1000	19
	1500	22
Василёк синий 	500	28
	1000	33
	1500	38

* 1 г = 1000 мг.

8 Какую массу нектара могут собрать пчёлы со 100 цветков Донника жёлтого, растущих на высоте 1000 м?

Ответ: _____ мг со 100 цветков.

9 Воспользуйтесь симулятором и вставьте на место пропуска название растения (из представленных в таблице), которое на высоте 500 м над уровнем моря образует больше нектара, чем остальные?

Ответ: _____.

10 На основании результатов исследования выберите, какие утверждения являются верными.

А. Со 100 цветков Донника жёлтого, растущих на высоте 500 м, пчёлы могут собрать столько же нектара, как со 100 цветков Клевера белого, растущих на высоте 1500 м.

Б. Чем выше растёт Клевер белый, тем меньше нектара могут собрать пчёлы с одного и того же количества цветков.

- 1) верно только утверждение А
- 2) верно только утверждение Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

Познакомьтесь с информацией и выполните задание 11.

«Аптекарский огород»

В центре Москвы расположен «Аптекарский огород» – самый старый ботанический сад в России. В нём собрана богатейшая коллекция растений-суккулентов. **Суккуленты** (от лат. *succulentus* – сочный) – это растения пустынь с сочными стеблями, способные за счёт накопления в них запасов влаги лучше переносить засушливый период. У многих суккулентов листья мелкие или превратились в колючки.

11 Укажите фотографию, на которой изображено растение-суккулент.



Рассмотрите рисунок, выполните задания 12 и 13.



12

Ученики 5-го класса готовились к «Уроку в музее» в ботаническом саду МГУ «Аптекарский огород». Наталья, Ольга и Денис отвечали за разработку маршрута. На схематическом изображении московского метро, подготовленном учителем, ребята обозначили свою школу и «Аптекарский огород». В каком направлении от школы находится «Аптекарский огород»?

- 1) север
- 2) восток
- 3) юг
- 4) запад

13

Определите, на какой станции метро ученикам лучше всего сделать пересадку при поездке от станции метро «Автозаводская» до станции метро «Проспект Мира» так, чтобы число станций, которые проезжают ученики, было наименьшим.

Переместите флажок так, чтобы его основание совпало с точкой, которой обозначена выбранная вами станция на схематическом изображении метро.

Что скрывают земные недра?

Вася и Петя купались возле обрывистого берега реки. Вася заметил интересный камень, торчащий из стенки обрыва. По форме он напоминал большую ракушку. Петя сказал, что он видел такие камни в Палеонтологическом музее. Они называются окаменелостями и образовались из раковин вымерших организмов.

Когда папа Васи отвозил ребят на машине домой, Петя сказал: «Не понимаю, что эти “ракушки” тут делают. Раньше я видел похожие только на море». Вася добавил: «А я не понимаю, как они очутились на поверхности. В прошлом году я много купался в этом самом месте и никаких “ракушек” не видел». Папа Васи ответил ребятам: «На самом деле, здесь нет ничего удивительного. Когда-то очень давно эти места были дном древнего моря. И похожий на ракушку камень – это и впрямь окаменевшая раковина одного из моллюсков, что когда-то населяли его. Их останки, откладываясь на дне, со временем оказывались под слоем других морских отложений. Потом море отступило, и те отложения, что были на дне моря, оказались на суше. Река размыва их, и “ракушка” оказалась на стенке обрыва на её берегу».



14

Опираясь на текст, расположите в правильной последовательности процессы, которые привели к появлению окаменелостей на берегу реки. При выполнении задания переместите блоки с указанными процессами в нужной последовательности, перетаскив их при помощи компьютерной мыши.

- 1 Река размывала берег, горные породы с раковинами оказались на поверхности.
- 2 Моллюски погибли, их раковины откладывались на дне, а затем покрывались слоем других отмерших организмов.
- 3 Моллюски жили на дне древнего моря.
- 4 Море отступило, и раковины оказались в толще горных пород на суше.

15

Ребята решили выяснить названия и возраст окаменелостей, которые они нашли. Для этого они сфотографировали их и разместили фотографии на форуме Палеонтологического музея. Специалисты ответили, что это раковины аммонитов из рода Перисфинктес, которые жили на Земле примерно 200 миллионов лет назад.

ГЕОХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКАЛА ЗЕМЛИ /фрагмент/		
Эра	Период	Начало периода, миллионов лет назад
Кайнозойская	Четвертичный	менее 3
	Неогеновый	23
	Палеогеновый	66
Мезозойская	Меловой	145
	Юрский	201
	Триасовый	252
Палеозойская	Пермский	299
	Каменноугольный	359
	Девонский	419
	Силурийский	444
	Ордовикский	485
	Кембрийский	541

Перед вами фрагмент геохронологической шкалы¹. Так называют шкалу для обозначения больших временных промежутков в истории Земли (от единиц до сотен миллионов лет). По данным, представленным в таблице, определите, в какую эру² на дне моря обитали моллюски, раковины которых нашли ребята.

- 1) в палеозойскую
- 2) в мезозойскую
- 3) в кайнозойскую

Эра – крупный исторический период, эпоха. Самое крупное хронологическое деление, значительный этап в геологической истории Земли.

¹ Эра // С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка // Электронный ресурс: <http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=%D0%AD%D0%A0%D0%90>

² По «Геохронологическая шкала» // *Геологический словарь: в 2-х томах. — М.: Недра. Под редакцией К.Н. Паффенгольца и др., 1978.*

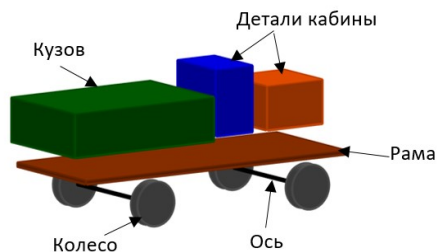
Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

Познакомьтесь с информацией и выполните задания 16 и 17.

Деревянные машинки

На уроках труда ученики 5-го класса делают деревянные машинки для воспитанников детского сада. На рисунке показан макет для сборки одной из таких машинок. Учитель поручил Мише составить список необходимых деталей для изготовления одной такой машинки.

Вот что у Миши получилось:



Вид детали	Форма и размеры (мм)	Количество (шт.)
Кузов	Параллелепипед длина – 75 ширина – 50 высота – 20	1
Кабина	Параллелепипед длина – 30 ширина – 30 высота – 20	2
Рама	Прямоугольник длина – 130 ширина – 50 высота – 2	1
Колесо	Круг диаметр – 20 толщина – 5	4
Ось	Цилиндр диаметр – 2 длина – 52	2

16

Выберите виды деталей, для описания формы которых Миша ошибочно использовал названия ПЛОСКИХ, а не ОБЪЁМНЫХ фигур.

- 1) Кузов
- 2) Кабина
- 3) Рама
- 4) Колесо
- 5) Ось

17

Детали деревянных машинок ученики планируют выпилить из пяти видов заготовок для моделирования. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Виды заготовок для моделирования

№	Внешний вид	Описание
1		Диаметр: 2 см Длина: 200 см
2		Ширина и высота: 3 см и 3 см Длина: 200 см
3		Ширина и высота: 5 см и 2 см Длина: 200 см

4		Ширина листа: 100 см Толщина листа: 2 мм Длина листа: 100 см
5		Диаметр: 2 мм Длина: 140 см

Занесите в таблицу 2 номера заготовок, которые могут быть использованы для изготовления указанных деталей из Мишиного списка.

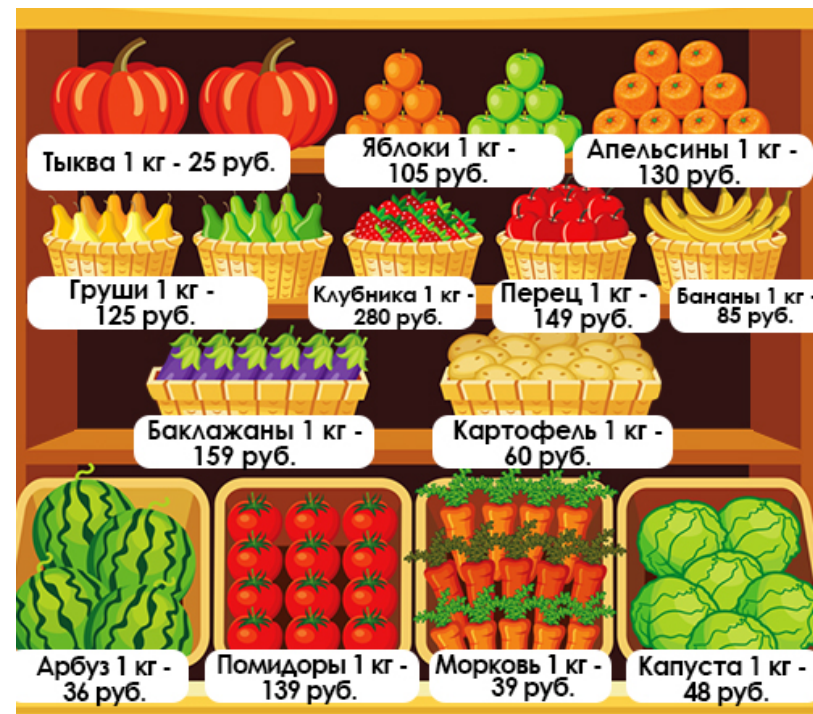
Таблица 2

Деталь	Кузов	Кабина	Рама	Колесо	Ось
Заготовка					

Познакомьтесь с информацией и выполните задания 18, 19 и 20.

Магазин «Овощи-фрукты»

Мама отправила Мишу в магазин «Овощи-фрукты» за покупками. Она дала ему список покупок, деньги и посоветовала позвать друзей, чтобы они помогли донести покупки. Во дворе Миша встретил друзей Сашу и Петю и позвал их с собой.



18

Ребята пришли в магазин, в котором было много покупателей. Среди них – соседка тётя Клава. Она сказала Мише: «Все фрукты и ягоды здесь намного дороже овощей».

Согласны ли вы с утверждением тёти Клавы?

- Да
- Нет

Приведите пример, подтверждающий вашу точку зрения.

Ответ:

19

В списке, который мама дала Мише, было указано: «Купить: 1 кг картофеля, 2 кг помидоров, 1 кг груш и 3 кг яблок». Сколько рублей Миша должен заплатить в кассу магазина, чтобы купить все товары по этому списку?

- 1) 778 рублей
- 2) 639 рублей
- 3) 568 рублей
- 4) 429 рублей

20

У Миши было 200 руб. карманных денег. Он захотел купить арбуз, чтобы полакомиться им с друзьями. Все арбузы были взвешены. Ребятам хотелось купить арбуз побольше. Арбуз какой массы они смогли купить?

- 1) 3 кг
- 2) 4 кг
- 3) 5 кг
- 4) 6 кг

Ответы для заданий с кратким ответом и с выбором ответа

№	Ответ	Макс. балл
1	3	1
2	15	2
4	150 лет (*отметка в виде флажка ▼ на линии времени)	1
	<p>Timeline diagram showing years from 0 to 500. A red triangle points to 150 years.</p>	
6	3	1
8	19	1
9	василёк<или>василёк синий<или>синий василёк	1
10	1	1
11	2	1
12	1	1
13	<p>Map showing a road intersection with a red circle around the intersection.</p> <p>Красным кругом отмечена зона верного ответа.</p>	1
14	<p>Моллюски жили на дне древнего моря.</p> <p>Моллюски погибли, их раковины откладывались на дне, а затем покрывались слоем других отмерших организмов.</p> <p>Море отступило, и раковины оказались в толще горных пород на суше.</p> <p>Река размывала берег, горные породы с раковинами оказались на поверхности.</p>	1
15	2	1
16	34	2
17	32415	1
19	1	1
20	3	1

3

Критерии оценивания

Содержание правильного ответа		
Части берёзы		
Ствол	Плод	Лист
		
Критерии оценивания		Баллы
Все ячейки таблицы заполнены верно.		1
Ответ неверный, или нет ответа.		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>1</i>

5

Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)

В ответе указаны сходства и/или отличия берёзы от других деревьев как в продолжительности цветения, так и в возрасте появления первых семян.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены две верные сравнительные характеристики берёзы с использованием информации из двух диаграмм.	2
Приведены две верные сравнительные характеристики берёзы с использованием информации только из одной диаграммы. ИЛИ Приведены две сравнительные характеристики берёзы с использованием информации из одной или двух диаграмм, но одна из сравнительных характеристик неверная. ИЛИ Приведена только одна сравнительная характеристика берёзы с использованием информации только из одной диаграммы, и эта характеристика верная.	1
Другие варианты ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

7

Элементы содержания верного ответа

(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)

С Элиной

Приведены примеры в поддержку Элины:

– Автор во всех трёх абзацах текста обращается к образу дождя («мелкий дождик», «влажной от дождя», «мельчайший дождь», «сверкающим дождём»).

С Семёном

Приведены примеры в поддержку Семёна:

– В тексте подробно описана берёза в осеннее время (шум листвы, её цвет, стволы).

И с Элиной, и с Семёном

Приведены примеры в поддержку и Элины, и Семёна:

– Автор в тексте одинаковое внимание уделяет как образу дождя («мелкий дождик», «влажной от дождя»), так и образу берёзы в осеннее время (шум листвы, её цвет).

Ни с Элиной, ни с Семёном

Приведены примеры в поддержку собственного мнения:

– Этот текст не столько о дожде или берёзе, сколько в целом об осеннем изменении природы («непостоянная погода», «дремотная болтовня» листвы, побледневший цвет листвы).

**Допускается цитирование из текста.*

Указания к оцениванию	Баллы
Приведено два верных примера на основе текста, соответствующие заявленному тезису.	2
Приведено два примера на основе текста, соответствующие заявленному тезису, один из которых неверный. ИЛИ Приведён только один пример на основе текста, соответствующий заявленному тезису, и он верный.	1
Другие варианты ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерном формате

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)</i>	
<p>Дан ответ «Нет», и приведено обоснование, в котором содержится один из приведённых ниже примеров в числовой или словесной форме: Арбуз (36 руб.) дешевле моркови (39 руб.), картошки (60 руб.), помидоров (139 руб.), перца (149 руб.), баклажанов (159 руб.). Бананы (85 руб.) дешевле помидоров (139 руб.), перца (149 руб.), баклажанов (159 руб.). Яблоки (105 руб.) дешевле помидоров (139 руб.), перца (149 руб.), баклажанов (159 руб.). Груши (125 руб.) дешевле помидоров (139 руб.), перца (149 руб.), баклажанов (159 руб.). Апельсины (130 руб.) дешевле помидоров (139 руб.), перца (149 руб.), баклажанов (159 руб.). При этом могут быть указаны только названия продуктов или только их цены, использованы слова «больше, меньше, дешевле, дороже» или соответствующие знаки неравенств.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<p>Выбран вариант «Нет», правильно приведён конкретный пример в поддержку верного ответа или приведено несколько примеров (и все они верны). Примеры: – Нет, арбуз дешевле моркови. – Нет, $130 < 149$.</p>	2
<p>Выбран вариант «Нет», для сравнения правильно выбрана пара продуктов, поддерживающая выбранный ответ (все выбранные пары верны, если их несколько), но имеется одна ошибка в использовании знака неравенства или заменяющего его речевого оборота. Примеры: – Нет, $130 > 149$. – Нет, яблоки дороже помидоров.</p>	1
<p>Другие варианты ответа. ИЛИ Ответ отсутствует.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

- При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
- Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа, (числа, слова, сочетания слов и т.д.) впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с «точкой», так и с «запятой». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (текст, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённый ответ».
- Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.

Демонстрационный вариант диагностической работы размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.