

Спецификация
диагностической работы по французскому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов по французскому языку за курс начальной школы (2–4 классов) и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – ноябрь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22));

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 30 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в учебники по французскому языку, используемые в г. Москве во 2–4-х классах общеобразовательных организаций и присутствующие в Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий, 11 из которых с выбором ответа и 7 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий диагностической работы по разделам освоения учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ заданий	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1–4	Чтение	4
5	Лексика	1
6–12	Грамматика	7
13–18	Письменная речь	6
	Всего	18

В заданиях 1–4 оценивается умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Обучающимся предлагается прочитать текст и закончить утверждения, выбрав правильный ответ из трёх предложенных согласно информации из текста. В качестве текстов для чтения предлагаются несложные информационные, художественные, научно-популярные тексты. Объём текстов – до 130 слов.

В задании 5 контролируются лексические навыки обучающихся. Им требуется прочитать текст с пропусками и для каждого пропуска подобрать подходящее слово из списка. Одно слово в списке лишнее.

В заданиях 6–12 контролируются грамматические навыки. Обучающиеся должны восстановить текст, выбрав нужную грамматическую форму слова из трёх предложенных.



Задания 13–18 направлены на контроль умений письменной речи (вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей) и орфографических навыков обучающихся.

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом в виде слова оценивается в 1 балл. Ответ на задание 5 на установление соответствия оценивается по числу правильных элементов ответа, которые указал обучающийся.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 23 балла.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

Обобщённый план диагностической работы по французскому языку для обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

Используются следующие условные обозначения типов заданий: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого элемента содержания	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл	Примерное время выполнения (мин)
Раздел «Чтение»						
1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	3.3 (4 класс)	Б	ВО	1	10
2					1	
3					1	
4					1	
Раздел «Лексика»						
5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения	5.3.1 (4 класс)	Б	КО	6	5
Раздел «Грамматика»						
6	Грамматические навыки	2_5.3.14 (2 класс); 3_5.4.4, 3_5.4.7, 3_5.4.8, 3_5.4.13 (3 класс); 4_5.4.2, 4_5.4.3, 4_5.4.5 (4 класс)	Б	ВО	1	5
7					1	
8					1	
9					1	
10					1	
11					1	
12					1	
Раздел «Письменная речь»						
13	Овладение техникой письма (вставка слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей)	4.1 (4 класс)	Б	КО	1	10
14					1	
15					1	
16					1	
17					1	
18					1	



**Демонстрационный вариант
диагностической работы по французскому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Раздел «ЧТЕНИЕ»

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Дополните утверждения, выбрав подходящий ответ из предложенного списка, согласно информации из текста.

Le travail donne de l'appétit

C'est l'heure du déjeuner. Toute la famille est à table. La mère apporte la soupe. Paul pleure, il ne veut pas manger la soupe.

- Elle n'est pas bonne, dit-il.
- Bon, répond maman. Ne mange pas la soupe. Voilà du pain, du beurre. Prends une tasse de lait. Je vais préparer une autre soupe.

Après le déjeuner, Paul et son père travaillent dans le jardin. La mère reste à la maison.

- Maman, maman! J'ai faim. L'autre soupe est prête?
- C'est Paul. Maman lui donne une assiette de soupe. Paul prend une cuillère et mange avec appétit.

- Que cette soupe est bonne!

La mère rit et dit:

- Tu manges la soupe du déjeuner. Elle est bonne? C'est le travail qui donne de l'appétit.

- 1** La famille prend ...
1) le petit déjeuner 2) le déjeuner 3) le dîner
- 2** Le fils ne veut pas prendre ...
1) sa pizza 2) son omelette 3) sa soupe
- 3** Le père et son fils ...
1) restent à la maison 2) font du jardinage 3) jouent au tennis
- 4** C'est ... qui donne de l'appétit.
1) le film 2) la promenade 3) le travail

Раздел «ЛЕКСИКА»

5 Прочитайте предложения с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–F, выбрав подходящие слова из списка 1–7. Слова должны лексически соответствовать содержанию текста. Используйте каждое слово **только один раз. Одно слово лишнее.**

Слова для выбора:	1) chat	2) âge	3) français
	4) aujourd'hui	5) l'école	6) bonjour
	7) merci		

1. Quel **A** _____ as-tu? - J'ai 10 ans.
2. Comment vas-tu? - Je vais bien, **B** _____.
3. Quel temps fait-il **C** _____? - Il fait froid et il pleut.
4. Où sont tes amis? - Ils sont à **D** _____.
5. Quand as-tu la leçon de **E** _____? - Je l'ai le lundi.
6. As-tu un animal? - Oui, j'ai un **F** _____.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E	F
Ответ:						



Раздел «ГРАММАТИКА»

Прочитайте текст и выполните задания 6–12.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из выпадающих списков. Слова должны **грамматически соответствовать** содержанию текста.

Une bonne fille

Macha est une écolière de la ville de Toula. Elle fait ses études en [6]. Samedi dernier maman a dit : « Nous [7] nettoyer notre appartement. Ta grand-mère viendra nous voir cet après-midi ! ».

Macha est très [8]. Elle veut bien aider ses parents à tout ranger. Tout d'abord elle fait sa chambre et essuie la poussière dans tout l'appartement. Puis maman lui demande d'aller faire des courses. Elle dit : « Voici de l'argent et la liste de courses. Maintenant, va te préparer, ma chérie ».

Macha regarde par la fenêtre et dit : « Oh, non ! Il pleut maintenant. » Alors la fillette a mis son imperméable et ses bottes et elle [9].

Au supermarché Macha a vite trouvé tout ce qui était sur la liste de maman : du pain, du lait, des bananes et des tomates [10].

Quand Macha [11] la maison était très propre. Ses parents et la grand-mère étaient dans la cuisine. Macha a embrassé sa mamie qui lui a dit : « Regarde, ma petite, j'ai apporté [12] pour le thé ! Va te laver les mains et viens vite à table ! »

Que c'est bon de prendre du thé avec le dessert bien au chaud et avec toute la famille!

Слова для выбора:

- | | | | |
|------|----------------|----------------|----------------|
| [6] | 1) cinq | 2) cinquième | 3) cinquante |
| [7] | 1) dois | 2) devons | 3) devoir |
| [8] | 1) contents | 2) contente | 3) content |
| [9] | 1) est sortie | 2) sortie | 3) est sorti |
| [10] | 1) mûre | 2) mûres | 3) mûr |
| [11] | 1) est rentrée | 2) est rentré | 3) a rentrée |
| [12] | 1) gâteau | 2) les gâteaux | 3) des gâteaux |

Раздел «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ»

Прочитайте текст и выполните задания 13–18.

Прочитайте электронное письмо с пропусками. Для каждого пропуска выберите одно подходящее по смыслу слово из списка и впечатайте его в пропуск. Каждое слово может быть использовано **только один раз**.

La liste des mots:

cadeaux ans Chère A bientôt bien vélo

[13] _____ Julie,
Aujourd'hui c'est l'anniversaire de ma sœur! Elle a 10 [14] _____!
Elle a beaucoup de [15] _____! Elle a un jeu de société, un puzzle en bois et un nouveau [16] _____. Je suis si heureuse pour elle.
Nous aimons [17] _____ cette journée.
Quand est ton anniversaire? Quel cadeau tu veux recevoir?
[18] _____,
Anna

ОТВЕТЫ

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	3	1
3	2	1
4	3	1
5	274531	6
6	2	1
7	2	1
8	2	1
9	1	1
10	2	1
11	1	1
12	3	1
13	Chère, chere	1
14	ans	1
15	cadeaux	1
16	Vélo, velo	1
17	bien	1
18	A bientôt, a bientôt	1

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

- При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
- Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
- Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить введённые ответы».
- Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа, предусмотрена виртуальная клавиатура.

Фрагмент виртуальной клавиатуры:

