

**Спецификация  
диагностической работы по французскому языку  
для обучающихся 7-х классов  
общеобразовательных учреждений г. Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов по французскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль-март.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020));

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и элементов содержания по французскому языку для использования в федеральных и региональных процедурах оценивания качества образования, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

Общее время на выполнение работы, включая 5-минутный перерыв для разминки глаз, – **40 минут**.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из **13 заданий**: **5 заданий** с выбором одного правильного ответа, **8 заданий** с кратким ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал курса французского языка 5–6-х классов и 7-го класса на момент проведения диагностики, включённый в основные (массовые) учебно-методические комплекты по французскому языку, используемые в Москве в 7-х классах общеобразовательных учреждений.

Диагностическая работа включает разделы: «Чтение», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Задания контролируют как речевую деятельность (чтение), так и языковые умения и навыки с преобладанием контроля лексико-грамматической стороны речи. Большая часть заданий носит коммуникативный характер и соответствует возможному контексту деятельности обучающихся данной возрастной группы на иностранном языке. Выбор речевого и языкового материала обусловлен его значимостью для продолжения обучения в основной и старшей школе.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1.	Чтение	5
2.	Грамматика	7
3.	Лексика	1
	Всего:	<b>13</b>

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

*Таблица 2*

№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся
1.	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом 300–350 слов)
2.	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения ( <i>présent de l'indicatif</i> )
3.	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в будущем простом времени ( <i>futur simple</i> )



№ п/п	Контролируемые требования (КТ) к уровню подготовки обучающихся
4.	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи особые формы прилагательных женского рода (beau – belle, long – longue) и множественного числа (national – nationaux)
5.	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux)
6.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый и определённый артикли с существительными единственного и множественного числа; употреблять существительные со слитным и частичным артиклями
7.	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные с указательными и притяжательными прилагательными
8.	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

В заданиях 1–5 проверяется сформированность умения найти и понять запрашиваемую информацию в прочитанном тексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и выбрать правильный вариант из четырёх предложенных. В качестве текстов для чтения обучающимся предлагаются несложные учебные и аутентичные тексты, которые содержат некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.

В заданиях 6–12 контролируются грамматические навыки обучающихся, а именно знание грамматических форм. Обучающиеся должны вписать свой вариант ответа, который подходит по структуре и содержанию связного текста, являющегося законченным смысловым целым. Дается начальная форма слова, которое необходимо преобразовать: для глагола это инфинитив, для существительного – форма единственного числа, для прилагательного – форма единственного числа мужского рода, для притяжательного прилагательного – форма 3-го лица единственного числа мужского рода, для слитного артикля – наличие предлога, дающего слитную форму, и артикль в мужском роде единственного или множественного числа.

**Задание 13** проверяет знание лексических единиц французского языка по темам, изученным в курсе французского языка 5–6-х классов и 7-го класса на момент проведения диагностики. Участникам тестирования предлагается выбрать из предложенного списка слов подходящее по смыслу слово в данном контексте.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание (1–12) с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если указанный обучающимся ответ совпадает с эталоном. Каждое задание оценивается в 1 балл.

Задание 13 с кратким ответом на установление соответствия оценивается максимально в 4 балла по числу правильных элементов ответа, которые указал обучающийся.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант работы.



**Обобщённый план  
диагностической работы по французскому языку  
для обучающихся 7-х классов**

В плане указаны все элементы содержания, которые могут проверяться в диагностической работе в 7 классе.

Используются следующие условные обозначения:

Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом. Уровень сложности: Б – базовый

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
<b>Чтение</b>					
1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	3.2	ВО	Б	1
2			ВО	Б	1
3			ВО	Б	1
4			ВО	Б	1
5			ВО	Б	1
<b>Грамматика</b>					
6	Грамматические навыки	4.4.7*, 5.4.3-5.4.7	КО	Б	1
7			КО	Б	1
8			КО	Б	1
9			КО	Б	1
10			КО	Б	1
11			КО	Б	1
12			КО	Б	1
<b>Лексика</b>					
13	Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	5.3.1	ВО	Б	4

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по французскому языку**

**Раздел ЧТЕНИЕ**

*Прочитайте текст и выполните задания 1–5.*

**Fernand de Magellan  
(1480 – 1521)**

Fernand de Magellan voit le jour à Sabrosa, au Portugal, dans une famille de la petite aristocratie.

Enthousiasmé par la navigation et les voyages d'exploration, il étudie les cartes et les journaux de bord des expéditions antérieures. Soldat pendant sept ans, il se montre courageux et intrépide.

Le 1 septembre 1513 Magellan est envoyé au Maroc au sein de l'expédition du duc de Bragance. Il participera ainsi à plusieurs batailles mais, lors de l'une d'entre elles, il sera gravement blessé au genou. Il en gardera des séquelles sa vie entière.

En 1519, le navigateur Fernand de Magellan se met au service du roi d'Espagne. Le 10 août, il part de Séville avec cinq navires et deux cent trente-sept hommes d'équipage. Sa mission : trouver la route des mythiques îles aux épices, les Moluques. Mais à l'époque, on connaît mal la taille des océans et des continents, surtout celle de l'Amérique, tout juste découverte. De plus, une grande partie du monde est inexploree.

Magellan entreprend le premier voyage autour du monde et découvre le détroit qui relie l'océan Atlantique à l'océan Pacifique. Ce détroit porte aujourd'hui son nom.

Les cinq galions de Magellan traversent l'océan Atlantique en se dirigeant vers le sud-ouest et parviennent au Brésil où ils font une longue halte. Puis ils longent les côtes américaines vers le sud. L'été suivant, ils atteignent la Patagonie. Là, dans l'hémisphère sud les saisons sont inversées : c'est l'hiver, et le temps est glacial ! Les marins s'arrêtent pour s'abriter. Mais ils souffrent du mauvais temps et craignent les mondes inconnus.

En mars 1521, Magellan atteint les Philippines. Peu après, il est tué par une flèche empoisonnée! Son second le capitaine Juan Sébastien Elcano poursuit le voyage. Il atteint les Moluques où il fait le plein d'épices et regagne enfin l'Espagne. Ils ne sont en tout que dix-huit à avoir survécu au voyage. Après trois ans de navigation ces dix-huit explorateurs auront accompli malgré eux le premier tour du monde, prouvant que les océans ne sont pas infinis et que la Terre n'est pas plate.

Выберите правильный вариант ответа из предложенного списка.

- 1) Fernand de Magellan était ...
- 1) passionné par l'histoire universelle
  - 2) enthousiaste des voyages maritimes
  - 3) intéressé par les relations internationales
  - 4) enthousiasmé par l'astronomie
- 2) Le roi d'Espagne envoie Magellan pour ...
- 1) définir les frontières du Brésil
  - 2) vendre des épices
  - 3) trouver la voie aux îles exotiques
  - 4) découvrir de nouvelles mines de charbon
- 3) Le nom de Magellan porte ...
- 1) le détroit entre les deux océans
  - 2) le détroit entre un océan et une péninsule
  - 3) le détroit entre un océan et une mer
  - 4) le passage entre l'océan Atlantique et l'Afrique
- 4) A l'époque des voyages de Fernand de Magellan ...
- 1) le monde est déjà bien étudié
  - 2) une partie du monde est encore inconnue
  - 3) l'Amérique n'est pas encore découverte
  - 4) les cartes du monde sont très précises
- 5) Le premier tour du monde a été accompli par ...
- 1) Fernand de Magellan et dix-sept membres de l'équipage
  - 2) Fernand de Magellan et le capitaine Juan Sébastien Elcano
  - 3) le capitaine Juan Sébastien Elcano et dix-sept membres de l'équipage
  - 4) le capitaine Juan Sébastien Elcano et 237 hommes d'équipage

## Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 6–12.

Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. **Внимание! Помните о слитных артиклях!**

### La Nouvelle galerie Tretiakov

La galerie Tretiakov à Krymsky Val est une filiale de la célèbre galerie Tretiakov. Elle [6] \_\_\_\_\_ (ABRITER) les collections d'art du XXe siècle. La Nouvelle galerie Tretiakov, comme on l'appelle, est installée [7] \_\_\_\_\_ (À LE) bord de la Moskova, entre les stations de métro Oktobrskaia et Parc de Culture. Le jardin tout autour représente un terrain tout [8] \_\_\_\_\_ (SPÉCIAL) qui accueille le célèbre Muséon. Créé en 1992 ce parc – cimetière symbolique réunit de [9] \_\_\_\_\_ (NOMBREUX) sculptures de l'époque soviétique.

La galerie, immense, présente [10] \_\_\_\_\_ (TOUT) les courants de l'art russe du XXe siècle : l'avant-garde et le réalisme socialiste, mais aussi les œuvres du « dégel », de « l'art austère », de « l'underground » moscovite des années 1950, et autres. Des expositions temporaires [11] \_\_\_\_\_ (ÊTRE) souvent consacrées aux artistes russes contemporains. Ahuries par le caléidoscope de l'exposition principale, les visiteurs [12] \_\_\_\_\_ (CHOISIR) souvent des présentations plus intimistes. La Nouvelle galerie Tretiakov essaye de satisfaire les goûts variés du public.

(по материалам источника: [https://ideaguide.ru/fr/moscou/nouvelle\\_galerie\\_tretiakov](https://ideaguide.ru/fr/moscou/nouvelle_galerie_tretiakov))



## Раздел ЛЕКСИКА

13

Прочитайте текст. Заполните пропуски, обозначенные буквами А–D, словами из списка 1–5. Используйте каждое слово только один раз. Одно слово в списке лишнее.

### Слова для выбора:

- 1) bâtiment      2) expositions      3) montagnes      4) objets  
5) public

### Le musée historique d'État de Moscou

Le musée historique d'État de Moscou est un musée spécialisé dans l'histoire de la Russie. Il est situé entre la place Rouge et la place du Manège à Moscou. Ses **A** \_\_\_\_\_ vont de la période préhistorique jusqu'aux œuvres d'arts obtenues par des membres de la dynastie des Romanov. Le nombre total d'**B** \_\_\_\_\_ des collections du musée se compte en millions. Ivan Zabéline, le comte Ouvarov fondent le musée en 1872. Grâce à ce musée, ils découvrent l'histoire de la Russie au grand **C** \_\_\_\_\_.

Le **D** \_\_\_\_\_ est construit selon le goût néorusse entre 1875 et 1881. Victor Vasnetsov, Henryk Siemiradzki et Ivan Aïvazovski embellissent et décorent son intérieur selon le style du nouveau romantisme russe.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D
Ответ:				

## Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

Номер задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	3	1
3	1	1
4	2	1
5	3	1
6	abrite	1
7	au	1
8	spécial	1
9	nombreuses	1
10	tous	1
11	sont	1
12	choisissent	1
13	2451	4

