

**Спецификация
диагностической работы по географии
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью оценки уровня подготовки обучающихся 9-х классов по географии, позволяющей определить степень их готовности к сдаче ОГЭ.

Период проведения – ноябрь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22));

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (утверждён ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование: атлас по географии за 7–9 классы.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 60 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 4 задания с выбором ответа, 13 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по географии России и примерно совпадает с содержанием учебников и разработанных в соответствии с ними учебных пособий из утверждённого Федерального перечня учебников.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1.	Источники географической информации	2
2.	Природа Земли и человек	3
3.	Материки, океаны, народы и страны	1
4.	Природопользование и геоэкология	2
5.	География России	11
	Всего:	19

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Все задания работы оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Баллы за выполнение задания с развёрнутым ответом определяются в соответствии с приведёнными критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.
 В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

**Обобщённый план
 диагностической работы по географии
 для обучающихся 9-х классов
 общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПР О	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Макс. балл
1	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия / Всё предметное содержание	1.1–5.6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения	1.1	Б	ВО	2	1
2	Особенности географического положения России	5.1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1.7	Б	КО	2	1
3	Природа России	5.2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	1.7	Б	КО	2	1



№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Макс. балл
4	Гидросфера Атмосфера Природопользование и геоэкология Население России /	2.3, 2.4, 4.1, 5.3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1.1, 3.3	Б	КО	2	1
5	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	4.3	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	1.8	Б	КО	2	1

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Макс. балл
6	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу / Основные типы природопользования	4.1; 4.2	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	1.8	Б	КО	3	1
7	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	2.4	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	2.8	П	ВО	3	1
8	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	2.1	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	1.4	Б	ВО	3	1
9	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	2.4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2.7	П	КО	3	1



№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Макс. балл
10	Особенности географического положения России	5.1	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	3.1	Б	КО	2	1
11	Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов / Материки и страны. Многообразие стран	5.5; 3.3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1.6; 1.7	Б	КО	3	1
12	Население России / Природа Земли	2.2– 2.6, 5.3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2.2	Б	КО	3	1
13	Население России	5.3	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	2.6	Б	ВО	3	1

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Макс. балл
14	Население России	5.3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2.7	Б	КО	3	1
15	Хозяйство России / Регионы России	5.4; 5.5	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	1.7	Б	КО	3	1
16	Географические модели: глобус, географическая карта	1.1- 5.5	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	2.1	Б	КО	3	1



№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Макс. балл
17	Хозяйство России / Природа России / Природа Земли / Геоэкология и природопользование	1.1– 5.5	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	1.1, 2.5, 2.6	Б	РО	3	1
18	Хозяйство России / Природа России / Природа Земли / Геоэкология и природопользование	2.1– 5.5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	2.4	П	РО	5	1

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемый результат обучения, проверяемое умение	Код ПРО	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин)	Макс. балл
19	Регионы России / Многообразие стран	3.3, 5.5	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	2.2	П	КО	5	1



**Демонстрационный вариант
диагностической работы по географии
для обучающихся 9-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1 Кто из перечисленных путешественников и исследователей изучал природу и жизнь населения Центральной и Восточной Африки в XIX в.?

- 1) Александр Гумбольдт
- 2) Н.Н. Миклухо-Маклай
- 3) В.В. Юнкер
- 4) Бартоломеу Диаш

2 Вставьте название государства на место пропуска.

В ноябре 2022 г. запущено движение по первому в истории железнодорожному мосту через реку Амур на участке межгосударственной границы в районе населённых пунктов Нижнеленинское Еврейской автономной области РФ и Тунцзян одной из провинции соседнего государства. В рамках запуска движения первый железнодорожный состав совершил переход из России в _____.

3 Расположите перечисленные ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой.

- 1) Челябинск
- 2) Тула
- 3) Чита

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр.

Ответ: _____.

4 В начале 2022 г. численность населения Воронежской области составляла 2 287 678 человек, из них 729 561 человек – сельское население. Какова доля сельского населения в общей численности населения Воронежской области (в %)? Полученный результат округлите до целого числа.

Ответ: _____ %.

5

С сейсмичностью и вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн – цунами, представляющих угрозу для прибрежных территорий. В каких **двух** из перечисленных стран наиболее важна работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- 1) Дания
- 2) Монголия
- 3) Индонезия
- 4) Мексика
- 5) Эфиопия

6

Какие **два** из перечисленных видов хозяйственной деятельности являются примерами нерационального природопользования?

- 1) размещение животноводческих ферм вблизи речных долин
- 2) сжигание попутного нефтяного газа в факелах в районах добычи нефти
- 3) использование оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 4) создание поλεзащитных лесополос в степной зоне
- 5) рекультивация земель в районах добычи угля открытым способом

Задания 7 и 8 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными ими на местных метеостанциях. Эти данные приведены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средне-месячная температура воздуха в январе, °С	Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
Барнаул	53° с. ш. 84° в. д.	180	-15,5	432
Магнитогорск	53° с. ш. 59° в. д.	370	-14,1	353
Самара	53° с. ш. 50° в. д.	100	-9,9	579
Пенза	53° с. ш. 45° в. д.	147	-8,7	542

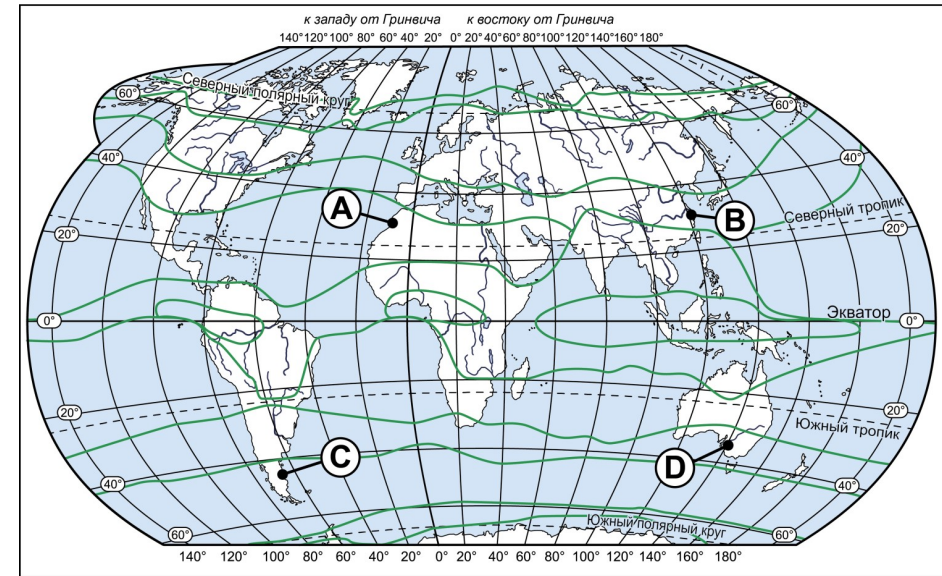
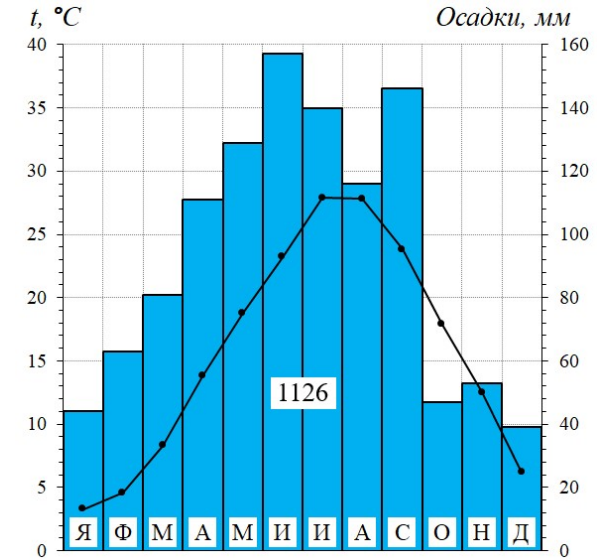
7 Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У ребят получились разные выводы. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Ирина: При движении на юг в январе становится теплее.
- 2) Георгий: Среднемесячные температуры января понижаются при движении с запада на восток.
- 3) Ольга: Количество атмосферных осадков последовательно уменьшается при движении с севера-запада на юго-восток.
- 4) Кира: Количество атмосферных осадков зависит от высоты местности над уровнем моря.

8 В каком из городов 23 сентября Солнце позже всего по московскому времени поднимается над горизонтом?

- 1) Барнаул
- 2) Магнитогорск
- 3) Самара
- 4) Пенза

9 Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



— границы климатических поясов

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

10 Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Республика Коми
- 2) Омская область
- 3) Магаданская область

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр.

Ответ: _____.

11 Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ

- | | |
|---|---|
| <p>А) Приглашаем вас посетить природный парк «Ленские столбы» на берегу великой сибирской реки!</p> <p>Б) По количеству, разнообразию и полезным свойствам минеральных вод и лечебных грязей наш регион не имеет себе равных в Европе. Курорты Кавказских Минеральных Вод ждут вас!</p> | <p>РЕГИОНЫ</p> <p>1) Воронежская область</p> <p>2) Ставропольский край</p> <p>3) Республика Саха (Якутия)</p> <p>4) Астраханская область</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>

12 В каких **двух** из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) На начало 2022 г. численность мужчин в России составляла 67,7 млн человек, женщин – 77,9 млн человек, на 1000 мужчин приходилась 1151 женщина.
- 2) Численность населения трудоспособного возраста в России на начало 2022 г. составляла 83,2 млн человек.
- 3) Естественная убыль населения России за 2021 г. составляла 1043,3 тыс. человек; родилось 1398,3 тыс. человек, а умерли 2441,6 тыс. человек.
- 4) На начало 2022 г. доля в общей численности населения городского населения составляла 74,8%, сельского – 25,2%.
- 5) К субъектам РФ, в которых в 2021 г. численность населения увеличилась в том числе и за счёт естественного прироста, относятся: республики Алтай, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Саха (Якутия), а также Ненецкий АО, Ханты-Мансийский АО – Югра, Ямало-Ненецкий АО.

Задания 13 и 14 выполняются с использованием статистических данных.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2021–2022 гг. (человек)

Регион	Численность населения на 1 января 2021 г.	Общий прирост населения	Естественный прирост населения	Численность населения на 1 января 2022 г.
Республика Алтай	31 887	474	285	32 361
Республика Бурятия	92 252	-915	-290	91 337
Республика Карелия	609 071	-6004	-7327	603 067
Республика Коми	813 590	-10 113	-5866	803 477

13 Выберите из представленных в таблице регионов тот, в котором в 2021 г. рождаемость превышала смертность.

- 1) Республика Алтай
- 2) Республика Бурятия
- 3) Республика Карелия
- 4) Республика Коми

14 Определите величину миграционного прироста населения Республики Бурятия в 2021 г. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ человек(а).

15 В России развивается производство древесных топливных гранул – пеллет. Основным сырьём для производства древесных гранул служат опилки, древесная стружка и щепа – отходы лесопиления и деревообработки. В каких **двух** из перечисленных регионов России действуют крупные лесопромышленные комплексы, отходы которых могут быть использованы для производства пеллет?

- 1) Ростовская область
- 2) Республика Калмыкия
- 3) Республика Карелия
- 4) Астраханская область
- 5) Красноярский край



Задания 16–18 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Развитие мукомольного производства в Курганской области

В ноябре 2022 г. в г. Щучье Курганской области заработала вторая очередь мельничного комплекса АО «Муза». Запуск комплекса позволил существенно увеличить мощности предприятия, объём переработки зерна вырос вдвое: с 250 до 500 тонн в сутки. Объём инвестиций составил 3 млрд рублей. Мельничный комплекс состоит из нескольких отделений: в первом формируют партию и задают качество готовой продукции, во втором происходит зерноочистительный процесс.

После очистки зерно поступает в размольное отделение, где идёт сортировка муки по сортам и фасовка. Хранится продукция на автоматизированном складе.

Программное обеспечение мельничного комплекса российского происхождения, в котельной установлено оборудование, произведённое в Санкт-Петербурге. Продукцию «Муза» реализует не только в Курганской области, налажены рынки сбыта в российские города-миллионники.

Источник: <https://kurgan-gid.ru/news/ekonomik...sovremennyy-mukomolnyy-kompleks.htm>

16 В каком географическом районе находится г. Щучье Курганской области?

Ответ: _____.

17 К какому межотраслевому комплексу относится предприятие, о котором говорится в тексте?

18 Какая особенность сельского хозяйства Курганской области способствует успешному развитию производства, о котором говорится в тексте?

19 Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область относится к числу наиболее крупных по площади территории в России. Её побережье омывается водами двух морей. Много рек, болот и заболоченных земель. Административный центр – одновременно речной и морской порт. Средняя плотность населения составляет примерно 2 человека на 1 км². Характерна миграционная и естественная убыль населения.

Ответ: _____ область.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	3	1
2	Китай; КНР	1
3	312	1
4	32	1
5	34	1
6	12	1
7	2	1
8	4	1
9	2	1
10	321	1
11	32	1
12	35	1
13	1	1
14	-625	1
15	35	1
16	Урал; Уральский	1
17	См. критерии	1
18	См. критерии	1
19	Архангельская	1

Критерии оценивания для заданий с развёрнутым ответом

17	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	В ответе говорится об аграрно-промышленном комплексе ИЛИ об АПК.	
	Ответ содержит названный выше элемент.	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл.	0
	Максимальный балл	1

18	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
	В ответе говорится о развитом зерновом хозяйстве ИЛИ о производстве зерновых культур.	
	Ответ содержит названный выше элемент.	1
	Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанному критерию выставления оценки в 1 балл.	0
	Максимальный балл	1

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с **выбором одного правильного ответа** отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с **выбором нескольких правильных ответов** отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с **выпадающими списками** выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на **установление соответствия** (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на **установление верной последовательности** переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, **требующих самостоятельной записи краткого ответа** (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на **перетаскивание** переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

9. Для заданий с **развёрнутым ответом** запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

10. Для заданий, **требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов**, следуйте инструкциям в задании.

