

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по истории**  
**для обучающихся 10-х классов**  
**общеобразовательных организаций города Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 10-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

– Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена Минобрнауки России в 2014 г.);

– Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн);

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по ИСТОРИИ подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» (в части, охватывающей события до 1945 года);

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов»;

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в бланковой/компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение диагностической работы отводится **60 минут**.

При компьютерной форме добавляется пятиминутный перерыв для разминки глаз.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории России, изученный к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант работы состоит из 17 заданий: 13 заданий с кратким ответом, 3 заданий с выбором ответа, 1 задания с развёрнутым ответом. Задания с развёрнутым ответом имеют обобщённый характер.

В диагностическую работу включены два задания для проверки функциональной грамотности обучающихся (12 и 17).

**6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы**

Максимальный тестовый балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. Приложение 1). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с эталоном, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов – в остальных случаях.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с эталоном. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задание с развёрнутым ответом оценивается экспертом в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 29 баллов.

В **Приложении 1** приведён план демонстрационного варианта диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант.



Приложение 1

**Обобщённый план диагностической работы по истории  
для обучающихся 10-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения: К – задание с кратким ответом,  
В – задание с выбором ответа, Р – задание с развёрнутым ответом.

№	Проверяемые умения	Проверяемые элементы содержания	Код КЭС (по кодификатору ЕГЭ)	Уровень сложности	Баллы
1)	Знание дат (задание на соответствие)	История России VIII-1945 г	1.1-3.2	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до 1945 г. (История России и Всеобщая История)	1.1-3.2	Б	1
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	История России VIII-1945 г.	1.1-3.2	Б	2
4	Систематизация исторической информации, представленная в различных знаковых системах (таблицы)	История России VIII-1945 г.	1.1-3.2	П	2
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	История России VIII-1945 г.	1.1-3.2	Б	2
6	Знание исторических понятий, умение их использовать	История России VIII-1945 г.	1.1-3.2	П	2
7	Работа с письменными историческими источниками	Один из периодов, изучаемых в курсе Истории России VIII-1945 г.	1.1-3.2	П	2
8	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	История России VIII-1945 г.	1.1-3.2	П	1
9	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе Истории России VIII-1945 г.	1.1-3.2	Б	1
10	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе Истории России VIII-1945 г.	1.1-3.2	Б	1
11	Работа с исторической картой (схемой), (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе Истории России VIII-1945 г.	1.1-3.2	П	1

12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе Истории России VIII-1945 г.	1.1-3.2	Б	2
13	Задание на установление исторических процессов	Один из периодов, изучаемых в курсе Истории России VIII-1945 г.	1.1-3.2	П	2
14	Работа с письменными историческими источниками (множественный выбор)	Великая Отечественная Война (1941–1945 г.)	3.2.6-3.2.8	П	2
15	Работа с изображениями (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе Истории России VIII-1945 г.	1.1-3.2	П	2
16	Работа с изображениями (выбор из 4-х иллюстраций)	Один из периодов, изучаемых в курсе Истории России VIII-1945 г.	1.1-3.2	П	2
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации	С древнейших времён до 1945 г. (История России и Всеобщая История)	Содержание по Отечественной и Всеобщей истории	В	2



**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по истории  
для обучающихся 10-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

**1** Установите соответствие между историческими событиями (явлениями) и годами, когда они происходили: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

<b>СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ)</b>	<b>ГОДЫ</b>
А) Молодинская битва	1) 1572 г.
Б) введение подворного налогообложения	2) 1679 г.
В) вхождение Великого княжества Финляндского в состав Российской империи	3) 1809 г.
Г) образование СССР	4) 1898 г.
	5) 1922 г.
	6) 1928 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
<b>Ответ:</b>				

**2** Расположите события всеобщей и отечественной истории, обозначенные буквами, в хронологической последовательности.

- А.** Битва на реке Шелони
- Б.** Аугсбургский религиозный мир
- В.** Учреждение Ассигнационного банка в России

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Установите соответствие между историческими процессами (явлениями) и фактами, относящимися к ним: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

<b>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ)</b>	<b>ФАКТЫ</b>
А) борьба Древнерусского государства с кочевниками	1) захват русскими дружинами хазарских городов Саркела и Таматархи
Б) формирование единого Российского государства	2) присоединение Верхнеокских земель (Вяземских, Одоевских и Воротынских)
В) внутренняя политика Николая I	3) основание Вольного дворянского экономического общества
Г) проведение Новой экономической политики (нэп)	4) учреждение Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
	5) начало чеканки серебряного рубля, эквивалентного 100 медным копейкам
	6) денежная реформа Г.Я. Сокольников

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
<b>Ответ:</b>				

4 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
(А)	покорение Сибири отрядом Ермака Тимофеевича	(Б)
(В)	(Г)	конец XIX – начало XX в.
Айгун	разграничение земель по реке Амур между Россией и Китаем	(Д)
Москва	(Е)	1930-е гг.

Элементы для выбора:

- 1) Кашлык
- 2) середина XVIII в.
- 3) 1580-е гг.
- 4) принятие первой конституции РСФСР
- 5) Воркута
- 6) 1850-е гг.
- 7) открытие Всесоюзной сельскохозяйственной выставки (ВСХВ, позже: ВДНХ)
- 8) строительство Транссибирской магистрали
- 9) Омск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5 Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

**СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)**

**УЧАСТНИКИ**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| А) составление «Введения к уложению государственных законов» | 1) А.Л. Ордин-Нащокин |
| Б) формирование Второго земского ополчения                   | 2) Д.М. Пожарский     |
| В) подготовка судебной реформы 1864 г.                       | 3) М.М. Сперанский    |
| Г) индустриализация в СССР                                   | 4) Я.М. Свердлов      |
|  | 5) К.П. Победоносцев  |
|  | 6) В.В. Куйбышев      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6 Прочитайте предложение (определение понятия), в котором пропущено слово. Запишите слово, пропущенное в предложении.

Категория государственных крестьян, проживавших в землях Поволжья и Сибири и уплачивавших в государственную казну царской России налог в натуральной форме (пушниной и продукцией животноводства), – это \_\_\_\_\_ люди.

7

Прочитайте отрывок из сочинения современника событий.

«Граура в Москве под разными предложениями почти никто не носил...

В апреле всё пришло в движение. Несмотря на распутицу, на разлитие рек, на время, самое неблагоприятное для путешествий, все дороги покрылись путешественниками: изгнанники спешили возвращаться из мест заточения, отставные или выключенные потянулись толпами, чтобы проситься в службу, весьма многие поскакали затем только в Петербург, чтобы полюбоваться царём. Исключая действительно порочных и виновных, все желавшие вступить в службу были без затруднения в неё принимаемы. Сотням нажалованных и потом выброшенных генералов невозможно было дать мест по чину: им велено числиться по армии с жалованьем, в ожидании назначения; во всех полках удвоился и утроился комплект штаб- и обер-офицеров.

Первые три месяца после кончины Павла граф Пален царствовал в России, кажется, более, чем император Александр. Он был душою заговора против своего благодетеля и хотел быть главою государства; старый, преступный временщик был, однако же, обманут притворною скромностию молодого царя и в один миг с высоты могущества низринут в ссылку. Сей первый пример искусства и решимости нового государя, боготворимого и угрожаемого в одно время и коего положение было не без затруднений, мог бы удивить и при Павле, когда такие известия почитались самыми обыкновенными. Но Москва и Россия утопали тогда в веселии; сие важное происшествие едва было замечено людьми, ещё хмельными от радости.»

Какие высказывания о событиях (процессах), о которых говорится в тексте, и их последствиях верны?

- 1) Описанные в тексте события относятся к началу XIX в.
- 2) Автор вспоминает о благодарности, выраженной молодым императором графу Палену.
- 3) После смены императора на российском престоле многие люди, ранее высланные из столицы, возвращались из ссылки в надежде получить должность.
- 4) В правление Павла I Москва снова стала официальной столицей Российской империи.
- 5) В начале правления «молодого царя» была проведена реформа государственного управления.

8

Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

### ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) опера «Хованщина»
- Б) живописное полотно «Демон сидящий»
- В) «Повесть об Азовском взятии и осадном сидении»
- Г) фильм «Броненосец "Потёмкин"»

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) произведение создано анонимным автором в XV в.
- 2) авторство произведения приписывается протопопу Сильвестру
- 3) автор произведения – М. Врубель
- 4) сюжет произведения основан на событиях бунта стрельцов в Москве
- 5) произведение создано в XVII в.
- 6) сюжет произведения связан с событиями первой российской революции 1905–1907 гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
<b>Ответ:</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Рассмотрите историческую карту-схему и выполните задания 9–12.



9) Какая река, по берегам которой формировались поселения казаков в конце XVI в. пограничной рекой Российского государства?

- 1) Волга
- 2) Днепр
- 3) Кума
- 4) Урал (Яик)

10

Какой народ, вошедший в состав Российского государства в XVI в., обитал по берегам реки Уфы?

- 1) вогулы (манси)
- 2) самоедь (ненцы)
- 3) башкиры
- 4) коми-зыряне

11

Прочитайте текст, в котором пропущено название населённого пункта. Запишите название географического объекта, пропущенное в тексте.

«Царь Борис Годунов дал приказ воеводам Богдану Бельскому и Семёну Алфёрову в 1599 году прибыть в Ливны и собрать там строителей и охранные войска. Из Ливен пешие войска с грузами для строительства добрались до реки Оскол. Затем вниз на судах мимо городов Оскол и Валуйки дошли до места соединения этой реки с Северским Донцом. Недалеко от этого места была заложена крепость \_\_\_\_\_, строительство которой удалось завершить в кратчайшие сроки, благодаря энергии воеводы Бельского».

12

Какие утверждения, содержание которых относится к объектам, отображённым на карте-схеме Российского государства XVI в., являются верными?

- 1) К крупным торговым городам и ярмарочным центрам относились Воронеж, Нижний Новгород, Вологда.
- 2) На карте цифрой «4» обозначен монастырь, в котором произошло восстание против проводимой патриархом Никоном церковной реформы.
- 3) Малые ногаи, которые в середине XVI в. испросили подданство русского царя, обитали в Заволжье.
- 4) Территории Урала и Западной Сибири входили в экономический район охоты, рыболовства и пушного промысла.
- 5) Города Тамань, Керчь и Хаджибей находились на территории Османской империи.

9

13

Какие события (факты) верно характеризуют процесс формирования и развития российского парламентаризма в начале XX века?

- 1) Согласно Манифесту от 6 августа 1905 г., подготовленному министром внутренних дел А.Г.Булыгиным, было предусмотрено учреждение законодательной Государственной думы.
- 2) После обнародования царского манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» начался процесс конституирования легальных либеральных партий (кадетов и октябристов).
- 3) Выборы в I и II Государственную думу были всеобщие, равные и прямые, ни одно из сословий не имело преимуществ в избирательных правах.
- 4) Во II Государственной думе сформировалась сильная левая фракция, состоявшая из социалистов-революционеров, трудовиков и социал-демократов.
- 5) После роспуска I Государственной думы царём Николаем II часть её депутатов выехала в Выборг, откуда обратилась с воззванием к народу, в котором был выражен протест против решения царя.

14

Прочитайте два отрывка из воспоминаний современников событий.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)	«Мы, конечно, знали, что нас ожидает распутица, – нам приходилось читать о ней в книгах. Но реальная действительность превзошла самые печальные опасения. Распутица началась в середине октября, во время боёв в районе Вязьмы, и непрерывно усиливалась до середины ноября. Что такое русская распутица, невозможно рассказать человеку, который сам никогда не сталкивался с ней. Вся территория страны покрывается непролазной липкой грязью. Чтобы тащить орудия, нужно впрягать много лошадей. Все колёсные машины глубоко погружаются в вязкую грязь. Даже тракторы передвигаются с большим трудом. Танки и другие гусеничные машины часто засасывало грязью. Теперь нетрудно представить, какому напряжению подверглись наши уже измученные, истощённые войска. И вдруг на нас обрушилась новая, не менее неприятная неожиданность. Во время сражения за Вязьму появились первые русские танки Т-34. В 1941 г. эти танки были самыми мощными из всех существовавших тогда. С ними могли бороться только танки и артиллерия».
Б)	«Неожиданный удар советских войск северо-западнее и юго-западнее Москвы произвёл ошеломляющее впечатление на фашистское командование. Генерал Гальдер в своём дневнике 7 декабря отмечал: «События этого дня опять ужасающи и постыдны... Самым ужасным является, однако, то, что верховное командование не понимает состояния наших войск и занимается "деланием заплат", в то время как делу может помочь только принятие принципиальных решений. Одним из решений такого рода должно быть решение на отход войск группы армий "Центр" на рубеж Руза, Осташков». 8 декабря Гальдер обсуждал сложившуюся обстановку с фельдмаршалом Боком. В результате этого обсуждения был сделан следующий вывод: "Группа армий ни на одном участке фронта не в состоянии сдержать крупное наступление"».

Какие высказывания о содержании фрагментов верны?

- 1) По признанию немецко-фашистского командования, в начале декабря 1941 г. части вермахта были ослаблены и не могли выдержать контрнаступление советских войск.
- 2) Одной из причин неудач немецких войск под Москвой автор одного из фрагментов текста считает распутицу.
- 3) Автор одного из отрывков признал в качестве лучшего танка немецкий тяжёлый танк «Тигр».
- 4) Операция немецкой армии, события которой описаны в тексте, получила кодовое название «Цитадель».
- 5) Описанные в одном из отрывков события относятся к осени – началу зимы 1941 г.



Рассмотрите почтовую марку, посвящённую историческому событию, и выполните задания 15 и 16.



15) Какие высказывания об изображённом на марке сооружении верны?

- 1) Начало строительства плотины относится к периоду аграрной реформы, инициированной П.А. Столыпиным.
- 2) Строительство плотины на днепровских порогах было предусмотрено планом ГОЭЛРО и реализовано в годы первой пятилетки.
- 3) Днепровская ГЭС обеспечила электроэнергией крупный промышленный комплекс Запорожсталь.
- 4) Во время Великой Отечественной войны сотрудники Днепрогэс устраивали саботаж и срывали поставки энергии на предприятия, работавшие на немцев.
- 5) Днепровская плотина стала одной из крупнейших строек в годы первой пятилетки.

16)

Выберите из предложенных иллюстраций изображение памятника архитектуры, построенного в период, указанный на почтовой марке.

1)



2)



3)



4)





17

В XV в. в России и в ряде европейских стран проходили процессы объединения земель и образования централизованных государств. Существует точка зрения, что на процесс образования централизованного государства на Пиренейском полуострове и в России повлияла борьба с иноземными поработителями за восстановление суверенитета своих стран.

Обоснуйте правильность этой точки зрения. Приведите один аргумент для России и один для Испании. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для России:

---



---



---



---

Аргумент для Испании:

---



---



---



---

### Ответы на задания 1–16

№ п/п	Ответ	Макс. балл
1	1235	2
2	АБВ	1
3	1246	2
4	139867	2
5	3256	2
6	ясачные	1
7	135*	2
8	4356	2
9	4	1
10	3	1
11	Царев-Борисов; Царёв-Борисов	1
12	145*	2
13	245*	2
14	125*	2
15	235*	2
16	1	1

\*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.



**Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом**

17

<b>Элементы содержания верного ответа</b> <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	
<p>1) Приведён аргумент для России, <u>например</u>: Русское государство объединялось для борьбы за восстановление суверенитета и освобождения от власти Орды, концентрируя в одном центре военные, политические, экономические ресурсы, преодолевая внутренние усобицы (так, вхождение в состав единого русского государства Новгородской земли в 1478 году непосредственно предшествовало стоянию на реке Угре и освобождению от ордынской вассальной зависимости); накануне стояния на Угре государь Иван Васильевич примирился со своими братьями, что позволило объединить их вооружённые силы для противостояния войску хана Большой Орды Ахмату.</p> <p>2) Приведён аргумент для Испании, <u>например</u>: завершению Реконквисты (процесса освобождения Пиренейского полуострова от завоевателей-мавров) в Испании предшествовало объединение двух испанских королевств Арагона и Кастилии. Взятие Гранады в 1492 г. испанскими войсками укрепило единение Испанского королевства.</p> <p><i>Могут быть приведены и другие аргументы. Указание дат не является обязательным.</i></p>	
<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
Приведены по одному аргументу для России и Испании.	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для Испании.	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна.	1
В других случаях.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

