

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по истории
для обучающихся 11-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа по истории проводится в 11-х классах с целью определения уровня освоения обучающимися курса истории и выделения группы предметных умений, требующих коррекции.

Период проведения – ноябрь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

– Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

– Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по ИСТОРИИ подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ» (в части, охватывающей события до 1945 года);

– «Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (утверждена решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн);

– Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в бланковой/компьютерной форме.

При компьютерной форме задания с развёрнутым ответом выполняются на отдельном бланке.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение диагностической работы отводится **60 минут**.

При компьютерной форме добавляется пятиминутный перерыв для разминки глаз.

5. Содержание и структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 15 заданий с кратким ответом, 3 задания с выбором ответа и 1 задание с развёрнутым ответом.

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории, изученный в 6–10-х классах, а также в начале текущего года обучения в 11-м классе.

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 1.

Таблица 1

Проверяемые умения
Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории
Знать/понимать основные даты, факты, процессы и явления
Знать выдающихся деятелей отечественной истории
Знать/понимать важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития
Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, визуальный ряд)
Находить на исторической карте границы государств, города, места исторических событий
Рассказывать об исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
Группировать исторические явления и события по заданному признаку
Формулировать собственную позицию, используя для аргументации исторические сведения



Обобщённый план диагностической работы по истории для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций г. Москвы

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

6. Порядок оценивания выполнения диагностической работы

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1, или 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе. В других случаях выставляется 0 баллов.

За выполнение задания с выбором единственного ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если ответ о совпадает с верным ответом.

Баллы за выполнение заданий с развёрнутым ответом определяются экспертом в соответствии с критериями оценивания. Максимальный балл за такое задание – 2 или 3 балла.

Максимальный балл за выполнение всей диагностической работы – 35 баллов.

В приложении 1 приведён план демонстрационного варианта диагностической работы по истории для 11-х классов.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы по истории для 11-х классов.

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до 1945 года (история России, история зарубежных стран)	2.6	П	1	2
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII в. – 1945 г.	1.1–1.5	Б	2	2
3	Знание исторических понятий, умение их использовать	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII в. – 1945 г.)	1.1, 2.7	Б	2	1
4	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII в. – 1945 г.)	2.1, 2.2	Б	2	3
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII в. – 1945 г.	1.1– 1.5	П	2	2
6	Знание основных фактов, процессов, явлений истории России	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII в. – 1945 г.)	1.1– 1.5	Б	2	2
7	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII в. – 1945 г.	1.1–1.5	Б	2	2
8	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	VIII в. – 1945 г.	2.3	П	2	5
9	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII в. – 1945 г.)	2.3	Б	1	2

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории
для обучающихся 11-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

10	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII в. – 1945 г.)	2.3	Б	1	2
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII в. – 1945 г.)	2.3	Б	1	3
12	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII в. – 1945 г.)	2.3	П	2	2
13	Знание исторических деятелей	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII в. – 1945 г.)	1.1–1.5	Б	2	2
14	Знание основных фактов, процессов, явлений истории России	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII в. – 1945 г.)	1.1–1.5	П	2	4
15	Работа с письменным историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII в. – 1945 г.)	2.1–2.2	Б	2	5
16	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII в. – 1945 г.	1.1–1.5	Б	2	3
17	Работа с изображениями	VIII в. – 1945 г.	2.3	Б	2	4
18	Работа с изображениями	VIII в. – 1945 г.	2.3	П	2	4
19	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	С древнейших времён до 1945 г. (включена всеобщая история)	2.8	П	3	10

Выполняя задания 1–18, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем перенесите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке.

1 Расположите события всеобщей и отечественной истории, обозначенные буквами, в хронологической последовательности.

- А.** Денежная реформа С.Ю. Витте
- Б.** Принятие Декларации независимости США
- В.** «Стояние» на реке Угре

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

2 Установите соответствие между историческими событиями (фактами) и годами, когда они произошли: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ И ФАКТЫ

ГОДЫ

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| А) отмена крепостного права | 1) 1240 г. |
| Б) Куликовская битва | 2) 1380 г. |
| В) основание Навигацкой школы | 3) 1649 г. |
| Г) принятие первой Конституции РСФСР | 4) 1701 г. |
| | 5) 1861 г. |
| | 6) 1918 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.



3

Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, появились в конце XVII – первой четверти XVIII в. Укажите **два** термина, выпадающих из перечня и относящихся к другим историческим периодам. Обведите их номера.

- 1) посессионные крестьяне
- 2) большая соха
- 3) кормление
- 4) ревизия
- 5) фискалы
- 6) рекрутский набор

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

4

Прочитайте отрывок из сочинения историка В.Б. Кобрин.

«В 1555–1556 гг. было принято «Уложение о службе», которое ввело точный порядок службы дворян. Была установлена норма, от какого количества земли – поместья или вотчины – должен выходить один вооружённый воин на коне. Говорили, что государевы служилые люди выходят на службу «конно, людно и оружно».

Власть на местах полностью переходила в руки выборных из местного населения. Государство ещё не располагало ни кадрами администраторов-специалистов, ни возможностями платить жалование за гражданскую службу. Поэтому и пришлось пойти на передачу власти представителям сословий. В тех уездах, где было развито поместное землевладение, власть принадлежала дворянским выборным – губным старостам; там, где жили крестьяне, платившие подати непосредственно государству (черносошные крестьяне), администраторами стали крестьянские представители – земские старосты. Земских старост избирали посадские люди в городах».

Какие высказывания о тексте и описанных в нём исторических процессах (событиях) верны? Обведите их номера.

- 1) Реформы, о которых говорится в отрывке, были проведены правительством Избранной рады.
- 2) Одним из авторов «Уложения о службе» был ближний боярин Б.Ф. Годунов.
- 3) По мнению автора, недостаток подготовленных кадров вынудил власть передать управление на местах выборным представителям от сословий.
- 4) На категорию крестьян, о которых говорится в тексте, распространялось правило Юрьева дня и уплаты пожилого.
- 5) Введение губных и земских старост было обусловлено отменой кормлений, когда власть на местах принадлежала боярам и князьям, собиравшим с местного населения налог на своё содержание.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.



5 Установите соответствие между историческими процессами (явлениями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям): для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|---|--|
| <p>А) борьба Древнерусского государства с кочевыми народами</p> <p>Б) формирование единого Русского государства</p> <p>В) экономические преобразования Петра I</p> <p>Г) внешняя политика России в первой половине XVIII в.</p> | <p>1) подписание Белградского договора с Османской империей</p> <p>2) введение казённых подрядов, откупов и государственных монополий</p> <p>3) основание Вольного дворянского экономического общества</p> <p>4) победа над печенегами под Киевом</p> <p>5) средиземноморский рейд эскадры Ф.Ф. Ушакова</p> <p>6) присоединение к Москве пермских и вятских земель</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

6 Какие положения характеризуют период преобразований Петра I? Обведите их номера.

- 1) Введено государственное управление церковью, учреждён Святейший синод, духовная коллегия во главе с обер-прокурором.
- 2) Учреждены коллегии, новые центральные отраслевые органы управления.
- 3) Учреждён Ассигнационный банк, в России началось хождение бумажных денег.
- 4) Осуществлён Каспийский (Персидский) поход, в результате которого земли вдоль южного и западного берегов Каспийского моря вошли в состав России.
- 5) Подавлено народное движение под предводительством донского казака Е.И. Пугачёва.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

7 Установите соответствие между историческими событиями и их участниками: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|--|
| <p>А) Отечественная война 1812 г.</p> <p>Б) учреждение Московского университета</p> <p>В) отмена крепостного права</p> <p>Г) новая экономическая политика</p> | <p>1) А.Д. Меншиков</p> <p>2) М.И. Кутузов</p> <p>3) И.И. Шувалов</p> <p>4) Н.А. Милютин</p> <p>5) Е.Ф. Канкрин</p> <p>6) Г.Я. Сокольников</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.



Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже избыточный список элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект (город)	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие
_____ (А)	принятие «Устава о резах и закупах»	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	1610-е гг.
Москва	основание первого в России университета	_____ (Д)
Петроград	_____ (Е)	1910-е гг.

Элементы для выбора:

- 1) Киев
- 2) середина XVIII в.
- 3) 1820-е гг.
- 4) формирование Второго народного (земского) ополчения
- 5) Минск
- 6) XII в.
- 7) восстание декабристов на Сенатской площади
- 8) Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и крестьянских депутатов
- 9) Нижний Новгород

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

В бланк запишите **ТОЛЬКО ЦИФРЫ** в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Рассмотрите историческую карту-схему и выполните задания 9 – 12.



9

Территория какого государства обозначена на карте цифрой «1»?

- 1) Крымское ханство
- 2) Османская империя
- 3) Сибирское ханство
- 4) Астраханское ханство

10

Какой город был конечной целью похода опричного войска Ивана IV в 1569–1570 гг.?

- 1) Москва
- 2) Владимир-на-Клязьме
- 3) Новгород
- 4) Александровская слобода

11

Прочитайте текст, в котором дважды пропущено название города.

«В 1551 г. на правом берегу Волги напротив _____ была установлена крепость Свияжск, срубленная ранее из леса и сплавленная по реке Свияге. Эта крепость стала опорным пунктом русского войска для подготовки к штурму _____.»

Укажите название города, пропущенное в тексте.

- 1) Новгород
- 2) Псков
- 3) Кашлык
- 4) Казань

12

Какие утверждения об отображённых на карте событиях верны? Обведите их номера.

- 1) Войска крымского хана Девлет-Гирея были остановлены и разбиты русским войском в битве при Молодах.
- 2) На карте обозначены земли, отошедшие к Швеции по Плюсскому мирному договору, завершившему Ливонскую войну.
- 3) Зелёными стрелками на карте обозначены походы русского войска против Астраханского ханства.
- 4) В период с 1533 по 1598 г. в состав Российского государства вошли земли Сибирского ханства, башкир, больших ногаев, терских казаков.
- 5) Поход отряда поволжских казаков под предводительством Ермака против Сибирского ханства состоялся в 1581–1585 гг.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

13

Какие события, процессы (явления) характеризуют внутреннюю политику правительства императора Александра II? Обведите их номера.

- 1) основание Царскосельского лицея для детей из аристократических фамилий
- 2) учреждение Третьего отделения императорской канцелярии, занимавшегося политическим сыском
- 3) введение мировых судов – низшего звена судебной системы, занимавшихся рассмотрением незначительных дел
- 4) учреждение Государственного банка Российской империи
- 5) введение всеобщей воинской повинности

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

14

Какие события (факты) характеризуют процесс формирования и развития российского парламентаризма? Обведите их номера.

- 1) Выборы в III Государственную думу проходили на фоне нового революционного подъёма, что и обеспечило преимущество социалистическим партиям.
- 2) Наиболее активное участие в первых думских выборах приняли либеральные политические партии (кадеты и октябристы).
- 3) Выборы в I и II Государственную думу были всеобщие, равные и прямые, ни одно из сословий не имело преимуществ в избирательных правах.
- 4) Депутаты III Государственной думы поддержали проекты председателя правительства по аграрной реформе, по увеличению ассигнований на образование, на развитие промышленности.
- 5) После роспуска царём Николаем II I Государственной думы часть её депутатов отъехала в Выборг, откуда обратилась с воззванием к русскому народу, в котором был выражен протест против решения царя.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.



15

Прочитайте отрывок из воспоминаний писателя-фронтовика Б.Л. Васильева.

«И я пошёл в разведку... Я пролез между жердей, миновал огороды и вошёл в первую избу. Поздоровался и замер у порога...

– Из Смоленска? – спросил хозяин.

– Из Смоленска. Эшелон разбомбили.

– Садись к столу. Мать, дай ему ложку поухватистой. Пока не наешься, разговору не будет.

...Потом все, как по команде, отложили ложки, а я выскреб чугунок дна, поблагодарил и спросил главное:

– Немцы в деревне не появлялись?

– Бог миловал. Куда идёшь?

– Под Ельню. Родственники у меня там. Боюсь только, что с дороги сбился.

– Прямая дорога тут простая, – сказал хозяин. – Только по прямой сейчас уж не пройдёшь. Значит, лесами тебе путь держать, парень. В лесу, поди, много наших прячется?

Вопрос прозвучал неожиданно, и я насторожился.

– Встречаются. И живые, и убитые. А как лесами-то к Ельне выйти?

– С утречка укажу, а пока отоспись на сеновале. С зарёю разбуджу.

– Это никак невозможно, – сказал я, хотя перспектива отоспаться на сеновале была весьма заманчивой. – Немцы сплошь на мотоциклах, танках да автомашинах. Мне спешить надо, пока они меня не обогнали. А то от Ельни отрежут.

– Верно, – согласился хозяин. – Тогда сейчас пойдём. Мать, собери ему чего в дорогу.

Хозяйка дала мне узелок с хлебом, кусочком сала и варёной картошкой в мундире».

Какие высказывания о событиях (фактах), описанных в тексте, верны? Обведите их номера.

- 1) События, о которых говорится в отрывке, относятся к лету 1941 г., к начальному периоду Великой Отечественной войны.
- 2) Местные жители, крестьяне, оказывали помощь и поддержку советским солдатам, выходящим из окружения.
- 3) Немецкие войска к лету 1941 г. полностью контролировали все дороги, сёла и деревни на занятой ими территории страны.
- 4) У населённого пункта, упомянутого в тексте, было проведено первое успешное контрнаступление советских войск, заставившее войска вермахта временно перейти к обороне.
- 5) Советские войска под ударами превосходящих сил противника отступали в организованном порядке, с оружием, боеприпасами и снаряжением.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограниченное использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2022
сертифицировано СДС ОПС ФГБНУ ФИПИ



16

Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- | | |
|---|--|
| <p>А) «Слово о законе и благодати»</p> <p>Б) «Домострой»</p> <p>В) «Путешествие из Петербурга в Москву»</p> <p>Г) «Один день из жизни Ивана Денисовича»</p> | <p>1) первое опубликованное произведение А.И. Солженицына, принёсшее ему всемирную славу</p> <p>2) автор – первый русский митрополит Иларион</p> <p>3) произведение посвящено походу дружины северского князя против половцев</p> <p>4) автор был назван правительницей государства «бунтовщиком хуже Пугачёва» и сослан в Сибирь</p> <p>5) автор состоял в Избранной раде, неофициальном правительстве при Иване IV</p> <p>6) первая публикация произведения была в журнале «Современник», основанном А.С. Пушкиным</p> |
|---|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограниченное использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечёт наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несёт ответственности за утрату актуальности текста.

© МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2022
сертифицировано СДС ОПС ФГБНУ ФИПИ



Рассмотрите памятную монету и выполните задания 17–18.



17) Какие высказывания об изображённом на монете верны? Обведите их номера.

- 1) Князь, изображённый на аверсе монеты, получил своё прозвание за победу, одержанную над рыцарями Ливонского ордена.
- 2) Изображённый на аверсе монеты храм является памятником культуры Новгородской земли.
- 3) С именем князя связано установление мирных отношений с ордынскими ханами, содействие им в проведении переписи податного населения в русских городах.
- 4) Монета отчеканена в честь юбилея битвы на реке Неве.
- 5) В результате походов этого князя и сражений, проведённых под его предводительством, северо-западная Русь смогла отстоять свои границы от натиска европейских феодалов.

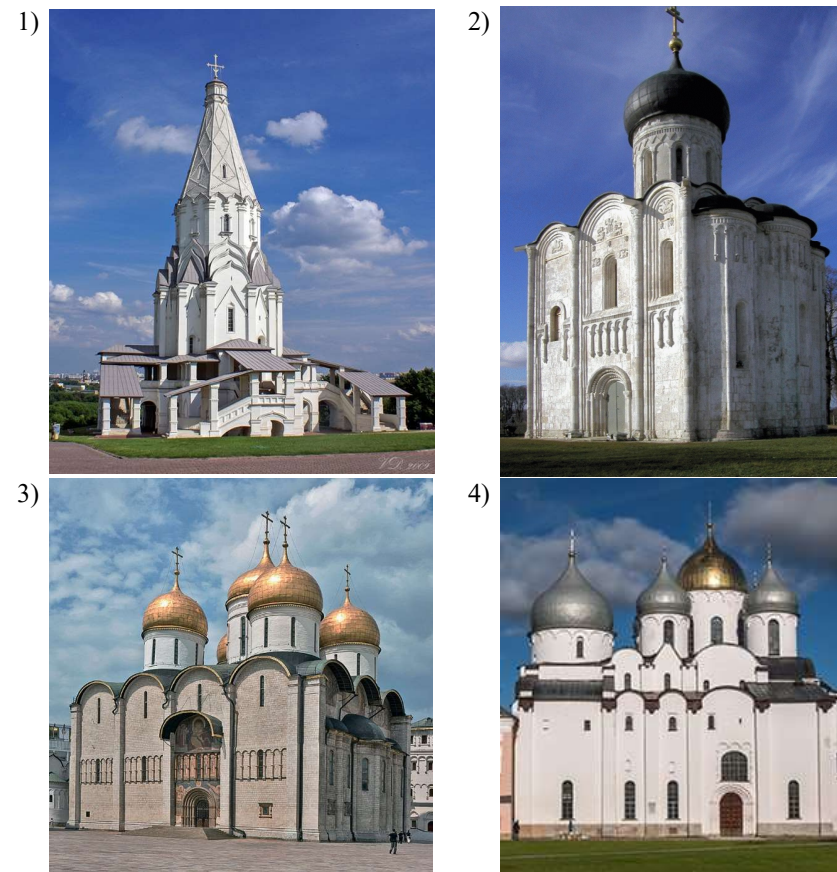
Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

18

Выберите из предложенных изображений памятников русской архитектуры два, которые были построены в период, предшествующий деятельности князя, в честь которого выпущена монета. Обведите их номера.



Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!

Ответ на задание 19 запишите на обратной стороне бланка тестирования, указав сначала номер задания.

19

В том же десятилетии, когда в России был основан первый университет в Москве, во Франции было начато издание «Энциклопедии наук, искусств и ремёсел» при участии Д. Дидро.

Приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба события повлияли на внутреннюю политику в странах, где они произошли: напишите один аргумент для России и один для Франции.

При изложении аргументов обязательно используйте знание исторических фактов. Развёрнутый ответ запишите в следующем виде:

аргумент для России

аргумент для Франции

Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом

Номер задания	Ответ
1	ВБА
2	5246
3	23*
4	135*
5	4621
6	124*
7	2346
8	169428
9	2
10	4
11	4
12	145*
13	345*
14	245*
15	124*
16	2541
17	235*
18	24*

*Порядок следования цифр в ответе значения не имеет.



Критерии оценивания для задания 19

Элементы содержания верного ответа <i>(допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)</i>	
<p>Правильный ответ должен содержать аргументы:</p> <p>1) для России, например: – Основание университета, в котором получали образование талантливые россияне, способствовало формированию системы научного знания, популяризации идей Просвещения среди элиты. Императрица Екатерина II начала своё правление под знаком «просвещённого абсолютизма» и уделяла большое внимание развитию образования, при ней была учреждена Петербургская академия наук, а в 1783 г. проведена реформа Ф.И. Янковича де Мериево, в результате которой в России были заложены основы преемственной системы образования и классно-урочная система преподавания предметов.</p> <p>2) для Франции, например: – Идеи Просвещения, популяризации которых была посвящена «Энциклопедия», способствовали формированию в обществе оппозиционных настроений, распространению идей естественных прав человека, ограничения абсолютизма, разделения и независимости ветвей власти. Под влиянием этих идей сформировалось поколение людей, свершивших Великую французскую революцию 1789–1794 гг., осуществлено принятие «Декларации прав человека и гражданина», закрепившей законодательно естественные права граждан, принята первая конституция. <i>Могут быть приведены и другие аргументы.</i></p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведено по одному аргументу для России и для Франции.	3
Приведён один верный аргумент для России. ИЛИ Приведён один верный аргумент для Франции.	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы), но приведено не менее двух фактов, возможность использования которых очевидна.	1
В других случаях.	0
<i>Максимальный балл</i>	3