

**Спецификация
диагностической работы по испанскому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов по испанскому языку за курс начальной школы (2–4 классов) и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – ноябрь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22));

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21));

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 30 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз.

В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в учебники по испанскому языку, используемые в г. Москве во 2–4-х классах общеобразовательных организаций и присутствующие в Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий, 11 из которых с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных и 7 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий диагностической работы по разделам освоения учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ заданий	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1–4	Чтение	4
5	Лексика	1
6–12	Грамматика	7
13–18	Письменная речь	6
	Всего:	18

В заданиях 1–4 оценивается умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Обучающимся предлагается прочитать текст и закончить утверждения, выбрав правильный ответ из трёх предложенных согласно информации из текста. В качестве текстов для чтения предлагаются несложные информационные, художественные, научно-популярные тексты. Объём текстов – до 160 слов.

В задании 5 контролируются лексические навыки обучающихся. Им требуется прочитать текст с пропусками и для каждого пропуска подобрать подходящее слово из списка. Одно слово в списке лишнее.

В заданиях 6–12 контролируются грамматические навыки. Обучающиеся должны восстановить текст, выбрав нужную грамматическую форму слова из трёх предложенных.

Задания 13–18 направлены на контроль умений письменной речи (вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей) и орфографических навыков обучающихся.

В таблице 2 приведён перечень планируемых результатов обучения.

Таблица 2

№ п/п	Планируемые результаты обучения
1.	Чтение: Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.
2.	Орфография: Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
3.	Грамматическая сторона речи: Распознавать и использовать языковые средства в коммуникативно значимом контексте: – Конструкции с глаголом <i>hacer</i> для описания погоды и глагольные формы <i>llueve, nieva</i> . – Конструкции с глаголом <i>gustar</i> . – Глагольная конструкция <i>ir a + infinitivo</i> для выражения намерения выполнить действие и планирования действий. – Видо-временные конструкции <i>empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo</i> . – Повелительное наклонение (обращение на <i>tú</i>). – Возвратные глаголы. – Правильные, отклоняющиеся и неправильные глаголы в <i>presente de indicativo</i> . – Регулярные и нерегулярные глаголы во временах индикатива: <i>Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto</i> . – Нерегулярные формы причастий. – Предлоги (простые и сложные), выражающие направление, время, место, предлог <i>a</i> перед прямым (персона) и косвенным дополнением. – Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. – Определённый/неопределённый артикли. – Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. – Притяжательные местоимения. – Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. – Числительное. Формы количественных (1–100) и порядковых (1–10) числительных.
4.	Лексическая сторона речи: Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова,

	словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы: 2–4-х классов и 5-го класса (1-я четверть). Распознавать и употреблять в речи изученные словосочетания с предлогами.
5.	Письмо: Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.).

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом в виде слова оценивается в 1 балл. Ответ на задание 5 на установление соответствия оценивается по числу правильных элементов ответа, которые указал обучающийся.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 23 балла.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики»

<http://demo.mcko.ru/test/>

**Обобщённый план
диагностической работы по испанскому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения типов заданий: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого элемента содержания	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл	Примерное время выполнения (мин)
Раздел «Чтение»						
1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	3.3 (4 класс)	Б	ВО	1	10
2					1	
3					1	
4					1	
Раздел «Лексика»						
5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения	5.3.1 (4 класс)	Б	КО	6	5
Раздел «Грамматика»						
6	Грамматические навыки	5.3.5, 5.3.8, 5.3.11, 5.3.18, 5.3.19 (2 класс); 5.4.4–5.4.9, 5.4.12–5.4.15 (3 класс); 5.4.1–5.4.5, 5.4.7, 5.4.9 (4 класс)	Б	ВО	1	5
7					1	
8					1	
9					1	
10					1	
11					1	
12					1	
Раздел «Письменная речь»						
13	Овладение техникой письма (вставка слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей)	4.1 (4 класс)	Б	КО	1	10
14					1	
15					1	
16					1	
17					1	
18					1	

**Демонстрационный вариант
диагностической работы по испанскому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Clima de Moscú

Muchos jóvenes de diferentes países del mundo sueñan con estudiar en Moscú. La idea de vivir en la capital rusa les parece emocionante. Los estudiantes que antes no han visitado Rusia quieren saber cómo es el clima de Moscú.

Los veranos en Moscú suelen ser calurosos, los inviernos son largos y fríos. Normalmente empieza a nevar a principios de noviembre y después la nieve no se derrite hasta finales de marzo. Pero cada año es diferente, a veces no hay nieve hasta el enero.

Los estudiantes que vienen de los países del sur donde hay mucho sol y los días son largos necesitan un tiempo para acostumbrarse a vivir en Moscú: aquí en diciembre el sol se pone temprano, a las 16 de la tarde, los moscovitas solo disfrutaban de 15 horas del brillo del sol en ese mes.

También asombran a los estudiantes extranjeros los largos días del verano.

Закончите утверждения, выбрав подходящий ответ из предложенного списка, согласно информации из текста.

- 1** A muchos jóvenes extranjeros que quieren estudiar en Moscú les interesa...
 - 1) el horario
 - 2) el clima
 - 3) la Universidad de Moscú

- 2** En Moscú la primera nieve suele caer en...
 - 1) diciembre
 - 2) enero
 - 3) noviembre

- 3** Los estudiantes que necesitan un tiempo para acostumbrarse a la vida en Moscú son de los países...
 - 1) con veranos largos
 - 2) con mucho sol y días largos
 - 3) con inviernos cortos

4

En diciembre en Moscú el sol...

- 1) brilla 15 horas
- 2) no brilla
- 3) brilla 16 horas

Раздел ЛЕКСИКА

5

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами A–F, выбрав подходящие слова из списка 1–7. Слова должны лексически соответствовать содержанию текста. Используйте каждое слово **только один раз. Одно слово лишнее.**

Слова для выбора:	1) sabroso	2) frío	3) pasar
	4) jugar	5) magnífico	6) razón
	7) hambre		

El árbol de Navidad

María, Ana y Claudia tienen un **A** _____ plan para celebrar el comienzo de las vacaciones de Navidad. Quieren **B** _____ este día juntas en casa de María. Cada niña debe llevar un dulce **C** _____ para la comida.

Ana llega a casa de María y rápidamente van a su cuarto para **D** _____. Pronto llega Claudia.

– ¡Hola, Claudia! – gritan las niñas. – ¿Qué has traído para comer?
¡Tenemos **E** _____!

Después de comer salen al parque y ven un abeto decorado con luces y bolas de colores.

– Es precioso. Nunca lo he visto. – María está sorprendida.

– Tienes **F** _____, no recuerdo ningún abeto en este parque. – dice Ana.

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E	F
Ответ:						

Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 6–12.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из выпадающих списков. Слова должны **грамматически соответствовать** содержанию текста.

El Patito Feo

Es un día de verano. En la granja mamá pata y papá pato esperan el nacimiento de seis preciosos patitos.

Se rompen cinco huevos y de ellos salen cinco patitos. Pero hay **6** _____ huevo que no se rompe.

Las aves de la granja lo miran y dicen:

– ¡Qué raro! Este huevo es **7** _____ grande que otros, ¿por qué no se rompe?

– ¡Vamos a esperar! – dice papá pato. – ¡Pronto **8** _____ nuestro último patito!

El huevo, por fin, se rompe y el último patito saca su cabeza.

Todas las aves de la granja van a ver al nuevo patito. Las aves lo miran y dicen: – ¡No nos **9** _____ este patito: es muy grande y feo!

Desde entonces todos le llaman Patito Feo.

Ya **10** _____ muchos meses. El pobre patito siempre está solo, no tiene amigos, sus hermanos no quieren jugar con él. Una mañana se va de la granja.

Ya es otoño, hace frío, **11** _____.

El patito va por el bosque, sale a un lago y ve un grupo de preciosas aves que vuelan **12** _____ el lago.

¡Qué hermosas son! – piensa el patito.

Слова для выбора:

- | | | | |
|-----------|--------------|---------------|--------------|
| 6 | 1) el | 2) un | 3) una |
| 7 | 1) tan | 2) muy | 3) más |
| 8 | 1) saldrá | 2) saldré | 3) saldremos |
| 9 | 1) gustas | 2) gustan | 3) gusta |
| 10 | 1) ha pasado | 2) han pasado | 3) pasado |
| 11 | 1) llueva | 2) llueve | 3) lluvia |
| 12 | 1) cerca | 2) bajo | 3) sobre |

Раздел ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Прочитайте текст и выполните задания 13–18.

Прочитайте электронное письмо с пропусками. Для каждого пропуска выберите одно подходящее по смыслу слово из списка и впишите его в пропуск. Каждое слово может быть использовано **только один раз**.

La lista de palabras:

animales once guitarra asignaturas pronto libre

¡Hola a todos!
 Me llamo Marisa, soy española, vivo en Toledo. Tengo **13** _____ años y estudio en el colegio Lope de Vega. En el colegio aprendemos muchas **14** _____. Me encantan las Ciencias Naturales porque me gustan los **15** _____ y las plantas.
 En mi tiempo **16** _____ me gusta leer libros, escuchar música y tocar la **17** _____.
 Quiero cartearme con chicos y chicas de Rusia.
 Hasta **18** _____,
 Marisa

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	2	1
2	3	1
3	2	1
4	1	1
5	531476	6
6	2	1
7	3	1
8	1	1
9	3	1
10	2	1
11	2	1
12	3	1
13	once	1
14	asignaturas	1
15	animales	1
16	libre	1
17	guitarra	1
18	pronto	1



Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
9. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа, предусмотрена виртуальная клавиатура.

