

**Спецификация
диагностической работы по истории
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования**

**Комплект измерительных материалов
для оценки качества среднего общего образования по истории
для 10 классов, участвующих в реализации городского
образовательного проекта предпрофессионального
образования «Академический класс в московской школе»
(спецификация диагностической работы, демонстрационный
вариант диагностической работы, кодификатор)**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки по истории обучающихся 10-х классов образовательных организаций, участвующих в реализации городского образовательного проекта предпрофессионального образования «Академический класс в московской школе», и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – май.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Минпросвещения России (протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн));

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.



Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Приложение 1

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 70 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы соответствует учебному материалу, изученному к моменту проведения диагностики и включённому в учебники по истории, используемые в 10-х классах при изучении предмета на углублённом уровне.

Каждый вариант работы состоит из 20 заданий: 17 заданий с кратким ответом и 3 задания с выбором ответа.

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла. Задание с кратким ответом считается выполненным на 2 балла, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом (эталоном), оценивается 1 баллом, если допущена одна ошибка, в остальных случаях – 0 баллов.

Верное выполнение задания с выбором ответа оценивается 1 баллом. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный ответ совпадает с эталоном.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 36 баллов.

В приложении 1 приведён обобщённый план диагностической работы.

В приложении 2 приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>.

Обобщённый план диагностической работы по истории для обучающихся 10-х классов образовательных организаций города Москвы, участвующих в реализации городских образовательных проектов предпрофессионального образования

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения	Код ПРО	Проверяемые элементы содержания	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл	Примерное время выполнения (мин)
1	Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и России	3.2	история России VIII в. – 1945 г.	КО	Б	2	2
2	Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран	3.1	история России и всеобщая история с VIII в. до 1945 г.	КО	Б	1	2
3	Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и России	3.2	история России и всеобщая история с VIII в. до 1945 г.	КО	П	2	4
4	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников, делать выводы	4.11	история России и всеобщая история с VIII в. до 1945 г.	КО	П	2	6
5	Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации	3.15	история России VIII в. – 1945 г.	КО	Б	2	3
6	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых	4.7	история России VIII в. – 1945 г.	КО	Б	2	4



	событий (явлений, процессов)						
7	Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории	3.4	история России VIII в. – 1945 г.	КО	П	2	4
8	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	3.5	история России VIII в. – 1945 г.	КО	Б	2	1
9	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), выявлять общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	3.13	история России 1906–1914 гг.	КО	П	2	4
10	Переводить историческую информацию из одной знаковой системы в другую	3.12	история России 1900–1940 гг.	КО	Б	2	2
11	Корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата, исторического сочинения	5.7	история России 1917–1920 гг.	КО	П	2	5
12	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам	3.10	история России 1917–1940 гг.	КО	Б	2	2
13	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников, делать выводы	4.11	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	КО	П	2	6
14	Корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата, исторического сочинения	5.7	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	КО	Б	2	2
15	Узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления)	4.1	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	ВО	Б	1	3
16	Узнавать, показывать и называть на карте/схеме	4.1	Великая Отечественная война	ВО	Б	1	3

	объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления)		(1941–1945 гг.)				
17	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников	4.5	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	ВО	Б	1	3
18	Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя информацию, представленную на исторической карте/схеме	4.2	Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)	КО	П	2	5
19	Проводить атрибуцию исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.)	4.6	история России VIII в. – 1945 г.	КО	П	2	3
20	Сопоставлять информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с информацией из письменных и др. источников, делать выводы	4.20	история России VIII в. – 1945 г. и всеобщая история	КО	П	2	6



**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории
для обучающихся 10-х классов
образовательных организаций города Москвы,
участвующих в реализации городских образовательных проектов
предпрофессионального образования**

1 Установите соответствие между историческими событиями (фактами) и годами, когда они произошли: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) битва у села Клушино	1) 1550 г.
Б) подписание Адрианопольского мирного договора с Османской империей	2) 1610 г.
В) учреждение Смольного института благородных девиц	3) 1764 г.
Г) принятие первой Конституции СССР	4) 1829 г.
	5) 1918 г.
	6) 1924 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2 Расположите события всеобщей и отечественной истории, обозначенные буквами, в хронологической последовательности.

- А. битва на реке Шелони
- Б. заключение Аугсбургского религиозного мира
- В. учреждение Ассигнационного банка в России

Запишите в ответе буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

3

Заполните пустые ячейки таблицы «События истории России и всеобщей истории», используя приведённый ниже избыточный список элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Период	Событие всеобщей истории	Событие истории России
XI век	(А)	принятие «Правды Ярослава» – свода законов и судебных норм Древнерусского государства
(Б)	поход генерала О. Кромвеля на Ирландию, штурм крепости Дрогеда	(В)
XVIII век	(Г)	учреждение Правительствующего сената и коллегий
(Д)	объединение Италии под эгидой Сардинского королевства	(Е)

Элементы для выбора:

- 1) Первый крестовый поход европейских рыцарей в Святую землю
- 2) XII век
- 3) принятие Уложения о службе, уравнившего дворянство и родовитое боярство в отношении военной службы государю
- 4) Азовское осадное сидение донских казаков
- 5) XVII век
- 6) издание Д. Дидро и Ж. Даламбером «Энциклопедии наук, искусств и ремёсел»
- 7) принятие Указа об обязанных крестьянах
- 8) XIX век
- 9) разгром английским флотом испанской Непобедимой армады

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:						

4

Прочитайте два фрагмента исторических источников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Ст. I. Герцогство Варшавское, за исключением тех областей и округов, коим в нижеследующих статьях положено иное назначение, навсегда присоединяется к Российской Империи. Оно в силу своей Конституции будет в неразрывной с Россией связи и во владении Его Величества Императора Всероссийского, Наследников Его и преемников на вечные времена. Его Императорское Величество предполагает даровать по Своему благоусмотрению внутреннее распространение сему Государству, имеющему состоять под особенным управлением. Его Величество, сообразно с существующими в рассуждении прочих Его титулов обычаем и порядком, присовокупит к оным и титул Царя (Короля) Польского.
Б)	Ныне, когда силой оружия положен конец волновавшим Царство Польское смятением, и народ, злоумышленниками в преступление вовлечённый, возвращён к долгу и успокоен, Мы признали за благо привести сие намерение Наше в действие, дабы учреждением постоянного и твёрдого порядка оградить навсегда от новых вредных покушений сие спокойствие и неразрывное соединение двух народов, Небесным Провидением попечению Нашему вверенных. Царство Польское, присоединённое навсегда к Державе Российской, есть нераздельная оной часть. Оно будет иметь особое, сообразное с местными потребностями его управление...

Установите соответствие между фрагментами источников и высказываниями, отражающими их содержание и/или относящихся к историческому периоду их создания: для каждого обозначенного буквой текста подберите по **два** предложения, обозначенных цифрами.

- 1) В период правления императора, подписавшего документ, Россия вступила в Крымскую войну.
- 2) Документ принят Венским конгрессом, который подвёл итоги эпохе наполеоновских войн в Европе.
- 3) Результатом принятия документа стала отмена крепостного права и повинностей крестьян в польских землях.
- 4) Подавление восстания, о котором упоминается в тексте, привело к отмене Конституции Царства Польского.
- 5) Событие, предшествующее принятию документа, – антироссийское восстание под предводительством Т. Костюшко.
- 6) Упомянутый в тексте Император Всероссийский получил от современников прозвание Благословенного.

Запишите в таблицу две выбранные цифры, соответствующие каждой букве.

	А		Б	
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5

Установите соответствие между историческими процессами (явлениями) и фактами, относящимися к ним: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ)	ФАКТЫ
А) борьба Древнерусского государства с кочевниками	1) захват русскими дружинами хазарских городов Саркела и Таматархи
Б) формирование единого Российского государства	2) присоединение Верхнеокских земель (Вяземских, Одоевских и Воротыньских)
В) внутренняя политика императора Николая I	3) основание Вольного дворянского экономического общества
Г) проведение новой экономической политики (нэп)	4) учреждение Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
	5) начало чеканки серебряного рубля, эквивалентного 100 медным копейкам
	6) денежная реформа Г.Я. Сокольникова

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

6

Прочитайте отрывок из сочинения современника событий.

Траура в Москве под разными предлогами почти никто не носил... В апреле всё пришло в движение. Несмотря на распутицу, на разлитие рек, на время, самое неблагоприятное для путешествий, все дороги покрылись путешественниками: изгнанники спешили возвращаться из мест заточения, отставные или выключенные потянулись толпами, чтобы проситься в службу, весьма многие поскакали затем только в Петербург, чтобы полюбоваться царём. Исключая действительно порочных и виновных, все желавшие вступить в службу были без затруднения в неё принимаемы...

Первые три месяца после кончины Павла граф Пален царствовал в России, кажется, более чем император Александр. Он был душою заговора против своего благодетеля и хотел быть главою государства; старый, преступный временщик был, однако же, обманут притворною скромностью молодого царя и в один миг с высоты могущества низринут в ссылку. Сей первый пример искусства и решимости нового государя, ...мог бы удивить и при Павле, когда такие известия почитались самыми обыкновенными. Но Москва и Россия утопали тогда в веселии; сие важное происшествие едва было замечено людьми, ещё хмельными от радости.

Какие высказывания о событиях (процессах), о которых говорится в тексте, и их последствиях верны?

- 1) По свидетельству автора, москвичи с радостью восприняли известие о свержении Павла I.
- 2) Автор сообщает о благодарности, выраженной молодым императором графу Палену.
- 3) После смены императора на российском престоле многие люди, ранее высланные из столиц, возвращались из ссылки в надежде получить должность.
- 4) В правление Павла I Москва снова стала официальной столицей Российской империи.
- 5) В начале правления «молодого царя» была проведена реформа государственного управления, подготовленная Негласным комитетом.

7

Заполните пустые ячейки таблицы «События российской истории», используя приведённый ниже избыточный список элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект (город)	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие
_____ (А)	разорение города войском монгольского полководца Батыея	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	1810-е гг.
Москва	основание Славяно-греко-латинской академии	_____ (Д)
Петроград	_____ (Е)	1910-е гг.

Элементы для выбора:

- 1) Смоленск
- 2) 1230-е гг.
- 3) 1680-е гг.
- 4) сражение между русской армией и французской армией под предводительством Наполеона Бонапарта
- 5) Торжок
- 6) 1550-е гг.
- 7) покушение участников организации «Народная воля» на императора Александра II
- 8) созыв и роспуск Учредительного собрания
- 9) Брест-Литовск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г	Д	Е
Ответ:	<input type="text"/>					

8

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|-----------------------|
| А) составление «Введения к уложению государственных законов» | 1) А.Л. Ордин-Нащокин |
| Б) формирование Второго земского ополчения | 2) Д.М. Пожарский |
| В) подготовка судебной реформы 1864 г. | 3) М.М. Сперанский |
| Г) индустриализация в СССР | 4) Я.М. Свердлов |
| | 5) К.П. Победоносцев |
| | 6) В.В. Куйбышев |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9

Какие события (факты) характеризуют процесс формирования и развития российского парламентаризма в начале XX века?

- 1) Согласно Манифесту от 6 августа 1905 г., подготовленному министром внутренних дел А.Г. Булыгиным, было предусмотрено учреждение законодательной Государственной думы.
- 2) После обнародования царского манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» начался процесс конституирования легальных либеральных партий (кадетов и октябристов).
- 3) Выборы в I и II Государственную думу были всеобщие, равные и прямые, ни одно из сословий не имело преимуществ в избирательных правах.
- 4) Во II Государственной думе сформировалась сильная левая фракция, состоявшая из социалистов-революционеров, трудовиков и социал-демократов.
- 5) После роспуска I Государственной думы царём Николаем II часть её депутатов выехали в Выборг, откуда обратились с воззванием к народу, в котором был выражен протест против решения царя.

10

Рассмотрите изображение плаката, посвящённого историческому событию.



Какие высказывания верно отражают содержание плаката?

- 1) В годы первой пятилетки советская экономика демонстрировала быстрые темпы роста.
- 2) Реализация планов социалистического строительства в СССР сталкивалась с противодействием как внешних врагов, так и внутренних вредителей.
- 3) Среди внешних врагов-интервентов представлен канцлер Германии А. Гитлер.
- 4) Серп и молот являлся главной государственной эмблемой Советского Союза и символизировал единство рабочих и крестьян.
- 5) Изображённый на переднем плане справа «Пуанкаре» занимал в 1930-е годы пост премьер-министра Великобритании.

11

Прочитайте фрагмент выступления лидера большевиков В.И. Ленина на Втором Всероссийском съезде Советов (октябрь 1917 г.), в котором пропущены некоторые слова (сочетания слов).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами (возможно изменение окончаний).

Везде правительство и народы расходятся между собой, а поэтому мы должны помочь народам вмешаться в вопросы войны и мира. Мы, конечно, будем всемерно отстаивать всю нашу программу мира без аннексий и _____ (А). Мы не будем отступать от неё, но мы должны вышибить из рук наших врагов возможность сказать, что их условия другие, и поэтому нечего вступать с нами в _____ (Б). Нет, мы должны лишить их этого выигрышного положения и не ставить наших условий ультимативно. Поэтому и включено положение о том, что мы рассмотрим всякие условия мира, все предложения. Рассмотрим – это ещё не значит, что примем. Мы внесём их на обсуждение _____ (В), которое уже будет властно решать, что можно и чего нельзя уступить. Мы боремся против обмана правительств, которые все на словах говорят о мире, справедливости, а на деле ведут захватные грабительские войны. Ни одно правительство не скажет всего того, что думает. Мы же против _____ (Г) и будем действовать открыто перед всем народом.

Слова (сочетания слов) для выбора:

- 1) публичная политика
- 2) Учредительное собрание
- 3) Демократическое совещание
- 4) контрибуции
- 5) переговоры
- 6) тайная дипломатия
- 7) договор
- 8) депортация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

12

Чтобы создать информационный слайд для презентации по теме «Народное хозяйство СССР в годы первых пятилеток (1929–1940)», выберите иллюстрацию события, происходившего в этот отрезок времени, название (термин, понятие), возникшее в этот период, имя человека, деятельность которого связана с тем же периодом в истории страны, и переместите их с помощью мыши в таблицу для ответа.

Иллюстрация	1) 	2) 	3) 
	4) Кровавое воскресенье	5) Кузнецкстрой	6) «антоновщина»
	Имена	7) Г.К. Орджоникидзе	8) В.И. Чапаев

	Иллюстрация	Название (термин, понятие)	Имя
Ответ:			

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:			

13

Прочитайте два отрывка из воспоминаний современников событий.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Мы, конечно, знали, что нас ожидает распутица, – нам приходилось читать о ней в книгах. Но реальная действительность превзошла самые печальные опасения. Распутица началась в середине октября, во время боёв в районе Вязьмы, и непрерывно усиливалась до середины ноября. Что такое русская распутица, невозможно рассказать человеку, который сам никогда не сталкивался с ней. Вся территория страны покрывается непролазной липкой грязью. Чтобы тащить орудия, нужно впрягать много лошадей. Все колёсные машины глубоко погружаются в вязкую грязь. Даже тракторы передвигаются с большим трудом. Танки и другие гусеничные машины часто засасывало грязью. Теперь нетрудно представить, какому напряжению подверглись наши уже измученные, истощённые войска. И вдруг на нас обрушилась новая, не менее неприятная неожиданность. Во время сражения за Вязьму появились первые русские танки Т-34. В 1941 г. эти танки были самыми мощными из всех существовавших тогда. С ними могли бороться только танки и артиллерия.
Б)	Неожиданный удар советских войск северо-западнее и юго-западнее Москвы произвёл ошеломляющее впечатление на фашистское командование. Генерал Гальдер в своём дневнике 7 декабря отмечал: «События этого дня опять ужасающи и постыдны... Самым ужасным является, однако, то, что верховное командование не понимает состояния наших войск и занимается "деланием заплат", в то время как делу может помочь только принятие принципиальных решений. Одним из решений такого рода должно быть решение на отход войск группы армий «Центр» на рубеж Руза, Осташков». 8 декабря Гальдер обсуждал сложившуюся обстановку с фельдмаршалом Боком. В результате этого обсуждения был сделан следующий вывод: «Группа армий ни на одном участке фронта не в состоянии сдержать крупное наступление».

Какие высказывания соответствуют содержанию источников и верно отражают описанные события?

- 1) По признанию немецко-фашистского командования, в начале декабря 1941 г. части вермахта были ослаблены и не могли выдержать контрнаступление советских войск.
- 2) Одной из причин неудач немецких войск под Москвой автор одного из фрагментов текста считает распутицу.
- 3) Автор одного из отрывков признал лучшим на тот момент танк конструкции М.И. Кошкина.
- 4) Операция немецкой армии, события которой описаны в тексте, получила кодовое название «Цитадель».
- 5) Описанные в одном из отрывков события относятся к осени – началу зимы 1941 г.

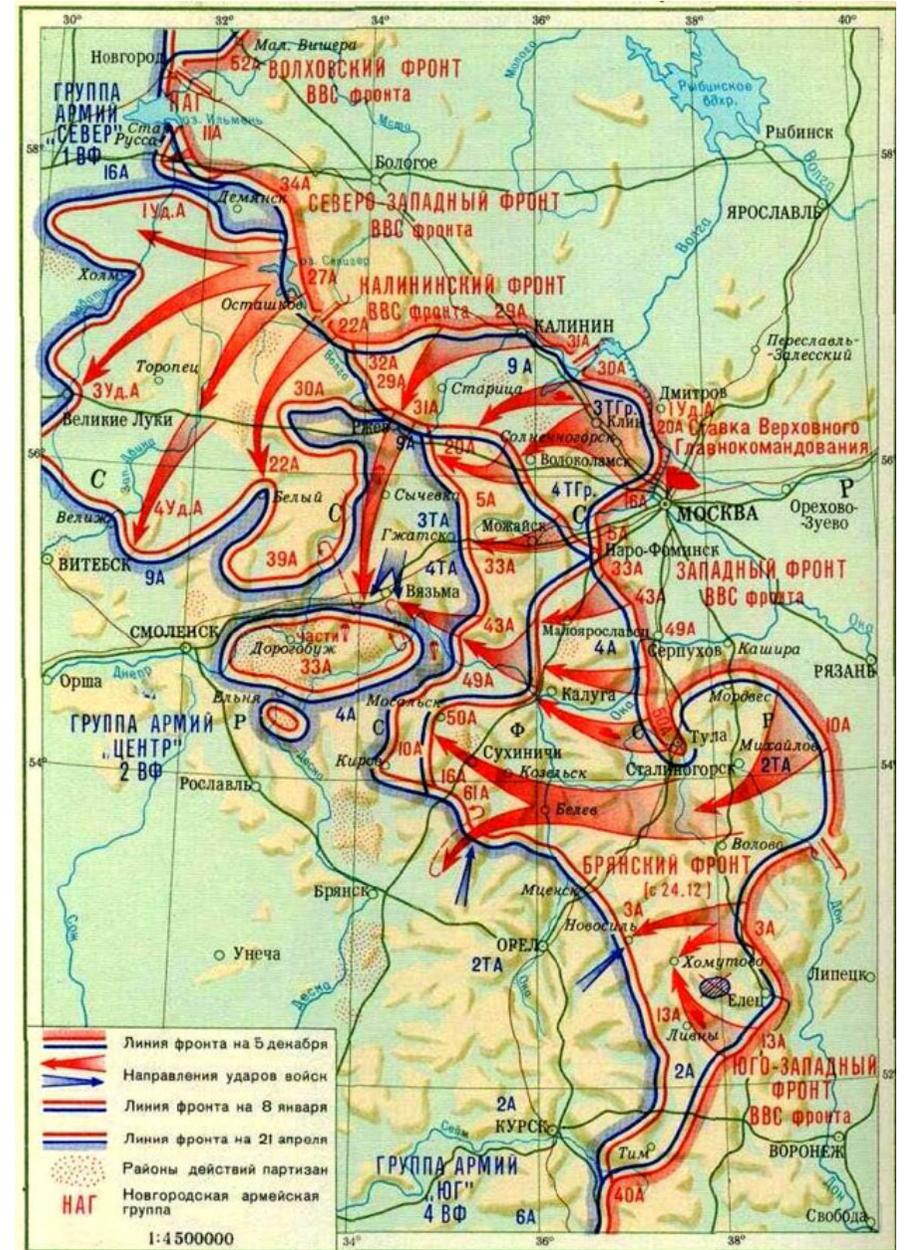
Заполните пропуски в трёх предложениях о Великой Отечественной войне, используя приведённый ниже избыточный список элементов (названия, имена, даты): для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Кодовое название _____ получила операция, целью которой был прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.
 Б) Первым Белорусским фронтом, наступавшим через Зеелов и Кюстрин на Берлин, командовал маршал _____.
 В) Провал немецкого плана «Цитадель» и победа Красной армии в битве на Курской дуге относятся к _____ году.
- 1) «Искра»
 - 2) К.К. Рокоссовский
 - 3) 1944
 - 4) «Уран»
 - 5) Г.К. Жуков
 - 6) 1943

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Рассмотрите историческую карту-схему и выполните задания 15–18.



15 Какой из городов удалось удержать 16-й армии немецкой группы армий «Север», сдержав натиск 34-й армии Северо-Западного фронта РККА?

- 1) Осташков
- 2) Старая Русса
- 3) Демянск
- 4) Великие Луки

16 Какой из городов Подмосковья был освобождён в ходе контрнаступления с 5 декабря 1941 г. по 8 января 1942 г.?

- 1) Дмитров
- 2) Серпухов
- 3) Волоколамск
- 4) Можайск

17 Прочитайте текст, в котором пропущено название города.

5 декабря 1941 г. 10-я общевойсковая армия Западного фронта РККА перешла в наступление из района Михайлова по направлению к Сталиногорску. Прорвав позиции 2-й танковой армии противника, обойдя с юга Тулу, части 10-й армии наступали на Козельск и расположенный южнее него город _____. К 21 апрелю 1942 г. 10-я армия вышла на рубеж между Кировом и Мосольском.

Укажите пропущенное в тексте название города, используя информацию, отображённую на карте-схеме.

- 1) Мордвес
- 2) Калуга
- 3) Сухиничи
- 4) Белёв

18 Какие высказывания об отображённых на карте событиях верны?

- 1) Город Тула, захваченный частями немецкой группы армий «Юг», был освобождён войсками Юго-Западного фронта к 8 января 1942 г.
- 2) Крупнейшими районами развёртывания партизанского движения в тылу немецко-фашистских войск в период битвы за Москву были районы южнее и севернее Брянска.
- 3) Города Ржев и Гжатск, несмотря на попытки наступления советских войск, были удержаны немецко-фашистскими войсками к весне 1942 г.
- 4) Города Малоярославец и Тула к концу ноября 1941 г. располагались в тылу развёрнутых для проведения контрнаступления войск Волховского фронта.
- 5) В районе между городами Хомутово и Ельцом в ходе наступательных действий войск Брянского и Юго-Западного фронтов были уничтожены части противника, оказавшиеся в котле окружения.

19 Установите соответствие между произведениями культуры и их краткими характеристиками: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

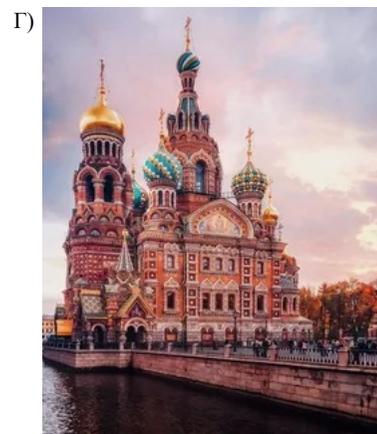
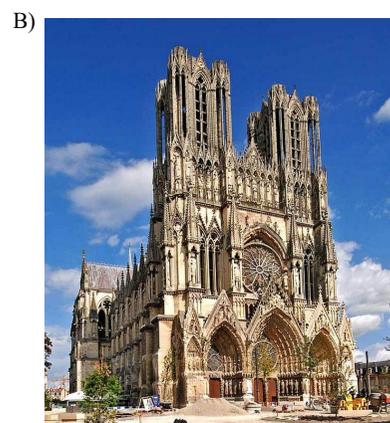
ПРОИЗВЕДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Слово о законе и благодати»	1) первая публикация произведения была осуществлена в 1966 г. в журнале «Москва»
Б) «Домострой»	2) произведение создано в середине XI в.
В) «Путешествие из Петербурга Москву»	3) произведение посвящено неудачному походу дружины северского князя против половцев
Г) «Мастер Маргарита»	4) за публикацию произведения автор был арестован и отправлен в Петропавловскую крепость
	5) произведение создано в середине XVI в.
	6) первая публикация произведения была в журнале «Всякая всячина», основанном императрицей Екатериной II

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				



Установите соответствие между памятником культуры, обозначенным буквой, и художественным стилем в архитектуре, обозначенным цифрой.



НАЗВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СТИЛЯ

- 1) романский
- 2) готический
- 3) русское узорочье (дивное узорочье)
- 4) классицизм
- 5) московское барокко (нарышкинское)
- 6) неорусский
- 7) модерн

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В	Г
Ответ:				

Ответы

№ задания	Ответ
1	2436
2	АБВ
3	154687
4	2614;2641;6214;6241
5	1246
6	135
7	521438
8	3256
9	245
10	124
11	4526
13	1235
14	156
15	3
16	3
17	4
18	235
19	2541
20	3126

Ответы на задание 12

	Иллюстрация	Название (термин, понятие)	Имя
Ответ:		Кузнецкстрой	Г.К. Орджоникидзе

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».