

**Спецификация
диагностической работы по истории
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22));

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 35 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по истории, изученный в 6 классе к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом и 1 задание с кратким или развёрнутым ответом. Задание 9 предполагает вариативность: 9.1 выполняется в случае проверки работы в автоматическом режиме, 9.2 выполняется в случае проверки работы экспертом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки (разделы)	Количество заданий
1	Европа и мир в Средние века	6
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
3	Русь в IX – первой половине XII вв.	3
Всего:		10

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов),
Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)
Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
Определять современников исторических событий (явлений, процессов)
Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника
Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов
Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и по истории Средних веков
Отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы
На основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов)
Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)



6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет или 1 балл, или 2 балла (см. План). Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ обучающегося полностью совпадает с верным ответом, оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, и 0 баллов в других случаях.

Максимальный балл за выполнение задания с развёрнутым ответом составляет 2 балла. Баллы за выполнение задания определяются в соответствии с приведёнными критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

**Обобщённый план
диагностической работы по истории
для обучающихся 6-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Начало Средневековья. Великое переселение народов	6_7.2-7.4	Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	6_1.9	ВО	Б	1
2	Западная Европа в XI–XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство. Крестьянство. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан	6_8.1	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)	6_2.15	КО	Б	2
3	Церковь и духовенство. Разделение	6_8.2	Выделять по предложенному образцу существенные	6_1.9	ВО	Б	1



	христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. Борьба церкви с ересями. Инквизиция		признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры				
4	Государства Европы в конце XI–XIII в. Англия. Франция. Священная Римская империя	6_8.3-8.4	Определять современников исторических событий (явлений, процессов)	6_1.4	КО	П	2
5	Культурное наследие Европы средних веков	6_8.8	Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника	6_2.16	КО	Б	2
6	История средних веков (V-середина XV в.)	6_7.2-7.4; 7.6; 8.1-8.7	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов	6_1.1	КО	П	1
7	Роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности. Новгород и Киев- центры древнерусской государственности.	6_2.1-2.2	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в. и по истории Средних веков	6_1.8	ВО	Б	1
8	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. Международные связи государства Русь.	6_2.3	Отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы	6_2.11	КО	П	2

9	Русь в конце X – начале XII в. Внутриполитическое развитие Руси. Принятие христианства. Владимир I Святой. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Органы власти и управления. Общественный строй Руси. Категории свободного и зависимого населения. Русская правда.	6_2.4-2.5	На основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов)	6_1.13	КО/РО	П	2
10	Русь в конце X – начале XII в. Внутриполитическое развитие Руси. Принятие христианства. Владимир I Святой. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Органы власти и управления.	6_2.4	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)	6_3.3	ВО	Б	1



Приложение 2

Демонстрационный вариант диагностической работы по истории для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций города Москвы

1 Какой процесс (признак) характеризует период Великого переселения народов в истории Европы IV–VII вв.?

- 1) образование империи Карла Великого, провозглашённого императором Запада
- 2) вторжение на территорию европейских государств племён с Аравийского полуострова
- 3) развитие интенсивных товарно-денежных отношений между странами Европы и государствами Востока
- 4) поиск варварскими племенами плодородных земель, новых мест обитания

2

Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображена картина из жизни людей в Средние века.



Какие **два** высказывания о жизни людей, изображённых на картине, верны?

- 1) Эти люди – крестьяне, они используют в своей работе разные инструменты: вилы, грабли и косы.
- 2) За деревьями, растущими по краю поля, виднеется средневековый город с возвышающимся католическим собором.
- 3) Основными орудиями труда у этих крестьян являются мотыга и плуг.
- 4) Крепостные стены, защищающие город, сложены из брёвен.
- 5) Крестьяне, работающие на полях, свободно распоряжались своей землёй и продуктами своего труда.

- 3 Какие из утверждений верны?
В Средние века католическая церковь
- А. участвовала в создании духовно-рыцарских орденов госпитальеров, тамплиеров, тевтонцев, сыгравших заметную роль в период крестовых походов.
- Б. способствовала сохранению культурного наследия, собирая и храня книги, возводя храмы.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

- 4 Установите соответствие между именами исторических деятелей Средневековья и их деятельностью: для каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрами.

СОБЫТИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|-----------------------|---|
| А) Иоанн Безземельный | 1) участие в борьбе против английских войск в Столетней войне |
| Б) Жанна д'Арк | 2) подписание Великой хартии вольностей |
| | 3) создание Священной Римской империи |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

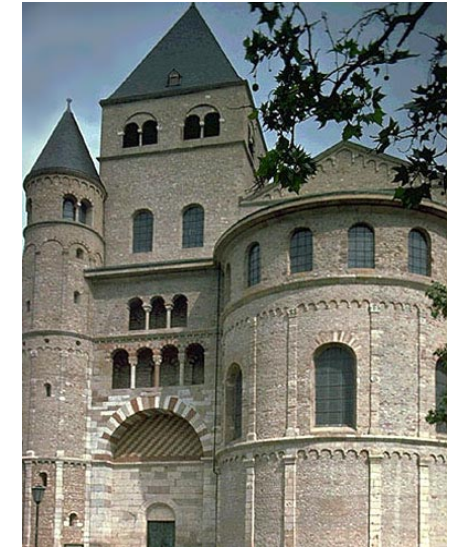
	А	Б
Ответ:		

- 5 Рассмотрите две иллюстрации, обозначенные буквами, на которых изображены памятники европейской культуры Средних веков.

А



Б



Установите соответствие между изображением собора и названием архитектурного стиля.

- 1) романский
- 2) византийский
- 3) готический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б
Ответ:		

- 6 Установите хронологическую последовательность следующих событий всеобщей истории VI – XIII вв., обозначенных буквами:

- А. создание Монгольской империи
- Б. восстание «Ника» в Константинополе
- В. нормандское завоевание Англии Вильгельмом Завоевателем

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.

7 Как назывался способ обработки земли, который использовали жители лесной полосы, племена кривичей, вятичей, радимичей, предполагавший вырубку, выжигание стволов и распашку участков леса?

- 1) перелог 2) двуполье 3) пар 4) подсека

8 Заполните пустые ячейки таблицы «Первые киевские князья». Для этого используйте представленный ниже избыточный список: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Дата	Имя князя	Событие
882 г.	Олег	_____ (А)
_____ (Б)	Игорь	поход на Константинополь, в котором русские ладьи были сожжены «греческим огнём»
965–969 гг.	_____ (В)	разгром Хазарского каганата

Элементы для выбора:

- 1) объединение двух центров – Киева и Новгорода
- 2) 941 г.
- 3) 911 г.
- 4) Святослав
- 5) Рюрик
- 6) восстание древлян

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9.1 Укажите **две** причины принятия Древней Русью христианства.

- 1) необходимость противостоять нападениям правителей Хазарского каганата
- 2) стремление киевского князя укрепить свою власть с помощью церкви
- 3) нападения византийских императоров на славянские земли
- 4) установление фиксированного налогообложения славянских племён
- 5) стремление расширить и укрепить международные связи с европейскими странами

ИЛИ

9.2 Укажите **две** любые причины принятия Древней Русью христианства.

Причина 1 _____

Причина 2 _____

10 Прочитайте отрывок из исторического источника.

«Он был хромоног, но ум у него был добрый, и на рати был он храбр: прибавлена ещё одна замечательная черта, что он был христианин и сам книги читал. В его княжение христианство и грамотность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали много книг, много он и купил их. Князь строил церкви по городам и местам не огороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам».

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) Князь, упоминаемый в тексте, – Владимир Святославович, – ввёл на Руси христианство как государственную религию.
- 2) Автор текста с неодобрением относится к деятельности князя.
- 3) События, описанные в тексте, относятся к X веку.
- 4) Ярослав Мудрый, о котором говорится в тексте, строил новые церкви, в том числе соборы Святой Софии в Киеве и Новгороде.

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Макс. балл
1	4	1
2	12	2
3	3	1
4	21	2
5	31	2
6	БВА	1
7	4	1
8	124	2
9.1	25	2
10	4	1

Критерии оценивания задания 9.2 с развёрнутым ответом

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа)	Баллы
Могут быть названы следующие причины принятия Древней Русью христианства: 1) стремление расширить и укрепить международные связи с европейскими странами; 2) необходимость укрепления власти киевского князя; 3) многие жители Руси, как и княгиня Ольга – бабушка князя Владимира, приняли христианство в Византии. <i>Могут быть приведены и другие верные элементы.</i>	
Правильно названы две причины принятия христианства	2
Правильно названа одна причина	1
Приведены рассуждения, не соответствующие требованию задания	0
ИЛИ	
Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ на задание».

10. Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.

