

**Спецификация
диагностической работы по истории
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов по истории и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения: февраль – март.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22));

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 35 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз. В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание работы охватывает учебный материал по новой истории и истории России, изученный к моменту проведения диагностики.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 5 заданий с выбором ответа, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с кратким или с развёрнутым ответом. Задание 9 предполагает вариативность: 9.1 выполняется в случае проверки работы в автоматическом режиме, 9.2 выполняется в случае проверки работы экспертом.

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий
1	Всеобщая история. Страны Европы и мира в Раннее Новое время (конец XV–XVII вв.)	4
2	Россия в XVI в.	5
3	Смута в России в начале XVII в.	2
4	Задания обобщающего характера	1
Всего:		12

Перечень проверяемых умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

Проверяемые умения
Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию
Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам
Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)
Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)
Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического



**Обобщённый план диагностической работы по истории
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

источника
На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)
Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему
Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа (один из четырёх) совпадает с номером верного ответа.

Максимальный балл за выполнение задания с кратким ответом составляет 2 балла. Задание с кратким ответом на 2 балла считается выполненным, если ответ учащегося полностью совпадает с верным ответом, и оценивается 1 баллом, если допущена ошибка в одном символе, 0 баллов в других случаях.

Максимальный балл за выполнение задания с развёрнутым ответом составляет 2 балла. Баллы за выполнение задания определяются в соответствии с приведёнными критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Код КЭС	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения	Код ПРО	Тип задания	Уровень сложности	Макс. балл
1	Продвижение португальцев вдоль берегов Зап. Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Плавание Колумба. Америго Веспуччи. Кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Португальская и испанская колониальные империи. Начало колонизации Сев. Америки. Первые английские колонии в Сев. Америке	7_4.2	Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию	7_2.2	ВО	Б	1
2	Культура Возрождения, её отличительные черты. Западноевропейская культура в конце XVI – XVII в. Позднее Возрождение. Отличительные черты культуры барокко. Классицизм. Научная революция и её влияние на развитие европейской мысли	7_4.4	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	7_1.8	КО	Б	2
3	«Революция цен»: причины и последствия. Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и её последствия. Понятие и	7_4.3, 7_4.5	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам	7_1.7	КО	Б	1



	отличительные черты абсолютизма (абсолютной монархии). Сословия европейского общества. Мартин Лютер. Начало Реформации в Германии. Крестьянская война в Германии. Вооружённая борьба между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Особенности Реформации в Англии. Кальвинистская реформация в Швейцарии. Контрреформация и католическая реформа							
4	Нидерланды под властью Габсбургов. Освободительное движение против Испании. Образование Республики Соединённых провинций. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии» во Франции. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт. Людовик XIII и Ришелье. Фронда. «Король-солнце» Людовик XIV. Англия при Тюдорах. Изменения в социально-экономических отношениях. Английский парламент. Англиканство. Пуритане. Правление первых Стюартов. Английская революция 1640–1660 гг. Возникновение	7_4.7 7_4.8	Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам	7_1.7	КО	Б	2	

	политических партий: виги и тори. Славная революция. Билль о правах. Акт о веротерпимости. Переход к системе конституционной монархии							
5	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Органы государственной власти в первой трети XVI в. Местничество. Местное управление. Система кормлений. Государство и Церковь. Теория «Москва – Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Денежная реформа. Период боярского правления. Губная реформа. Московское восстание 1547г. Социальная структура русского общества. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства	7_1.1 7_1.2, 7_1.5	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	7_1.8	ВО	Б	1	
6	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований	7_1.3	Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	7_1.8	ВО	Б	1	
7	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы «Избранной рады» и их значение. Политика опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых	7_1.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)	7_3.2	ВО	Б	1	



Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечет наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несет ответственности за утрату актуальности текста.



© МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2023
сертифицировано СДС ОПС ФГБНУ ФИПИ



Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечет наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несет ответственности за утрату актуальности текста.



© МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2023
сертифицировано СДС ОПС ФГБНУ ФИПИ

	им преобразований						
8	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	7_1.4	Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)	7_2.16	КО	П	2
9	Изменения в картине мира человека и в повседневной жизни в XVI в. Архитектура. Литература. Начало книгопечатания. Домострой	7_1.7	Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника	7_2.17	КО/ РО	П	2
10	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Указ об «урочных годах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Избрание на царство Б. Годунова. Политика Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса	7_1.6, 2.1	На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)	7_1.10	ВО	Б	1
11	Приход к власти Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева	7_2.2 -2.	Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему	7_3.6	КО	Б	2

	монастыря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612г. Земский собор 1613г. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени						
12	История России XVI в. Смуты. Раннее Новое время (конец XV– XVII в.)	7_1-2,4	Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов	7_1.1	КО	П	1



Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечет наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несет ответственности за утрату актуальности текста.

© МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2023
сертифицировано СДС ОПС ФГБНУ ФИПИ

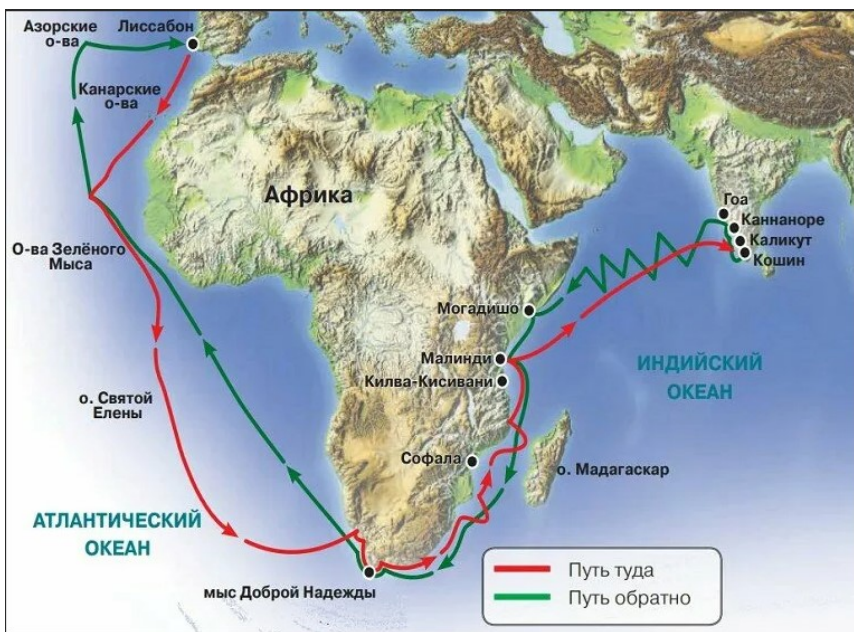


Настоящий текст является объектом авторского права. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста, ограничено использованием в личных целях и допускается исключительно в некоммерческих целях. Нарушение вышеуказанных положений является нарушением авторских прав и влечет наступление гражданской, административной и уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае самостоятельного использования материалов теста ГАОУ ДПО МЦКО не несет ответственности за утрату актуальности текста.

© МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, 2023
сертифицировано СДС ОПС ФГБНУ ФИПИ



**Демонстрационный вариант
диагностической работы по истории
для обучающихся 7-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**



1 Кто из мореплавателей первым достиг берегов Индии?

- 1) Френсис Дрейк
- 2) Васко да Гама
- 3) Христофор Колумб
- 4) Бартоломео Диаш

2

Установите соответствие между деятелями культуры эпохи Возрождения и их произведениями: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- A) Леонардо да Винчи
- Б) Рафаэль Санти
- В) Микеланджело Буонарроти

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) картина «Весна»
- 2) скульптура «Давид»
- 3) фреска «Тайная вечеря»
- 4) картина «Сикстинская Мадонна»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

	А	Б	В
Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3

Какие из утверждений верны?
В XVI–XVII вв. во многих странах Европы сложились абсолютные монархии, которые

- A.** активно содействовали развитию наук, искусств, строительству дворцово-парковых комплексов.
- Б.** покровительствовали национальной промышленности, развитию мануфактур, производивших продукцию на экспорт.

- 1) только А
- 2) только Б
- 3) и А, и Б
- 4) ни А, ни Б

4

Какие события и факты относятся к периоду Английской буржуазной революции XVII в.?

- 1) партизанская война лесных и морских гезов против герцога Альбы
- 2) казнь короля Карла I Стюарта по приговору парламента
- 3) основание первых английских колоний в Новом Свете
- 4) покровительство английской королевы Елизаветы I пирату Ф. Дрейку
- 5) поход О. Кромвеля в Ирландию и разорение крепости Дрогеда

5 Какое утверждение характеризует экономическое развитие Московского государства в XVI в.?

- 1) Создано единое денежное обращение, на государевых монетных дворах стали чеканить общегосударственную монету.
- 2) По всей территории страны введены «уроки» и «погосты», на которые свозили налоговые платежи.
- 3) Города превращаются в центры развития ремесла и торговли, в них появились мастерские и лавки.
- 4) Часть произведённых товаров русские ремесленники должны были отправлять ко двору ордынского хана.

6 В 1547–1560 гг. при царе Иване Васильевиче образовалось неофициальное правительство из доверенных людей, которое получило название «Избранная рада».

К числу проведённых им государственных реформ относится

- 1) созыв первого в истории России Земского собора
- 2) предоставление боярам и князьям уделов, назначаемых наместниками в кормление
- 3) присоединение к Москве Новгородской земли
- 4) отражение набега на Москву хана Тохтамыша

7 Прочитайте фрагмент текста из сочинения российского историка.

«Опричнина знаменовала собой решительный шаг по пути укрепления централизованного аппарата власти, борьбы с сепаратистскими претензиями реакционного боярства, облегчала защиту рубежей Русского государства. В этом заключалось прогрессивное содержание реформ периода опричнины. Но опричнина была и средством подавления угнетённого крестьянства, она проводилась правительством за счёт усиления феодально-крепостнического гнёта и являлась одним из значительных факторов, вызвавших дальнейшее углубление противоречий».

Какова была цель проведения царём такой политики?

- 1) усиление экономических и политических позиций старой боярской аристократии
- 2) сосредоточение властных полномочий в руках царя, укрепление его власти
- 3) ослабление феодальной зависимости крестьян от землевладельцев: бояр и дворян-помещиков
- 4) наделение дополнительными правами и привилегиями купцов Новгорода

8 Рассмотрите иллюстрацию, на которой изображено отправление в поход казачьего отряда Ермака.



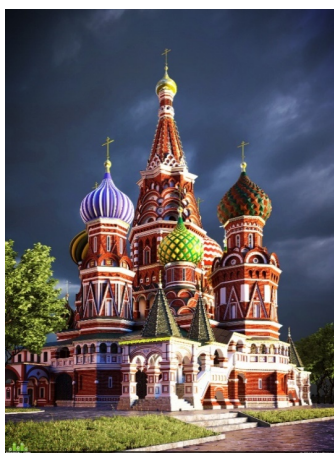
Какие два утверждения об этом событии и его предводителе верны?

- 1) Основу войска, отправившегося под руководством Ермака в Сибирь, составляли стрельцы, присланные царём из Москвы.
- 2) Целью похода была борьба с ханом Кучумом, который перестал отправлять ясак русскому царю и разорял приграничные русские земли.
- 3) Ермак со своим отрядом дошел до реки Амур и Тихого океана, где зазимовал.
- 4) Итогом похода Ермака Тимофеевича стало присоединении Башкирии и Чувашии к Российскому государству.
- 5) Отряд Ермака получил снаряжение, пушки и провиант от купцов Строгановых-

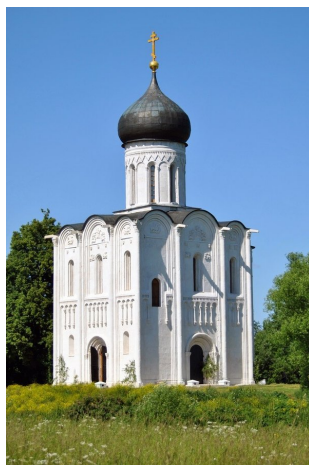
9.1

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры. Укажите **два** памятника культуры, которые были созданы в XVI в.

- 1) «Домострой»
- 2) «Сказание о Мамаевом побоище»
- 3)



4)

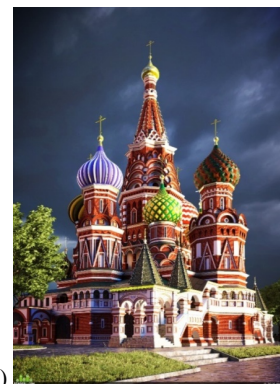


ИЛИ

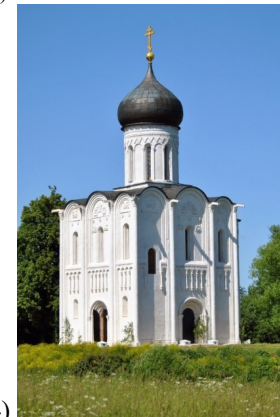
9.2

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры. Укажите цифру, которой обозначен памятник, созданный в XVI в. Назовите событие, в честь которого был создан этот памятник.

- 1) «Слово о полку Игореве»»
- 2) «Сказание о Мамаевом побоище»



3)



4)

Событие: _____



10

Одной из причин Смуты в российском государстве в начале XVII в. является

- 1) отречение от престола «боярского царя» Василия Шуйского
- 2) созыв в Московском государстве первого Земского собора
- 3) отмена кормлений, ограничение власти бояр на местах
- 4) голод 1601–1603 гг., ухудшивший положение народа

11

Прочтите отрывок из свидетельства иностранного очевидца.

«С этим письмом и подобным известием Болотников кратчайшим путём прошёл в Путивль и был принят здесь с большой радостью, так как возбуждённые путивляне твёрдо поверили, что Димитрий действительно бежал и жив и что они поэтому тем горячее будут бороться против изменников, и ради него, Дмитрия, не пожалеют своей крови и имущества, хотя это, конечно, не был истинный Димитрий, а снова поставленный от Польши самозванец. На основании письма и рассказов он был назначен большим воеводой (т. е. верховным главнокомандующим) и с 12 тыс. человек отправился через Комарицкую волость к Москве, которая была ими осаждена и была бы, конечно, принуждена к сдаче, если бы этому не помешали раздоры между двумя командующими...

Московские жители послали в лагерь к Болотникову своих людей и через них потребовали, что если Димитрий жив и находится при нём в лагере или где либо, то он должен его им представить в лицо... [Воевода] же ответил: "Царь воистину живёт в Польше и будет скоро здесь. Он лично назначил меня вместо себя верховным главнокомандующим и отправил меня в Путивль с письменным приказом". "Нет, – сказали москвитяне, – это, должно быть, другой: Дмитрия мы убили". И усовещевали его прекратить проливать невинную кровь, покориться... их царю... [который] сделает его знатным господином. ...[Воевода] ответил отказом».

Какие высказывания верно отображают содержание текста?

- 1) Описанные события происходили в августе 1612 года.
- 2) Раздоры между командующими, осаждавших Москву не позволили захватить город,
- 3) Осаждавшие Москву стремились заключить мир с Василием Шуйским.
- 4) Путивляне верили, что царь Димитрий жив, и поэтому согласились помогать Болотникову.
- 5) Болотников отказался от предложенной ему должности большого воеводы.

12

Расположите в хронологической последовательности события всеобщей истории и истории России XVI–XVII вв., обозначенные буквами.

- А. созыв Стоглавого собора
- Б. введение заповедных лет
- В. разгром Непобедимой армады

Запишите в ответ буквы в нужной последовательности, не разделяя их запятыми или пробелами.

Ответ: _____.



ОТВЕТЫ

№ п/п	Ответ
1	2
2	342
3	3
4	25
5	1
6	1
7	2
8	25
9.1	13
10	4
11	24
12	АБВ

Критерии оценивания задания 9.2 с развёрнутым ответом

Элементы содержания верного ответа (<i>допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i>)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) цифра – 3 2) Событие, например: взятие Казани (присоединение Казани или присоединение Казанского ханства к Российскому государству или штурм Казани) <i>Могут быть приведены и другие верные формулировки.</i>	
Правильно названы два элемента ответа	2
Правильно названа один любой элемент ответа	1
Приведены рассуждения, не соответствующие требованию задания Или Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой.**

2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».

5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

9. Для заданий с развёрнутым ответом запишите полный развёрнутый ответ в поле «Ответ». Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».

10. Для заданий, требующих записи развёрнутого ответа в бланке ответов, следуйте инструкциям в задании.

