

**Спецификация  
диагностической работы по испанскому языку  
для обучающихся 8-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов по испанскому языку и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – февраль-март.

**2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Приказа Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов».

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по испанскому языку (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в компьютерной форме.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится **45 минут**.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа, 9 заданий с кратким ответом.

Содержание диагностической работы включает задания по чтению, грамматике и лексике и охватывает содержание, включённое в основные (массовые) учебно-методические комплекты по испанскому языку, используемые в Москве в 8-х классах общеобразовательных организаций и входящие в ФПУ, и основополагающее содержание прошлых лет обучения.

Распределение заданий диагностической работы по разделам содержания учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Разделы освоения учебного предмета	Число заданий
1-5	Чтение	5
6-11	Грамматическая сторона речи	6
12-14	Лексическая сторона речи (словообразование)	3
15-17	Лексическая сторона речи (употребление в речи изученных лексических единиц: слов и словосочетаний)	3
	<b>Итого</b>	17

В таблице 2 приведён перечень контролируемых требований к уровню подготовки обучающихся.

Таблица 2

№ п/п	Контролируемые требования к уровню подготовки обучающихся
1.	Чтение: Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.
2.	Орфография: Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.



<p>3. Грамматическая сторона речи:</p> <p>Распознавать и использовать языковые средства в коммуникативно значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы во временах индикатива: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Perfecto Simple (Indefinido), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto;</li> <li>– условные предложения реального характера (Condicional I: Si me lo compro, te lo prestaré algún día.);</li> <li>– Condicional Simple с временным значением будущего в прошедшем в придаточных предложениях;</li> <li>– конструкции с неличными формами глагола : empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio;</li> <li>– формы правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении (Presente de Subjuntivo);</li> <li>– утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов;</li> <li>– согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные;</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (primero, luego, por fin, sin embargo, además, al fin y al cabo ...).</li> </ul>
<p>4. Лексическая сторона речи:</p> <p>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания.</p> <p>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: des-, re-, in-, -ar/-er/-ir, -ear.</p> <p>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -dor, -ista, -sión/ción, -miento, -dad, -ismo.</p> <p>Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -oso, -esco, -able/-ible, -al, -ante/-iente, in-/im-/ir-, des-.</p> <p>Распознавать и использовать суффикс -mente для образования наречий.</p>

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа 1–5 и 15–17 оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задания с кратким ответом 6–14 оцениваются в 0 или 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант работы.

**Обобщенный план  
диагностической работы по испанскому языку  
для обучающихся 8-х классов  
общеобразовательных организаций города Москвы**

Тип задания: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом.

Уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уров. сложности задания	Тип задания	Макс. балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Раздел «Чтение»</b>						
1.	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления	3.2	Б	ВО	1	2
2.					1	2
3.					1	2
4.					1	2
5.					1	2
<b>Раздел «Грамматика и лексика»</b>						
6.	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте.	5.4.3, 5.4.5**, 5.4.6**, 5.4.8**, 5.4.12*, 5.4.14*	Б	КО	1	2
7.					1	2
8.					1	2
9.					1	2
10.					1	2
11.	1	2				
12.	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы (5-8 классы) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	5.3.3.*, 5.3.4**, 5.3.4***	Б	КО	1	2
13.					1	2
14.					1	2

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уров. сложности задания	Тип задания	Макс. балл	Примерное время выполнения задания (мин.)
15.	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц(слов, синонимов, антонимов и наиболее частотных интернациональных слов, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	5.3.1	П	ВО	1	2
16.					1	2
17.					1	2
Итого:					<b>17</b>	

\* 5 класс

\*\* 6 класс

\*\*\* 7 класс

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по испанскому языку для обучающихся  
8-х классов общеобразовательных организаций города Москвы**

**Раздел «ЧТЕНИЕ»**

*Прочитайте текст и выполните задания 1–5.*

**“Gracias, profe”, un mensaje más necesario que nunca**

La pandemia del covid nos ha hecho valorar el trabajo de los médicos, pero no se quedan atrás los profesores que, además de seguir preparando y dando sus clases muchos meses desde casa, siguen apoyando a sus alumnos. Hasta Google ha querido honrar a los profesores con un “doodle”, un dibujito dedicado a ellos por su esfuerzo durante la pandemia.

El Día del Maestro es buen momento para que las familias y la sociedad en general reconozcan la labor de los profesores.

Pero también es importante que lo hagan los propios estudiantes con campañas como la de la *Graciasprofe.org*, lanzada hace cinco años por la Fundación Iniciativa Social. La campaña fue organizada para agradecer el trabajo de los profesores de los centros educativos.

Empezaron la campaña con unas actividades pequeñas pero el éxito ha sido muy grande y ya se celebra incluso un concurso escolar con el que los alumnos crean vídeos y contenidos en redes sociales en apoyo a sus profesores.

“Bravo por todos ellos, son fundamentales para la educación de nuestros hijos”, “muchísimas gracias a todos los profesores, en especial a la tutora de mi niño”, “los profesores se merecen todo nuestro reconocimiento” son algunos de los mensajes de las familias escritos en las redes para la campaña.

Si preguntamos a los alumnos más pequeños, de Infantil y Primaria, por qué dan gracias a sus maestros, podemos escuchar estas respuestas:

Gabriela de 7 años: “Gracias, profe, por enseñarme, hacer divertidas las clases, ser cariñosa y jugar con nosotros en el recreo”.

Mario de 10 años: “Gracias, profe, por explicarme los problemas de matemáticas que no entendía”.

La directora y profesora de Primaria de un colegio público de Valencia, Pilar Fernández, cuenta que su centro también colabora con la Fundación Iniciativa Social, aunque este curso por el covid no se pueden llevar a cabo todas las actividades que desean.

Pilar Fernández subraya el “esfuerzo grande” que están realizando todos los profesores debido a la situación producida por la pandemia: “desde la toma de temperatura a los niños al entrar hasta cuidar que estén separados en el patio o que tengan la mascarilla puesta”.

*Día del Maestro: “Gracias, profe”,  
un mensaje más necesario que nunca (elperiodico.com)*

*Определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию текста (**Verdadero**), не соответствует (**Falso**) или об этом в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**No se menciona**).*

- 1 El buscador Google celebró con una imagen a los profesores por su trabajo en la pandemia.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona
- 2 Este año la Fundación Iniciativa Social ha lanzado la campaña de Graciasprofe.org.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona
- 3 La Fundación Iniciativa Social inició su campaña con los concursos de vídeos y contenidos en redes sociales.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona
- 4 En los vídeos creados por los alumnos aparecen padres y estudiantes que pronuncian palabras de agradecimiento.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona
- 5 La directora de un colegio valenciano cuenta que los profesores del colegio aplican las medidas de prevención e higiene contra el Covid-19.  
1) Verdadero                      2) Falso                      3) No se menciona

**Раздел «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»**

*Прочитайте текст и выполните задания 6–11.*

*Прочитайте текст с пропусками. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в скобках, так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.*

**¡Gracias, doctor!**

Cuando Leo se despertó por la mañana, le dio risa ver a su hermana Tina con la cara llena de granos. Pero Tina le mostró sus brazos también llenos de granos y dijo: “No [6] \_\_\_\_\_ (REÍRSE), esto no tiene nada de divertido, ¡me pica todo el cuerpo!” “Podría ser varicela”, pensó mamá y dijo a sus hijos que no los [7] \_\_\_\_\_ (LLEVAR) al colegio porque tenían que visitar al médico.

Aunque mamá les explicó que no [8] \_\_\_\_\_ (HABER) que temer a los médicos, Tina y Leo se echaron a llorar: “¡Al médico, no! ¡Al médico, no!”.

Estuvieron [9] \_\_\_\_\_ (LLORAR) durante todo el camino. En la consulta el doctor les examinó y antes de que se fueran, les dio una crema: “Si queréis que los granos no os [10] \_\_\_\_\_ (PICAR) tanto, tenéis que usar esta crema”. “¡Qué bien! Se acabará el picor. ¡Gracias, doctor!” exclamó Tina.

– “Mamá, Leo y yo no **11** \_\_\_\_\_ (VOLVER) a llorar cuando veníamos al médico”.

Прочитайте текст и выполните задания 12–14.

Прочитайте текст с пропусками. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

### Cómo llegar al Parque Kolomenskoye

Para llegar al Parque Kolomenskoye, tienes dos opciones: si quieres **12** \_\_\_\_\_ (CORRER) el Parque, tienes que bajar en la estación del metro que se llama Kolomenskaya.

Si lo que quieres es ir **13** \_\_\_\_\_ (DIRECTO) a ver el palacio, debes bajarte en la siguiente estación del metro llamada Kashirskaya. Cuando salgas del metro a la calle, tienes que pasar un subterráneo y al salir del subterráneo, verás a tu izquierda la entrada. Al entrar en el parque podrás admirar el **14** \_\_\_\_\_ (MAJESTAD) palacio.

Прочитайте текст и выполните задания 15–17.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из выпадающих списков. Слова должны лексически соответствовать содержанию текста.

### ¿Podrás leer 200 libros en un año?

¿Es posible llegar a leerse un total de 200 libros al año? Vamos a hacer **15** \_\_\_\_\_ para comprobarlo. En primer lugar, una persona es capaz de leer una media de entre 200 y 400 palabras por minuto. **16** \_\_\_\_\_, un libro tiene alrededor de 50.000 palabras de media: 200 libros por 50.000 palabras dan 10 millones de palabras. Si **17** \_\_\_\_\_ este número por las 400 palabras que somos capaces de leer por minuto, el resultado es 25.000 minutos, o sea, 417 horas.

#### Слова для выбора:

- 15** 1) cuentos 2) cálculos 3) calculadoras 4) cambios
- 16** 1) Como resultado 2) Por el contrario 3) Por lo tanto 4) Por otra parte
- 17** 1) repartimos 2) restamos 3) dividimos 4) disminuimos

### Ответы

Номер задания	Ответ	Балл
1	1	1
2	2	1
3	2	1
4	3	1
5	1	1
6	te rías	1
7	llevaría	1
8	había	1
9	llorando	1
10	piquen	1
11	volveremos	1
12	recorrer	1
13	directamente	1
14	majestuoso	1
15	2	1
16	4	1
17	3	1

