

Спецификация
диагностической работы по немецкому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций г. Москвы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов по немецкому языку за курс начальной школы (2–4 классов) и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Период проведения – ноябрь.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностической работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22));

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22));

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказами Минпросвещения России от 20.05.2020

№ 254 и от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21));

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания (одобрен решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21)).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Диагностическая работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Время выполнения диагностической работы

Время выполнения диагностической работы – 30 минут без учёта времени на перерыв для разминки глаз.

В работе предусмотрен один автоматический пятиминутный перерыв.

5. Содержание и структура диагностической работы

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал, включённый в учебники по немецкому языку, используемые в г. Москве во 2–4-х классах общеобразовательных организаций и присутствующие в Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 18 заданий, 11 из которых с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных и 7 заданий с кратким ответом.

Распределение заданий диагностической работы по разделам освоения учебного предмета представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ заданий	Разделы освоения учебного предмета	Количество заданий
1–4	Чтение	4
5	Лексика	1
6–12	Грамматика	7
13–18	Письменная речь	6
	Всего:	18



**Обобщённый план
диагностической работы по немецкому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Используются следующие условные обозначения типов заданий: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, Б – задание базового уровня сложности.

В заданиях 1–4 оценивается умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Обучающимся предлагается прочитать текст и закончить утверждения, выбрав правильный ответ из трёх предложенных согласно информации из текста. В качестве текстов для чтения предлагаются несложные информационные, художественные, научно-популярные тексты. Объём текстов – до 160 слов.

В задании 5 контролируются лексические навыки обучающихся. Им требуется прочитать текст с пропусками и для каждого пропуска подобрать подходящее слово из списка. Одно слово в списке лишнее.

В заданиях 6–12 контролируются грамматические навыки. Обучающиеся должны восстановить текст, выбрав нужную грамматическую форму слова из трёх предложенных.

Задания 13–18 направлены на контроль умений письменной речи (вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей) и орфографических навыков обучающихся.

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом в виде слова оценивается в 1 балл. Ответ на задание 5 на установление соответствия оценивается по числу правильных элементов ответа, которые указал обучающийся.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 23 балла.

В **приложении 1** приведён обобщённый план диагностической работы.

В **приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

В демонстрационном варианте представлены примерные типы и форматы заданий диагностической работы для независимой оценки уровня подготовки обучающихся, не исчерпывающие всего многообразия типов и форматов заданий в отдельных вариантах диагностической работы.

Демонстрационный вариант в компьютерной форме размещён на сайте МЦКО в разделе «Компьютерные диагностики»

<http://demo.mcko.ru/test/>

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код проверяемого элемента содержания	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл	Примерное время выполнения (мин)
Раздел «Чтение»						
1	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки	3.3 (4 класс)	Б	ВО	1	10
2					1	
3					1	
4					1	
Раздел «Лексика»						
5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения	5.3.1 (4 класс)	Б	КО	6	5
Раздел «Грамматика»						
6	Грамматические навыки	5.4.11 (3 класс), 5.4.9 (4 класс), 5.4.4 (3 класс), 5.3.6 (2 класс), 5.4.3–5.4.5 (4 класс)	Б	ВО	1	5
7					1	
8					1	
9					1	
10					1	
11					1	
12					1	
Раздел «Письменная речь»						
13	Овладение техникой письма (вставка слов в предложение в соответствии с решаемой учебной задачей)	4.1 (4 класс)	Б	КО	1	10
14					1	
15					1	
16					1	
17					1	
18					1	



**Демонстрационный вариант
диагностической работы по немецкому языку
для обучающихся 5-х классов
общеобразовательных организаций города Москвы**

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

Frida und der kleine Hund

Heute ist der letzte Schultag vor den Ferien. Frida frühstückt sehr schnell, packt ihre Schultasche und geht aus dem Haus. Die Sonne scheint und Frida freut sich über das gute Wetter. Morgen hat sie schon Sommerferien. Endlich keine Klassenarbeiten mehr! Sie geht durch die Straße, doch plötzlich sieht sie ein kleines Hündchen. Der Hund ist noch ein Baby und er ist allein. Er hat Hunger. „Ich muss ihm helfen“, denkt Frida. Sie geht schnell in den Supermarkt und kauft Futter. Dann setzt sie den kleinen Hund in ihre Schultasche. „Du musst jetzt ganz ruhig sein“, sagt sie zu ihm und geht in die Klasse. „Was sage ich der Lehrerin?“

Закончите утверждения, выбрав подходящий ответ из предложенного списка, согласно информации из текста.

- 1** Frida hat heute
1) Sommerferien
2) den letzten Schultag
3) eine Klassenarbeit
- 2** Das Wetter ist heute
1) schlecht
2) kalt
3) gut
- 3** Der Hund ist
1) groß und ruhig
2) klein und hungrig
3) klein und schnell
- 4** Frida bringt den Hund
1) in die Schule
2) in den Supermarkt
3) in den Kindergarten

Раздел ЛЕКСИКА

5 *Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, обозначенные буквами A–F, выбрав подходящие слова из списка 1–7. Слова должны лексически соответствовать содержанию текста. Используйте каждое слово только один раз. Одно слово лишнее.*

Слова для выбора: 1) viele 2) lebe 3) Nähe
4) Wörter 5) gehe 6) besser
7) habe

Mein Name ist Anna. Ich **A** _____ seit drei Jahren in Deutschland. Ich bin 11 Jahre alt und **B** _____ zwei Schwestern. Wir wohnen mit unseren Eltern in einem Haus in der **C** _____ von München. Ich besuche ein Gymnasium. Ich mag Mathe und Literatur, aber Literatur gefällt mir **D** _____ als Mathe. In Literatur lesen wir **E** _____ interessante Bücher und schreiben selbst Märchen.

Ich habe einen Papagei. Er heißt Freddy. Er ist schon 8 Jahre alt und sehr klug. Er kann einige **F** _____ sprechen und tanzen. Ich mag ihn sehr!

Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

	A	B	C	D	E	F
Ответ:						

Раздел ГРАММАТИКА

Прочитайте текст и выполните задания 6–12.

Прочитайте текст с пропусками. Заполните пропуски, выбрав правильный ответ из выпадающих списков. Слова должны **грамматически соответствовать** содержанию текста.

Monika lebt seit drei Jahren in Moskau. In der Pause spricht sie mit ihrer Freundin Sweta.

Monika fragt: „Sweta, was machst du an diesem Wochenende?“

„Am Wochenende machen meine Geschwister, ich und **6** Eltern einen Ausflug. Wir fahren **7** dem Auto nach Ramenskoje“, antwortet Sweta.

„Wow! Wo ist es?“

„Ramenskoje ist 45 km von Moskau entfernt. Meine Familie **8** in kleine Städte sehr gern. Ramenskoje **9** eine besondere Atmosphäre. Die Straßen sind dort mit Skulpturen aus Bronze oder Holz geschmückt. Das sind Figuren aus russischen Märchen und Trickfilmen. Viele Häuser sind **10** als die Häuser in Moskau. Sie sind mit bunten Bildern bemalt. **11** du diese Stadt auch sehen?“

„Ja, natürlich!“

„Dann zeige ich **12** Fotos.“

Слова для выбора:

- | | | | |
|-----------|--------------|-----------|------------|
| 6 | 1) wir | 2) unsere | 3) uns |
| 7 | 1) mit | 2) auf | 3) für |
| 8 | 1) fahren | 2) fährt | 3) fährt |
| 9 | 1) haben | 2) hat | 3) habe |
| 10 | 1) schönsten | 2) schön | 3) schöner |
| 11 | 1) willst | 2) wollen | 3) will |
| 12 | 1) du | 2) dich | 3) dir |

Раздел ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Прочитайте текст и выполните задания 13–18.

Прочитайте электронное письмо с пропусками. Для каждого пропуска выберите одно подходящее по смыслу слово из списка и в печатйте его в пропуск. Каждое слово может быть использовано **только один раз**.

Слова для выбора:

Fahrrad Lieber Geschenke Freund neun Kuchen

13 _____ Mark,
heute hat meine Schwester den Geburtstag! Sie ist **14** _____ heute! Sie hat sehr viele **15** _____. Sie hat ein Computerspiel, ein Holzpuzzle und ein neues **16** _____ bekommen. Heute Abend feiern wir mit der ganzen Familie. Oma backt einen **17** _____.
Wann hast du deinen Geburtstag? Was wünschst du dir zum Geburtstag?
Schreib bald.
Dein **18** _____,
Tom

ОТВЕТЫ

№ задания	Ответ	Балл
1	2	1
2	3	1
3	2	1
4	1	1
5	273614	6
6	2	1
7	1	1
8	3	1
9	2	1
10	3	1
11	1	1
12	3	1
13	Lieber	1
14	neun	1
15	Geschenke	1
16	Fahrrad	1
17	Kuchen	1
18	Freund	1

Инструкция по выполнению диагностической работы в компьютерной форме

1. При выполнении работы вы можете воспользоваться **черновиком и ручкой**.
2. Для заданий с выбором одного правильного ответа отметьте выбранный вариант ответа мышкой. Он будет отмечен знаком «точка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
3. Для заданий с выбором нескольких правильных ответов отметьте все выбранные варианты ответа. Они будут отмечены знаком «галочка». Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
4. Для заданий с выпадающими списками выберите соответствующую позицию из выпадающего списка. Для подтверждения своего выбора нажмите кнопку «Сохранить ответ».
5. Для заданий на установление соответствия (без выпадающих списков) к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
6. Для заданий на установление верной последовательности переместите элементы в нужном порядке или запишите в поле ответа правильную последовательность номеров элементов. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
7. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа (числа, слова, сочетания слов и т. д.), впишите правильный ответ в соответствующую ячейку. Регистр не имеет значения. Писать словосочетания можно слитно или через пробел. Для десятичных дробей возможна запись как с точкой, так и с запятой. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
8. Для заданий на перетаскивание переместите мышкой выбранный элемент (слово, изображение) в соответствующее поле. Для подтверждения своего ответа нажмите кнопку «Сохранить ответ».
9. Для заданий, требующих самостоятельной записи краткого ответа, предусмотрена виртуальная клавиатура.

Фрагмент виртуальной клавиатуры:

